

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ"**

Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ обеспечить студентов необходимой подготовкой по вопросам специальной психологии, связанной с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий;
1.2.2	☐ сформировать представления о факторах, приводящих к нарушениям в психическом развитии человека и значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском возрасте;
1.2.3	☐ познакомить студентов с вопросами специальной психологии, дающих возможность ознакомиться с наиболее существенными свойствами и параметрами различных форм дизонтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Специальная педагогика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
3.1.3	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
3.2.3	использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.3.3	навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общие вопросы теории специальной психологии /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Общие вопросы теории специальной психологии /Ср/	1	8	ПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	История развития специальной психологии как науки /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Причины отклоняющегося развития /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Причины отклоняющегося развития /Ср/	1	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений /Ср/	1	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.9	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза /Лек/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.10	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.11	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.12	Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии /Ср/	1	11	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.13	Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии /Ср/	1	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.14	/Экзамен/	1	9	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10)

Тест(15)

Контрольная работа (15)

Тематика докладов, сообщений (15)

Вопросы для самоконтроля (15)

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15)

Экзамен (15)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Причины отклоняющегося развития.

1. Определить источники наших знаний о причинах отклонений в развитии.
2. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей.
3. Биологические причины, психосоциальные факторы
4. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
5. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
6. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

Тема 2: Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

1. Клинико-психологическая квалификация нарушений в развитии
2. Обозначить, что представляют собой первичные нарушения в развитии
3. Указать какова природа вторичных отклонений в развитии
4. Проанализируйте структуру дефекта на примере нарушений анализаторов.
5. Охарактеризовать основные параметры дизонтогенеза.

Тема 3: Классификация отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

1. Объяснить существенное многообразие отклонений в развитии
2. Определить, что представляет собой классифицирование как метод научного познания.
3. Указать практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии.
4. Принципы построения классификаций нарушенного развития.
5. Охарактеризовать существующие классификации отклонений в развитии.
6. Характеристика отдельных форм дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, задержанное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие)

Примерные задания контрольных работ

1. Основные подходы к пониманию «норма-патология».
2. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации недостатка в развитии.
3. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии.
4. Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной психологии.
5. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
6. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии ребенка с нарушениями в развитии.
7. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания
2. Определить основные положения культурно-релятивного подхода
3. Гуманистический подход в решении проблемы «норма-патология».
4. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
5. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
6. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
7. Определить специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого
8. Охарактеризовать причины расстройств привязанности у детей.
9. Соотношение распада и развития психики.
10. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
11. Назовите органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов.
12. Объяснить, каким образом на характер и тяжесть нарушений влияет время повреждения в пренатальном периоде.
13. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
14. Определить природу специфических особенностей психического развития проблемных детей.
15. Определить в чем отличие теоретических классификаций от эмпирических
16. Определить взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития.
17. Организационные вопросы семейного консультирования

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Специальная психология в персоналиях.

2. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
 3. Таблица «Формы психологической профилактики» (И.А. Шаповал Специальная психология)
 4. Схемы «Модель «прямой» психологической помощи», «Модель «непрямой» психологической помощи», «Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии» (И.А. Шаповал Специальная психология)
 5. Провести подбор диагностического материалы для изучения психического развития детей с проблемами в развитии.
 6. Проанализировать социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
 7. Определите главные отличия этических позиций психолога, работающего с детьми в сфере образования, от этических норм работы со взрослыми.
 8. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов 20 века.
 9. Составить список наиболее значимых работ современных психологов, которые оказали существенную пользу службе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Аргументируйте точку зрения.
- Тематика докладов, сообщений
- Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания
- Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
- Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
- Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология
- Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития
- Соотношение распада и развития психики
- Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
- Взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития
- Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями
- Игра как средство коррекции отклонений в психическом развитии
- Наследственные формы нарушений в психическом развитии
- Социальные факторы нарушений в психическом развитии
- Этапы становления специальной психологии
- Вклад Л.С. Выготского в становлении специальной психологии
- Природа специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ.
- Основные направления практического применения специальной психологии
- 3.6. Примеры тестовых заданий
 1. Причины по времени действия
 - а) пренатальные
 - б) перинатальные
 - в) социальные
 - г) постнатальные
 - д) биологические
 - е) генетические
 2. Генетический принцип специальной психологии
 - а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
 - б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
 - в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
 - г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления
 3. Степени снижения интеллекта
 - а) имбецильность
 - б) идиотия
 - в) дебильность
 - г) кретинизм
 - д) деменция
 4. Зона ближайшего развития
 - а) разница между актуальным и потенциальным развитием
 - б) непрерывное развитие
 - в) потенциальное развитие
 - г) актуальное развитие
 5. Смежные науки специальной психологии
 - а) травматология
 - б) медицинская генетика
 - в) психология
 - г) специальная педагогика
- Вопросы к экзамену:
1. Специальная психология как отрасль знаний. .
 2. Объект, предмет специальной психологии.
 3. Цель, задачи специальной психологии.

4. Предметные области специальной психологии.
5. Принципы и методы специальной психологии.
6. Связь специальной психологии с другими отраслями знаний.
7. Теоретические истоки специальной психологии.
8. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
9. Факторы психического развития человека.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»
12. Основные понятия и термины специальной психологии.
13. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.
14. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
15. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта
16. Сущность феномена нарушенного развития.
17. Структура нарушенного развития (общая характеристика)
18. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
19. Этиология и патогенез дизонтогенеза
20. Клинические закономерности дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.
21. Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)
22. Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.
23. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
24. Понятие о первичном и вторичном дефекте развития. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.
25. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза
26. Принципы построения психологического исследования детей с проблемами в развитии.
27. Этапы проведения психологического исследования детей с отклонениями в психофизическом развитии.
28. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
29. Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.
30. Психологические основы инклюзивного образования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеет: владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

Владеет: владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

Умеет: с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л1.2	З. В. Поливара	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2005	90

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	О. Н. Усанова	Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2006	36
Л2.3	[Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2007	50
Л2.4	Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")] — Санкт-Петербург : Речь, 2013	298
Л2.5	О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский государственный педагогический университет	История специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644862/	9999
Л2.6	А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие [для студентов-бакалавров вузов дефектологических факультетов] — Москва : ВЛАДОС, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777751.pdf	33
Л2.7	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	2
Л2.8	Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; [под ред. М. М. Семаго]	Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95352.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная психология» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме экзаменационного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики, представленной работой состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты

проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л144.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.