

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология развития и возрастная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	28	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	173	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	173	173	173	173
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие представлений студентов об основных концепциях развития человека в онтогенезе;
1.2.2	ознакомление с особенностями развития человека в стабильных и кризисных периодах жизни;
1.2.3	формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных возрастных этапах;
1.2.4	развитие представлений о норме и о трудностях развития человека на каждом возрастном этапе развития;
1.2.5	создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
1.2.6	☐ формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Общий психологический практикум
2.1.5	Основы нейропсихологии
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Методология и методы психологического исследования
2.1.8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Организация психологической службы
2.2.3	Психология родительства
2.2.4	Психологическая коррекция
2.2.5	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.6	Психологическое консультирование
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.9	Клиническая психология
2.2.10	Психология девиантного поведения
2.2.11	Психология кризисных ситуаций
2.2.12	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.13	Психология семьи
2.2.14	Психотерапия
2.2.15	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	

ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе; основы возрастной психологии, методы изучения детского развития; особенности психического развития человека в разные возрастные периоды.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства; осуществлять просветительскую деятельность по вопросам психического развития обучающихся и по предупреждению психического и личностного неблагополучия обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности; навыками анализа обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями; приемами и средствами информирования о факторах психического развития детей и обучающихся, об особенностях взаимодействия в кризисные периоды развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию				
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.2	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.4	Категории психологии развития и возрастной психологии /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
1.5	Категории психологии развития и возрастной психологии /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
1.6	Категории психологии развития и возрастной психологии /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
1.7	Проблема возрастной периодизации психического развития /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
1.8	Проблема возрастной периодизации психического развития /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
1.9	Проблема возрастной периодизации психического развития /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1
	Раздел 2. Психическое развитие человека в онтогенезе				

2.1	Психологические особенности развития в детском возрасте /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Психологические особенности развития в детском возрасте /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.3	Психологические особенности развития в детском возрасте /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.4	Психологические особенности развития подростков и юношей /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.5	Психологические особенности развития подростков и юношей /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.6	Психологические особенности развития подростков и юношей /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.7	Особенности психического развития взрослого человека /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

2.8	Особенности психического развития взрослого человека /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.9	Особенности психического развития в период взрослости и старости /Ср/	2	23	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.10	/Экзамен/	2	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
 УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
 УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
 Знает: основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
 Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
 Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи
 Вопросы для устного опроса
 Вопросы для самоконтроля
 Тестовые задания
 Вопросы к зачету с оценкой и экзамену (3 и 4 семестры)
 Контрольная работа 1

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
 ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе.
 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности.
 Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.
 Вопросы для устного опроса
 Вопросы для само-контроля
 Тестовые задания
 Вопросы к зачету с оценкой и экзамену(3 и 4 семестры)
 Контрольные работы (№№ 2-5)

ПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
 ПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-

педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Знает: основы возрастной психологии, методы изучения детского развития

Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства

Владет: навыками анализа обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями. Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету с оценкой и экзамену (3 и 4 семестры)

Контрольные работы (№№ 2-6)

ПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Знает: особенности психического развития человека в разные возрастные периоды

Умеет: осуществлять просветительскую деятельность по вопросам психического развития обучающихся и по предупреждению психического и личностного неблагополучия обучающихся

Владет: приемами и средствами информирования о факторах психического развития детей и обучающихся, об особенностях взаимодействия в кризисные периоды развития. Вопросы для устного опроса

Вопросы для само-контроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету с оценкой и экзамену (3 и 4 семестры)

Контрольные работы (№№ 2-6)

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 3

ИУК – 2.1.

ИУК -2.2.

ИУК -2.4.

ИОПК – 6.1.

ИОПК – 6.2

ИПК – 1.2.

ИПК – 1.3.

ИПК – 1.4.

ИПК – 4.1.

ИПК – 4.2.

ИПК – 4.3. Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 10 б.

ИУК – 2.1.

ИУК -2.2.

ИУК -2.4.

ИОПК – 6.1.

ИОПК – 6.2

ИПК – 1.2.

ИПК – 1.3.

ИПК – 1.4.

ИПК – 4.1.

ИПК – 4.2.

ИПКО – 4.3. Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 25б.

ИУК – 2.1.

ИУК -2.2.

ИУК -2.4.

ИОПК – 6.1.

ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК – 4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15б.
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.	Самостоятельная работа	Контрольная работа - 1	10 б.
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК – 4.3.		Контрольная работа -2	10 б.
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК – 4.3.		Контрольная работа -3	10 б.
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.			
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК – 4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 б.
Всего	100		
Семестр 4			
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.			
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПКО – 4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 б.
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.			
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			

ИПКО – 4.3..	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	25 б.
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.			
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПКО – 4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15 б.
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК– 4.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа -4	10 б.
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК– 4.3.	Контрольная работа- 5		10 б.
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПК– 4.3.	Контрольная работа- 6		10б.
ИУК – 2.1.			
ИУК -2.2.			
ИУК -2.4.			
ИОПК – 6.1.			
ИОПК – 6.2			
ИПК – 1.2.			
ИПК – 1.3.			
ИПК – 1.4.			
ИПК – 4.1.			
ИПК – 4.2.			
ИПКО – 4.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 б.
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
3. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии
4. Выделение возрастной (детской) психологии в самостоятельную науку
5. Систематическое изучение детского развития
6. Становление отечественной возрастной психологии

Тема 2. Категории психологии развития и возрастной психологии

1. Детство – категория психологии развития и возрастной психологии

2. Социально-историческая природа детства
3. Структура детства
4. Развитие как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития
5. Возраст психологический как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, структура и динамика возраста
6. Стабильные и кризисные периоды развития человека

Тема 3. Проблема возрастной периодизации психического развития

1. Представление о периодизации психического развития в зарубежных психологических школах
2. Психоаналитические теории развития человека
3. Когнитивные теории развития человека
4. Представление о развитии человека в гуманистическом направлении
5. Развитие человека в теориях социального научения
6. Представление о психическом развитии человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков и др)

Тема 4. Психологические особенности развития младенчестве

1. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве.
2. Появление нового типа деятельности - непосредственное-эмоциональное общение.
3. Сенсомоторное развитие младенца.
4. Основные новообразования возраста.
5. Особенности протекания кризиса одного года

Тема 5. Психологические особенности развития детей раннего возраста

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
3. Основные линии развития ребенка.
4. Предпосылки формирования личности. основные новообразования.
5. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков кризиса.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Развитие – это:

- 1) количественное изменение объекта, протекающее в координатах времени;
- 2) качественное изменение, появление новых структур, механизмов;
- 3) количественные изменения, переходящие в качественные;
- 4) качественные изменения, переходящие в количественные.

2. Дифференциация, появление новых элементов в самом, развитии, перестройка связей между сторонами - это по мнению Л.С. Выготского:

- 1) типы развития
- 2) признаки развития
- 3) понятие развития

3. Укажите признаки, которые характеризуют возрастное развитие:

- 1) количественное изменение объекта;
- 2) появление признаков роста;
- 3) качественное изменение;
- 4) появление новообразований, новых структур, новых механизмов;
- 5) неопределенность заранее пути развития, результата развития.

4. Развитие, при котором изначально даны, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

5. Развитие, при котором изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, называется:

- 1) непреформированным;
- 2) преформированным;
- 3) революционным;
- 4) эволюционным.

6. Признаки непреформированного типа развития:

- 5) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат;
- 6) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, но не задан конечный результат;
- 7) изначально не заданы, не зафиксированы стадии развития, но задан конечный результат;
- 8) изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

3.3. Контрольная работа 1: Первоисточники

Студентам необходимо проанализировать первоисточники ученых, занимающихся проблемами периодизации человека. Составить таблицу.

3.4. Контрольная работа 2: Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (младенчество, ранний возраст,)

3.5. Контрольная работа 3: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов(младенчество, ранний возраст)

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
4. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
5. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
6. Процесс развития личности. Типы развития.
7. Связь обучения и развития личности.
8. Движущие силы психического развития.
9. Закономерности психического развития.
10. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
11. Социальная ситуация развития.
12. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
13. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
14. Основные психологические новообразования младенческого периода.
15. Кризис первого года.
16. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
17. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
18. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
19. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Проблема определения предмета психологии развития и возрастной психологии
2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
4. Наблюдение -метод исследования развития ребенка
5. Эксперимент-метод исследования в психологии развития и возрастной психологии
6. Анализ продуктов деятельности и особенности его использования в изучении детей.
7. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
8. Проблема возрастной периодизации психического развития.
9. Когнитивные теории развития: Ж.Пиаже
10. Когнитивные теории развития: Л.Колберг
11. Психоаналитические теории развития: З.Фрейд
12. Психоаналитические теории развития: Э.Эриксон
13. Культурно-историческая теория развития (Л.С. Выготский)
14. Теория развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков)
16. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка
17. Категория возраста в психологии.
18. Структура и динамика возраста.
19. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
20. Факторы развития.
21. Категория «детство» в психологии развития: социально-историческая природа детства.
22. Кросскультурные исследования детства (неофрейдизм, бихевиоризм и др, стадии детско-родительских отношений (Деймоз))
23. Детство как научная категория (функциональные, содержательные характеристики детства)

24. Проблема связи обучения и развития.
25. История становления психологии развития и возрастной психологии (детская психология)
26. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
27. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
28. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
29. Особенности протекания кризиса одного года.
30. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
31. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
32. Речевое развитие детей раннего возраста
33. Развитие восприятия в раннем возрасте.
34. Развитие мышления у детей раннего возраста
35. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
36. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
37. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):

Тема 1. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

1. Характеристика социальной ситуации развития дошкольника.
2. Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности.
3. Основные тенденции развития в познавательной и личностной сферах дошкольника.
4. Основные новообразования.
5. Феноменология кризиса 7-ми лет.

Тема 2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

1. Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика.
2. Первый социальный статус школьник.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Мотивы учения младшего школьника.
5. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте
6. Основные результаты развития в этом периоде.

Тема 3. Психология подростка

1. Общая характеристика проблемы «подросткового кризиса» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Анализ предпосылок (анатомо-физиологических) предпосылок перехода к подростковому возрасту
5. «Чувство взрослости» - основное психологическое новообразование подросткового кризиса.
6. Социальная ситуация развития и проблема ведущего вида деятельности подростка.
7. Личность подростка.
8. Развитие познавательных процессов.

Тема 4. Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Проблема определения границ психического развития взрослого человека.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
4. Психологические особенности выбора профессии.
5. Развитие самосознания.
6. Варианты развития юношей и девушек.

Тема 5. Особенности психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, взрослость, зрелость)

1. Молодость основные закономерности развития.
2. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
3. Проблема психического развития человека в период взрослости.
4. "Поиск новых ценностных ориентиров жизни" - кризис взрослости.
5. Характерные черты личности зрелого человека.
6. Основные результаты развития в зрелом возрасте.

Тема 6. Психология старости

1. Психологические особенности пожилых и старых людей.
2. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
3. Периодизация старения.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Кризис трех лет - это кризис:

1. социальных отношений, выделения своего «Я», установления соподчинения мотивов
2. отделения ребенка от взрослого, выделения своего «Я», возникновения речи
3. возникновения речи, социальных отношений, отделение ребенка от взрослого
4. социальных отношений, выделения своего «Я», отделение ребенка от взрослого.

2. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок хочет делать все сам, даже если не умеет - это....

3. Симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в настаивании ребенка на чем-либо только потому, что он этого потребовал, но не всегда хочет - это....

4. Границы дошкольного возраста определяются в пределах-

5. Социальную ситуацию развития дошкольного возраста можно охарактеризовать как:

1. сюжетно-ролевая игра
2. взаимодействие с миром взрослых людей
3. тенденции к самостоятельной деятельности
4. тенденция к протесту.

6. Характеристиками стабильного периода являются:

1. литические изменения
2. бурно проходящие изменения
3. аффективно-негативный характер развития
4. протекание процессов развития незаметно для окружающих

7. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает.....

8. По мнению Д.Б. Эльконина, центр игры – это.....

9. Необходимым условием развития произвольности ребенка-дошкольника является развитие

10. Новообразование младшего школьного возраста - это

11. Характерной чертой поведения подростка является

12. Основным новообразованием юношеского возраста является

13. Центральное новообразование периода взрослости - это

14. Основное новообразование старости - это

15. Уменьшение доли будущего и увеличение доли прошлого это особенностью психологического времени в периоде

Итоговые варианты тестов №№1 и 2 находятся в кабинете информационных технологий (450 каб)

3.3. Контрольная работа 4 : Картотека

Студенты самостоятельно разрабатывают картотеку психокоррекционных игр и упражнений для развития познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (дошкольный, младший школьный возраст, подростковой и юношеский возраст)

3.4. Контрольная работа 5: Диагностика

Студенты составляют диагностическую программу по исследованию познавательной и личностной сфер детей разных возрастов (дошкольный младший школьный возраст, подростковой и юношеский возраст)

3.5. Контрольная работа 6: Лекции для родителей

Студенты разрабатывают лекцию для родителей по вопросам возрастного развития детей

3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.

3. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
5. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
7. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
8. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
9. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
10. Социальная ситуация психического развития подростков.
11. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
12. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
13. Интеллектуальное развитие подростков.
14. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
15. Развитие личности в подростковом возрасте.
16. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
17. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
18. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
19. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
20. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
21. Психологические особенности взрослого человека

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2. Проблема возрастной периодизации психического развития.
3. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
4. Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
5. Категория «детство» в возрастной психологии.
6. Разрыв биологического симбиоза. Кризис новорожденности.
7. Развитие в младенчестве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
8. Сенсомоторное развитие в период младенчества.
9. Особенности протекания кризиса одного года.
10. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
11. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
12. Речевое развитие детей раннего возраста
13. Развитие восприятия в раннем возрасте.
14. Развитие мышления у детей раннего возраста
15. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
17. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет.
18. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности дошкольников.
19. Развитие ощущения и восприятия у детей дошкольного возраста.
20. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте
22. Развитие мышления в дошкольном возрасте
23. Развитие речи детей дошкольного возраста
24. Развитие воображения в дошкольном возрасте
25. Развитие эмоциональной сферы дошкольника
26. Мотивационная сфера ребенка дошкольного возраста
27. Развитие самосознания дошкольника
28. Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
29. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
30. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
31. Развитие восприятия младшего школьника.
32. Развитие внимания и памяти младшего школьника
33. Развитие мышления младшего школьника
34. Развитие речи младшего школьника
35. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника
36. Развитие самосознания младшего школьника
37. Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника
38. Отношения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте
39. Характеристика пубертатного кризиса.
40. «Чувство взрослости» как новообразования пубертатного возраста
41. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
42. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

43. Трудности отдаления подростка от семьи
44. Особенности взаимодействия подростка с педагогами.
45. Развитие личности подростка в общении со сверстниками
46. Развитие познавательной сферы подростка
47. Проблема периодизации возрастного развития взрослого человека
48. Развитие в период юности: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования и линии развития.
49. Развитие человека в период молодости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
50. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
51. Проблема психического развития человека в период взрослости.
52. Поиск новых ценностных ориентиров жизни - кризис взрослости.
53. Развитие человека в период зрелости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования
54. Психологические особенности кризиса зрелости.
55. Возрастные изменения в пожилом возрасте.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ПК-4.1. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

ПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Неудовл (0-49 баллов): не достигнут

Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень:

Фрагментарные, неполные знания методологии психолого-педагогической науки, ос-нов возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Не достаточно учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Затрудняется самостоятельно сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, с трудом выбирает оптимальные способы их решения. С затруднениями публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Может применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Совместно с педагогом может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не-благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Имеет знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Может сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Может публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Может применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Совместно с педагогом может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не-благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Самостоятельно сформулирует и планирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Свободно представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не-благополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Корецкая	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804	9999
Л1.2	Т. Н. Князева, М. Б. Батюга	Психология развития: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79671.html	9999
Л1.3	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
Л1.4	А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. Д. Эльконин	Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — М. : Академия, 2007	20
Л2.2	И. В. Шаповаленко	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2013	12
Л2.3	В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013	25

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Л. Ф. Обухова	Возрастная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006	47
Л2.5	Б. С. Волков, Н. В. Волкова	Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109988.html	9999
Л2.6	Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105893.html	9999
Л2.7	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]	Психология развития личности: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вопросы психологии
----	--------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.