

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Психология воспитательных практик**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Психологии**

Учебный план      МиИ44.03.05-2023plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

*старший преподаватель , Паутова Валерия Валерьевна; канд.псих.н., доцент, Дарвии Олеся Борисовна*

---

Рабочая программа дисциплины

### **Психология воспитательных практик**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	15 5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

### 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	Цель: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.
-------	--

### 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
1.2.2	ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
1.2.3	сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
1.2.4	сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
1.2.5	сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
1.2.6	сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды, реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	K.M.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в области:
2.1.2	Психология
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
------------

3.1.1	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	требования ФГОС.;
3.1.3	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
3.1.4	психолого-педагогические технологии воспитания;
3.1.5	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.6	содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе, систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.2	применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.2.4	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.5	
3.2.6	- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
3.2.7	организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
3.2.8	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
3.3.2	способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
3.3.5	методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
3.3.6	методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
3.3.7	способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
3.3.8	способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
3.3.9	методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психология воспитательных практик</b>				

1.1	Введение в психологию воспитательных практик /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.2	Введение в психологию воспитательных практик /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.3	Введение в психологию воспитательных практик /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.4	Технологии воспитания /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.5	Технологии воспитания /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.6	Технологии воспитания /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.7	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.8	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.9	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.10	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.11	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.12	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.13	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.14	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательнодейственного начала /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.15	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.16	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.17	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.18	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.19	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.20	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.21	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.22	Особенности воспитания в начальной школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.23	Особенности воспитания в начальной школе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.24	Особенности воспитания в начальной школе /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.25	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.26	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.27	Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.28	Влияние семьи на формирование личности /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.29	Влияние семьи на формирование личности /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.30	Влияние семьи на формирование личности /Ср/	3	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.31	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.32	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.33	Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ) /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.34	/Зачёт/	3	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержанием, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Умеет: использовать педагогически обоснованные содержанием, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеет: навыками методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Знает: как формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися

Умеет: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Владеет: навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знает: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Владеет: навыками демонстрирования знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Знает: как формируется у обучающихся гражданская позиция, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Владеет: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Владеет: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

Умеет: демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет: навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знает: различные виды деятельности ребенка (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Умеет: организовать различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору). Владеет: навыками демонстрации организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знает: способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Умеет: оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Владеет: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 3

ПК-2.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ПК-2.2			
ПК-2.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	24
ОПК-6.1.		Тематика докладов, сообщений	10
ОПК-6.2			
ОПК-3.1	Контрольный срез	Тестовый контроль знаний	16
ОПК-3.2			
ОПК-3.3.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ОПК-4.2			
ОПК-4.1.		Проектное задание	10
Экзамен	Вопросы для экзамена		10
Всего	100		

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик

1. Дать определение таким понятиям, как социализация, формирование, развитие, обучение, образование.
2. Выделить компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).
3. Раскрыть обеспечение педагогической деятельности как основной тенденции развития педагогической науки.
4. Раскрыть особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Технологии воспитания

1. Дать понятие психолого-педагогической технологии.
2. Выделить структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии

1. Раскрыть принцип конструирования воспитательных практик (природообразность, культурообразность, свободообразность).
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
4. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала

1. Встреча – пространственно-временная единица взросления;
2. Диалог – дискурсивная единица взросления;
3. Просьба – деятельностная единица взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения

1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве .
2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности.
3. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.
4. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.
5. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.
6. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера;

сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

#### Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

1. Особенности воспитания в период внутриутробного развития ребенка.
2. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).
3. Воспитание в младенческом возрасте.
4. Воспитание в раннем детстве.
5. Воспитание в дошкольном возрасте.

#### Тема 8. Особенности воспитания в начальной школе

1. Особенности воспитания детей 1-3 классов.
2. Перечислить трудности с которыми, сталкивается педагог в начальной школе при воспитании детей.
3. Перечислить технологии по воспитанию детей в начальной школе.

#### Тема 9. Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе

1. Особенности воспитания детей 4-10 классов.
2. Перечислить трудности, с которыми, сталкивается педагог.
3. Специфика воспитательной работы с подростками.
4. Специфика воспитательной работы с детьми старших классов.
5. Выделить технологии по воспитанию детей в средней общеобразовательной школе.

#### Тема 10. Влияние семьи на формирование личности

1. Выделить структуру и состав семьи.
2. Перечислить типы семей. Типы родительских отношений.
3. Перечислить стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

#### Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)

1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.
2. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
3. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
4. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

3.2 Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

1. Усвоение человеком социального опыта – это...

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.

Б. Воспитуемость.

В. Воспитанность.

Г. Самовоспитание.

3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

4. Внушение как воспитательное средство – это ...

А. Убеждение.

Б. Поощрение.

В. Нравственное просвещение.

Г. Эмоциональное воздействие

5. Традиционно главным институтом воспитания считается:

3.3. Контрольная работа

Задание 1. Подобрать технологии к педагогическим ситуациям, с позиции воспитательных практик:

Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы»

Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета»

Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия»

Правило 4. «Школьнику можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности»

Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)»

Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении»

Задание 2. Технологии воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

Правило 1. «Два возбуждённых человека не в состоянии прийти к согласию»

Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя.

Правило 2. Задержка реакции

Не следует сразу же вступать в полемику с оппонентом. Надо сделать вид, что вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даёте понять, что хорошо видите его действия. Суть приёма в том, что подчёркивается второстепенность вызывающего поведения нарушителя, и поэтому педагогу пока не до него.

Правило 3. Перевод реакции

Обращение к классу с приветствием, работа с журналом, взгляд в окно и т.д., несмотря на чрезвычайную обстановку. В итоге «герой» конфликта остаётся наедине с собой.

**Правило 4. Рационализация ситуации**

Способность учителя применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку, а дружеский смех присутствующих по поводу неуклюжести их товарища завершает дело. Конфликт снимается, торжествует учитель, а в его лице – положительные нормы и ценности. Совместные переживания торжества добра несут нравственное оздоровление всем ученикам, в том числе зачинщику конфликта.

**Правило 5. Парадоксальная реакция**

Постарайтесь при случае использовать коварный замысел школьника сорвать урок с пользой (!) для урока.

**Задание 3. Примените указанные правила в конфликтных ситуациях (составить воспитательный диспут с учащимися по любой, выбранной ситуации):**

**Ситуация 1**

Учительница пения работает первый год в школе. Она – классный руководитель 4-го класса. В этом классе у неё начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает.....

**Ситуация 2**

Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.....

**Ситуация 3**

Учительница биологии пришла в 10 класс на урок, подготовленный по теме «Фотосинтез». Плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя.....

**Ситуация 4**

Учительница математики (педагогический стаж – 7 лет), прия на урок, увидела, что один ученик (6 класс) сидит под партой.....

**Критерии оценки:**

- 1) полнота знаний правил и технологий взаимодействия в педагогических ситуациях;
- 2) аргументированный выбор технологии в связи с педагогической ситуацией;
- 3) умение прогнозировать конечный результат, в соответствии с выбранной технологией;
- 4) умение использовать ситуацию в воспитательных целях в формате диспута.

**3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:****Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик**

1. Дать определение таким понятиям, как социализация, ресоциализация, десоциализация.
2. Аргументировать важность и необходимость педагогической деятельности.

**Тема 2. Технологии воспитания**

1. Представить структуру технологий воспитания.
2. Перечислить инновационные психолого-педагогические технологии.

**Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.**

1. Национальное своеобразие воспитания в разных мировых сообществах.
2. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках.

**Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии**

1. Важность целеполагания в воспитании.
2. Законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
3. Сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

**Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала**

1. Важность пространственно-временной единицы взросления;
2. Дискурсивная единица взросления;
3. Деятельностная единица взросления.

**Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения**

1. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Разница менталитета.
2. Разница духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях и в других мировых сообществах.

**Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах**

1. Воспитание до рождения: миф или реальность.
2. Рекомендации родителям по воспитанию детей разных возрастов.

**Тема 8. Особенности воспитания в начальной школе**

1. Особенности воспитания детей 1-3 классов.
2. Перечислить трудности с которыми, сталкивается педагог в начальной школе при воспитании детей. Дать рекомендации преодоления.

**Тема 9. Особенности воспитания в средней общеобразовательной школе**

1. Особенности воспитания детей 4-10 классов.
2. Перечислить трудности, с которыми, сталкивается педагог. Дать рекомендации педагогу.

**Тема 10. Влияние семьи на формирование личности**

1. Стиль семейного воспитания и его влияние на формирование личности ребенка.
2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**Тема 11. Роль детского коллектива в воспитании личности. Российское движение школьников (РДШ)**

1. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка.
2. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.
3. Современная государственной политика в области воспитания подрастающего поколения по содействию формирования личности.
- 3.5. Тематика докладов, сообщений:
  1. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в воспитании подрастающего поколения.
  2. Отличительные черты современного периода развития отечественной психологии воспитания.
  3. Сфера применения прикладной психологии воспитательных практик.
  4. Формы и методы групповой воспитательной работы с детьми и подростками.
- 3.6. Проектное задание  
Задание: презентация одной воспитательной технологии. Работа осуществляется в мини-группах.
- Критерии оценки:
  - 1) знание специфики, выбранной студентами технологии воспитания;
  - 2) наличие наглядного, мультимедийного сопровождения;
  - 3) коммуникативные навыки;
  - 4) активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик членов группы.
- 3.7. Вопросы к зачету:
  1. Основные понятия психологии воспитания
  2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
  3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
  4. Принципы и содержание воспитания.
  5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
  6. Традиционные формы и методы воспитания
  7. Модели нравственного поведения и их описание.
  8. Психолого-педагогические технологии воспитания
  9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
  10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
  11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
  12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
  13. Кризисы в развитии
  14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
  15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
  16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
  17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка 18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
  19. Методы диагностики детско-родительских отношений
  20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового
- ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
- ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
- ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Удовл. Пороговый уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но делает при этом грубые ошибки. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, но не учитывает их индивидуальные особенности. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, без учёта индивидуальных особенностей. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности. Испытывает трудности при формировании гражданской позиции у обучающихся. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии, без учёта контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. С большим трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Совершает ошибки при демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает большие затруднения при выборе способа оказания консультативной помощи родителям.

Хорошо. Базовый уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но делает при этом незначительные ошибки. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, но не всегда учитывает их индивидуальные особенности. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учётом индивидуальных особенностей. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности. Испытывает небольшие трудности при формировании гражданской позиции у обучающихся. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии, с учётом контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Испытывает некоторые трудности при демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает затруднения при выборе способа оказания консультативной помощи родителям.

Отлично. Высокий уровень: проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальному слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110166.html">http://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>	9999
Л1.2	О. В. Цаплина	Психология воспитания: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72813.html">http://www.iprbookshop.ru/72813.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ф. И. Иващенко	Психология воспитания школьников: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20270">http://www.iprbookshop.ru/20270</a>	9999
Л2.2	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81039.html">http://www.iprbookshop.ru/81039.html</a>	9999
Л2.3	Н. Г. Молодцова	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	9999
Л2.4	сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувыртолова, А. М. Лыкова [и др.]	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119699.html">https://www.iprbookshop.ru/119699.html</a>	9999
Л2.5	Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>	9999
Л2.6	В. А. Зобков	Психология воспитания отношения человека к себе: учебное пособие — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120437.html">https://www.iprbookshop.ru/120437.html</a>	9999
Л2.7	сост. Е. А. Быкова, С. В. Истомина, О. А. Самылова	Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие — Шадринск, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/196857">https://e.lanbook.com/book/196857</a>	9999
Л2.8	И. В. Груздова, Г. А. Медяник	Психология воспитания школьника: учебно-методическое пособие — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140049">https://e.lanbook.com/book/140049</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Онлайн журнал «Психология»		
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Программа 7zip		
6.3.1.4	Медиа проигрыватель		
6.3.1.5	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.6	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.7	Интернет браузер		
6.3.1.8	Операционная система семейства Linux		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети		
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.		
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.		
7.4	информационно-образовательную среду Университета.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в модуль "Воспитательная деятельность".

Данная дисциплина способствует формированию у студентов целостного представления о воспитании и его значении в подготовке к профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное,

целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, полученной из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысливание излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материиле рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих

научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимают вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к

данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.