

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	8	курсовые работы 3
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Докт. ист. наук, Проф., Демин Михаил Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	является ознакомление обучающихся с основами научно-исследовательской работы, овладение умениями применять методы исследовательской и проектной деятельности в самостоятельной работе в рамках НИРС и в последующей профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть основные виды и особенности научных исследований;
1.2.2	проанализировать структуру научно-квалификационной работы;
1.2.3	изучить основные методы исторического исследования;
1.2.4	охарактеризовать основные виды педагогического проектирования;
1.2.5	раскрыть возможности проектной деятельности в области исторического образования;
1.2.6	овладеть методами поиска и обработки информации по истории, приемами саморазвития, навыками организации исследовательской работы в области истории и умениями использовать методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.2	Методы математической обработки данных
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая отечественная история
2.2.2	Образовательные технологии
2.2.3	Историография
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды и особенности научных исследований;
3.1.2	принципы, функции и методы исторического познания, основные виды педагогического проектирования;
3.1.3	методологические проблемы исторической науки;
3.1.4	правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы.
3.2	Уметь:

3.2.1	применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	организовать исследовательскую деятельность в области истории;
3.2.3	выявлять и анализировать актуальные проблемы исторической науки и исторического образования;
3.2.4	осуществлять поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования;
3.2.5	изложить и аргументировать собственную позицию по конкретной исторической проблеме с применением современного понятийного аппарата;
3.2.6	рассматривать различные варианты решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозировать последствия различных способов их решения;
3.2.7	определять задачи и траекторию самоорганизации и саморазвития в контексте профессиональной деятельности и с учетом непрерывного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками написания и оформления письменной научно-исследовательской работы;
3.3.2	методами научного исследования в контексте профессиональной деятельности
3.3.3	приемами организации исследовательской деятельности в области истории;
3.3.4	способами поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования;
3.3.5	навыками применения современного понятийного аппарата для аргументированного изложения собственной позиции по актуальным проблемам исторической науки и исторического образования;
3.3.6	методами использования различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения;
3.3.7	приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом непрерывного образования и требований профессионального рынка труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Основные виды и особенности научных исследований /Лек/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.2	Основные виды и особенности научных исследований /Пр/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Основные виды и особенности научных исследований /Ср/	3	8	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.4	Структура научно-квалификационной работы /Лек/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Структура научно-квалификационной работы /Пр/	3	1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.6	Структура научно-квалификационной работы /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.7	Методология и методы исторического исследования /Лек/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.8	Методология и методы исторического исследования /Пр/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.9	Методология и методы исторического исследования /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.10	Методологические проблемы исторической науки /Лек/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.11	Методологические проблемы исторической науки /Пр/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.12	Методологические проблемы исторической науки /Ср/	3	8	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.13	Педагогическое проектирование. Проектная деятельность в историческом образовании /Лек/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.14	Педагогическое проектирование. Проектная деятельность в историческом образовании /Пр/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.15	Педагогическое проектирование. Проектная деятельность в историческом образовании /Ср/	3	18	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.16	Оформление и защита квалификационных работ и результатов проектной деятельности /Лек/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.17	Оформление и защита квалификационных работ и результатов проектной деятельности /Пр/	3	0,5	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.18	Оформление и защита квалификационных работ и результатов проектной деятельности /Ср/	3	20	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.19	Зачет /Зачёт/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы для устного опроса.

Тематика докладов, сообщений.

Введение к курсовой работе.

Тематика докладов, сообщений.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, тематика докладов, сообщений (60 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: рубежный контроль (проектировочное задание)

Формы контроля и оценочные средства: введение к курсовой работе (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: презентация доклада

Формы контроля и оценочные средства: тематика докладов, сообщений (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Основные виды и особенности научных исследований

1. Цель и задачи научных исследований. Классификация наук. Этика в науке.

2. Особенности научных исследований по истории.
3. Основные виды научных и научно-квалификационных работ.
4. Ученые степени и звания.
5. Поиск научной информации.
6. Научные исторические исследования в Алтайском крае и АлтГПУ.

Тема 2. Структура научно-квалификационной работы

1. Выбор темы и определение структуры исследования.
2. Основные разделы введения.
 - 2.1. Актуальность темы.
 - 2.2. Изученность темы (историография проблемы)
 - 2.3. Объект и предмет работы.
 - 2.4. Территориальные и хронологические рамки.
 - 2.5. Цели и задачи работы.
 - 2.6. Источниковая база исследования.
- 2.7. Новизна работы. Практическая значимость и апробация результатов исследования. Структура работы.
3. Основная часть и заключение работы. Библиография. Приложения.

Тема 3. Методология и методы исторического исследования

1. Понятие методологии и метода. Классификации методов.
2. Философские и общенаучные методы.
3. Специальные методы (методы исторического исследования).
 - 3.1. Идиографический метод.
 - 3.2. Историко-динамический метод.
 - 3.3. Сравнительно-исторический (компаративный) метод.
 - 3.4. Историко-системный метод.
 - 3.5. Историко-типологический метод.
 - 3.6. Ретроспективный метод.
 - 3.7. Историко-биографический метод.
 - 3.8. Метод периодизации.
 - 3.9. Контент-анализ.
 - 3.10. Картографический метод.
4. Методы частных (конкретных) исторических дисциплин.
 - 4.1. Методы этнографии и устной истории.
 - 4.2. Методы полевых и камеральных археологических исследований.

Тема 4. Методологические проблемы исторической науки

1. Основные этапы становления и развития методологии истории.
2. Принципы исторического познания.
 - 2.1. Принцип историзма.
 - 2.3. Принцип целостности (системности).
 - 2.4. Принцип объективности.
 - 2.5. Принцип ценностного подхода.
3. Функции исторического познания.
 - 3.1. Коммуникативная функция и функция социальной памяти.
 - 3.2. Мировоззренческая функция.
 - 3.3. Идеологическая (социально-политическая) функция.
 - 3.4. Функция научного предвидения (социального прогноза).
 - 3.5. Эстетическая и гедонистическая функции.
4. Современная методология истории.

Тема 5. Педагогическое проектирование. Проектная деятельность в историческом образовании.

1. Виды педагогических проектов.
2. Этапы проектирования.
3. Результаты и оценка проектной деятельности.
4. Возможности проектной деятельности в историческом образовании.
5. Проекты в региональной истории.

Тема 6. Оформление и защита выпускных квалификационных работ

1. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.
2. Требования к библиографическому аппарату.
3. Защита выпускной квалификационной работы.

2. Вопросы к зачёту:

1. Теоретическое исследование и его стадии.
2. Методы построения научной теории.
3. Анализ и синтез как методы исследования.
4. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы исследования.
5. Индуктивные методы исследования.
6. Роль дедуктивного метода в исследовании.
7. Использование метода аналогии в исследовании.
8. Традиционные специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании.
9. Историко-генетический метод.
10. Историко-сравнительный метод.
11. Историко-типологический метод.
12. Историко-системный метод.
13. Синхронный и диахронный анализ.
14. Ретроспективный метод.
15. Клиометрические (математические) методы.
16. Контент-анализ.
17. Метод моделирования.
18. Методы частных (конкретных) исторических дисциплин.
19. Методы этнографии и устной истории.
20. Метаисторический метод.
21. Методы полевых и камеральных археологических исследований.
22. Историческая демография.
23. Общая характеристика основных этапов научного исследования.
24. Классификация источников.
25. Принцип историзма.
26. Принцип целостности (системности).
27. Принцип объективности.
28. Принцип ценностного подхода.
29. Коммуникативная функция и функция социальной памяти.
30. Мировоззренческая функция.
31. Идеологическая (социально-политическая) функция.
32. Функция научного предвидения (социального прогноза).
33. Эстетическая и гедонистическая функции.
34. Виды педагогических проектов.
35. Этапы проектирования.
36. Результаты и оценка проектной деятельности.
37. Возможности проектной деятельности в историческом образовании.
38. Проекты в региональной истории.

3. Тематика докладов, сообщений:

Структура научных учреждений в России
 Классификация наук
 Этапы научного исследования
 Нормы научной этики
 Роль и статус науки в современном мире
 Современные исторические исследования в Алтайском крае
 Исторические исследования в АлтГПУ

4. Примеры заданий для работы над курсовым исследованием:

1. Представить актуальность исследования.
2. Дать характеристику уровня изученности темы курсовой работы.
3. Сформулировать объект и предмет работы.
4. Проанализировать источниковую базу курсовой работы.
5. Обосновать новизну исследовательской работы.

5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания?
2. Каковы структура и функции теории?
3. Раскройте сущность и уровни методологии.
4. Какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании?
5. Что понимают под научной парадигмой?
6. В чем заключается классификация наук?
7. Назовите специфические черты научного исследования.
8. Что понимают под исследованием?

9. Что понимают под экспериментом?
 10. В чём различие между анализом и исследованием?
 11. Что понимают под объектом исследования?
 12. Что понимают под предметом исследования?
 13. Что понимают под информационной базой исследования?
 14. Что такое программа исследования?
 15. Какие этапы выделяют в процессе исследования?
 16. Каковы основные требования к организации научного исследования.
 17. Важнейшие этапы научного исследования
 18. Каковы главные источники первичной научной информации?
 19. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите их.
 20. Перечислите основные методы научного исследования и кратко охарактеризуйте их возможности.
 21. В чём состоит сущность теоретического анализа как метода научного исследования?
 22. Какова методика анализа базовых понятий и работы с литературными источниками?
 23. Каковы сущность, виды и методика наблюдения?
 24. Раскройте сущность и методику проведения эксперимента.
 25. Какие признаки классификации методов исследования Вам известны?
 26. В чём различие между общенаучными и частнонаучными методами?
 27. Какие общенаучные методы научного исследования Вам известны?
 28. В чём состоит метод измерения?
 29. В чём заключается сущность сравнения?
 30. Что понимают под моделированием?
 31. В чём недостатки сравнения как метода познания?
 32. Какие частные методы научного исследования Вы знаете?
 33. Какие специальные методы научного исследования Вы знаете?
 34. Охарактеризуйте методику и сущность беседы-интервью.
 35. Перечислите виды письменного опроса и охарактеризуйте метод анкетирования.
 36. В чём состоит сущность и методика социометрического опроса-испытания?
 37. Как оформляются ссылки и сноски в научных работах?
 38. На чём основано оформление библиографического списка научной работы?
 39. В чём заключается техника цитирования?
 40. Как оформляются таблицы, иллюстрации и приложения в научных работах?
 41. Как оформляются сокращения в научных работах?
 42. Каковы общие правила оформления научных работ?
6. Пример проектировочного задания:
Написать введение к курсовой работе
1. Сформулируете цель и задачи исследования.
 2. Определите методологическую основу работы.
 3. Охарактеризуйте источниковую базу.
 4. Обоснуйте структуру исследования.
7. Примерная тематика курсовых работ:
1. Французский фашизм: истоки, особенности становления и деятельности (30 – 40-е гг. XX века).
 2. Политическая биография президента Китайской республики Чан Кайши.
 3. Средневековая урбанизация: причины зарождения и характерные черты средневековых городов.
 4. Брак в средневековом обществе: правовой, религиозный и сословный аспекты.
 5. Организация власти Якобинской диктатуры.
 6. Юг США накануне Гражданской войны.
 7. Идеино-политические предпосылки формирования государства Израиль в 1900-1930-е годы.
 8. Русский язык в Центральной Азии: политика и идентичность (на примере одного из государств).
 9. Процедура принятия новых законов в демократических Афинах и республиканском Риме (общее и отличия).
 10. Школа и образование в древнем Египте.
 11. Массовая культура Южной Кореи в 1940-2010-е гг.
 12. Культура стран исламского мира на примере Пакистана 50-х гг. XX – 10-х гг. XXI века.
 13. Положение Османской империи в международной торговле в XV – XVIII вв.
 14. Возникновение и развитие экзаменационной системы Китая (с древности до начала XX века).
 15. Общественно-политические (идеологические) кампании 1930-х гг. в Алтайском крае (в конкретном районе).
 16. Общественно-политические (идеологические) кампании второй половины 1940-х - первой половины 1950-х гг. в Алтайском крае (конкретном районе).
 17. Краеведы и краеведение (на материалах конкретного района).
 18. Дореволюционная история в прессе Алтайского края.
 19. Советская история в прессе Алтая.
 20. Патриотическая тема в прессе Алтая.
 21. История Алтая в открытках, фотографиях, плакатах.

22. История на службе власти: школьные учебники по советской истории.
23. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в дореволюционной отечественной исторической литературе.
24. Смутное время в дореволюционной отечественной исторической литературе.
25. Церковный раскол в дореволюционной отечественной исторической литературе.
26. Монгольское нашествие и русско-ордынские отношения в советской и постсоветской исторической литературе.
27. Смутное время в советской и постсоветской исторической литературе.
28. Церковный раскол в советской и постсоветской исторической литературе.
29. Охрана памятников истории и культуры на Алтае во второй половине XX в.
30. История археологического изучения Алтая.
31. Археологические исследования в АлтГПУ во второй половине XX в.
32. История Алтая в альманахе «Алтай».
33. Подъем историко-краеведческого движения на Алтае в конце 1980-х – 1990-е гг.
34. «Женский вопрос» и женские организации на Алтае в 1920-1930-е гг.
35. Официальные государственные праздники в Алтайском крае (конкретном районе).
36. Александр Невский в дореволюционной отечественной исторической литературе.
37. Александр Невский в советской и современной отечественной историографии.
38. П.А. Бородин – писатель-краевед.
39. Подготовка учителей истории в высших учебных заведениях Алтайского края.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл.: Пороговый уровень. Не в полном объеме знает основные виды и особенности научных исследований. Имеет пробелы в освоении принципов, функций и методов исторического познания. Недостаточно знает новые направления в исторических исследованиях, основные виды педагогического проектирования. Затрудняется в освоении правил написания и оформления письменной научно-исследовательской работы. Частично умеет применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности, а также организовать исследовательскую деятельность в области истории. Затрудняется выявлять и анализировать актуальные проблемы исторической науки и исторического образования, осуществлять поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования. Недостаточно аргументированно излагает собственную позицию по конкретной исторической проблеме с применением современного понятийного аппарата. Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения. Допускает ошибки при определении задач и траектории самоорганизации и саморазвития в контексте профессиональной деятельности и с учетом непрерывного образования. Не в полном объеме владеет навыками написания и оформления письменной научно-исследовательской работы, а также методами научного исследования в контексте профессиональной деятельности. Недостаточно владеет приемами организации исследовательской деятельности в области истории и способами поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования, а также навыками применения современного понятийного аппарата. Частично овладел методами использования различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения, приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом непрерывного образования и требований профессионального рынка труда.

Хорошо: Базовый уровень. В целом знает основные виды и особенности научных исследований, принципов, функций и методов исторического познания. С некоторыми пробелами освоил новые направления в исторических исследованиях, правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работ, основные виды педагогического проектирования. В основном умеет применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности, а также организовать исследовательскую деятельность в области истории. Не всегда глубоко анализирует актуальные проблемы исторической науки и исторического образования, не в полной мере осуществляет поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования. Может дать взвешенную, но не всегда полностью аргументированную собственную позицию по конкретной исторической проблеме с применением современного понятийного аппарата. В основном умеет решать задачи в области исторической науки и исторического образования, и прогнозировать последствия различных способов их решения. В целом владеет навыками написания и оформления письменной научно-исследовательской работы, а также методами научного исследования в контексте профессиональной деятельности. С некоторыми пробелами освоил приемы организации исследовательской деятельности в области истории и способы поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования, а также навыки применения современного понятийного аппарата. В основном овладел методами использования различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения, приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом непрерывного образования и требований профессионального рынка труда.

Отлично: Высокий уровень. В полном объеме знает основные виды и особенности научных исследований, принципы, функции и методы исторического познания. Знает новые направления в исторических исследованиях и основные виды педагогического проектирования, а также правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы. Достаточно хорошо умеет применять методы научного исследования в учебной и профессиональной деятельности, организовать исследовательскую деятельность в области истории. Умеет выявлять и анализировать актуальные проблемы исторической науки и исторического образования. Осуществляет поиск и обработку информации на основе системного подхода и научных методов исследования. Может дать взвешенную и аргументированную оценку по конкретной исторической проблеме с применением современного понятийного аппарата. Рассматривает различные

варианты решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирует последствия различных способов их решения. Определяет задачи и траекторию самоорганизации и саморазвития в контексте профессиональной деятельности и с учетом непрерывного образования. Владеет навыками написания и оформления письменной научно-исследовательской работы. В полном объеме освоил методы научного исследования в контексте профессиональной деятельности, а также приемы организации исследовательской деятельности в области истории. Владеет способами поиска и обработки информации на основе системного подхода и научных методов исследования, навыками применения современного понятийного аппарата для аргументированного изложения собственной позиции по актуальным проблемам исторической науки и исторического образования. Достаточно хорошо овладел методами использования различных вариантов решения задач в области исторической науки и исторического образования, и прогнозирования последствий различных способов их решения, приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии с учетом непрерывного образования и требований профессионального рынка труда.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. И. Смоленский	Теория и методология истории: учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по специальности "История"] — М. : Академия, 2007	99
Л1.2	Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет	Методы исторического исследования: учебное пособие — Екатеринбург, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555681.php	9999
Л1.3	Л. Н. Мартюшов ; Уральский государственный педагогический университет	Основы теории и методологии истории: учебное пособие — Екатеринбург, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555682.php	9999
Л1.4	Е. Ю. Навойчик	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие — Омск : ОмГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7344/read.php	9999
Л1.5	Н. И. Девятайкина	Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/122312/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Н. Мазур ; Уральский государственный университет им. А. М. Горького ; [отв. ред. Л. И. Бородин]	Методы исторического исследования: учебное пособие для студентов вузов — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2010	13
Л2.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л2.3	Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л2.4	А. С. Лаппо-Данилевский	Методология истории — Москва : ИД Территория будущего, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7320	9999
Л2.5	Н. Е. Татаринцева	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html	9999
Л2.6	М. В. Самойлова	Педагогическое проектирование: учебное пособие — Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/144135	9999
Л2.7	И. Н. Олейникова	Педагогическое проектирование: учебное пособие — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108095.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гуманитарный портал [Электронный ресурс]
----	--

Э2	Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: видеоматериалы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе изучения курса студенты знакомятся как с теоретическими основами научно-исследовательской работы, научной инфраструктурой, так и получают практические навыки выполнения выпускных курсовых и квалификационных работ. Содержание и оформление письменного текста выпускного квалификационного сочинения должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Исходя из цели курса основная часть практических занятий направлена на использование теоретических знаний при написании квалификационной работы. Специфика практических заданий состоит в том, что основной формой групповой работы является совместное обсуждение поставленных вопросов и решение научно-исследовательских задач с опорой на материал курсовой работы. Формы индивидуальной работы студентов предполагают подготовку докладов и выступлений, творческих заданий, анализ литературы и монографических работ историков. Важной формой работы является анализ курсовых работ своих сокурсников на предмет использования в них научно-методологического аппарата. Направленность освоения курса должна быть не на заучивание материалов лекций или пособий, а на понимание специфики работы исследователя. Поэтому в ходе изучения курса следует продумывать возможность использования полученной информации по своей теме исследования. Итоговое оценивание знаний студентов предполагает знание ими как теоретической, так и практической составляющей курса. Непосредственно по формам отчетности это предполагает следующие требования: -представление о теоретико-методологических проблемах исторической науки, специфике научных исследований и особенностей научных работ по истории. Знание основных методов исследования (суть метода, процедура его применения, особенности использования, требования, предъявляемые к использованию метода); -знание понятийного аппарата исторической науки; -презентация своей курсовой работы, развернутая формулировка основных разделов введения, выводов по главам и заключения; -анализ структуры и разделов введения курсовых работ своих сокурсников; -предоставление правильно оформленного списка источников и литературы. Умение самостоятельно составить библиографическое описание, оформить сноску на опубликованные и неопубликованные источники. Теоретическое и практическое знание основ научно-исследовательской работы является одним из важных направлений	

вузовской подготовки будущих учителей. Одним из важных компонентов такой подготовки является изучение современной системы методов исследования, которые применяются в настоящее время в исторической науке. Традиционно под «современными методами исследования» подразумеваются математические методы и другие способы обработки информации при помощи компьютера. Однако данная программа охватывает весь комплекс методов, используемых в настоящее время в исторической науке. На наш взгляд, такой подход более практичен и необходим для студентов.

Данный курс предполагает знание студентами как методологических подходов к познанию прошлого, так и конкретной методики научного исследования. По учебному плану одновременно с освоением дисциплины студенты пишут свою первую квалификационную работу – курсовую, поэтому знания, полученные в ходе знакомства с данным курсом, должны помочь начинающим исследователям. Примерные темы курсовых работ представлены в данной рабочей программе, а полный перечень находится на кафедрах. Требования к подготовке, написанию и оформлению письменных работ изложены в пособии А.В. Контева «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторического факультета» (Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов: (бакалавриат, специалитет, магистратура) / А. В. Контев; Алтайская государственная педагогическая академия ; [отв. ред. М. А. Демин]. — 4-е изд., стереотип. — Барнаул, 2012. — 88 с.).

Таким образом, последовательность действий студентов по изучению дисциплины можно представить следующим образом: разбор лекций с привлечением, в случае необходимости, материалов учебника; самостоятельное знакомство с исследовательской литературой; подготовка к практическому занятию, самостоятельная проработка вопросов для самопроверки (самоконтроля), подбор источников и литературы для курсовой работы, подготовка введения, основной части и заключения курсовой работы, обсуждение разделов введения и сложных аспектов курсовой работы на практических занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Необходимо взять у преподавателя адрес электронной почты и согласно разработанному графику в срок высылать выполненные задания.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.