

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
ДИСЛАЛИЯ. РИНОЛАЛИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2022.09.28 09:30:45 +0700

Программу составила:

Сурнина М.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представления об анатомо-физиологических механизмах речи при дислалии и ринолалии, методах диагностики и коррекции данных нарушений.

Задачи:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах логопедии;
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом разделов логопедии: дислалия и ринолалия;
- ознакомить с основами организации логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с различными формами дислалии и ринолалии в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения дисциплины «Дислалия. Ринолалия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез речевой деятельности», «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Заикание», «Дизартрия», «ФФНР. ОНР», «Логопедическая ритмика», «Методика преподавания математики», «Формирование просодической и слоговой структуры слова», «Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями» и «Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа при различных нарушениях развития».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск,	Умеет: производить первичную обработку и система-

обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	тизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми обра-

	звательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Логопедия	3	144	20	20	8	6	63	27
Итого		144	20	20	8	6	63	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1. Дислалия						
1.1.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование речевого аппарата	Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.	2	0	0	4
1.2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура	Понятие, компоненты. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Причины и варианты нарушений фонем.	0	2	0	4
1.3.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. Классификация дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического компонента речи или их комбинаций. Виды нарушений звукопроизношения.	2	2	0	2
1.4.	Обследование детей с недостатками произносительной стороны речи, дислалии	Сбор анамнестических данных: пренатальный, natalный, постнатальный периоды. Роль биофакторов. Нарушения в строении и функционировании органов артикуляции; голосовая и	0	2	0	8

		дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.				
1.5.	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты	Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Приемы постановки звука. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.	6	4	4	18
Итого			10	10	4	36
<i>2. Ринолалия</i>						
2.1	Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения	Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Сроки хирургического лечения.	2	0	0	2
2.2	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата Структура дефекта при ринолалии	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функ-	2	2	0	4

		ция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные и фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристики); характеристика голоса в дооперационный послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений (фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка (речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации.				
2.3	Комплексное исследование лиц с ринолалией	Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.	2	2	0	5

		Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.				
2.4	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	Комплексная коррекционно-развивающая работа при ринолалии и Дооперационная работа при врожденных расщелинах твердого и мягкого нёба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков. Коррекционная работа с детьми от 1 -го года до 3-х лет. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция	2	4	4	18

		нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.				
2.5	Ринофония и коррекционно-педагогическая работа по ее преодолению	Понятие, причины и формы ринофонии. Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринофонии и ринофонии.	2	2	0	4
Итого			10	10	4	33
	Экзамен		0	0	0	27
Итого			20	20	8	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
5. Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видео-материалы).
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине.
15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;

- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии. При выполнении проектного задания необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий (при наличии выступления): взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации: соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения выс-

шего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением

опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Дислalia. Ринолалия

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Балакирева А. С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для [студентов дефектологических факультетов педагогических] вузов / А. С. Балакирева. — Москва: В. Секачев, 2014. — 203 с.: ил.	10
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр.	108
Дополнительная	Акименко В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях: учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 47 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/136124/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 .	9999
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 1, Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислalia / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская и др.]. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 223 с.: ил.	21
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 1, Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова]. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 303 с.	21
Дополнительная	Прилепко Ю. В. Логопедия: дислalia: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70769.html .	9999
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" [для студентов педагогических вузов и колледжей] / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 89 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirkol.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГТУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ДИСЛАЛИЯ. РИНОЛАЛИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Разработчик: Сурнина М.В., зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения	Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстраирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей		Вопросы к экзамену
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных	Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи.	подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	Вопросы для самоконтроля Вопросы для

учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;	устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;	
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки

		проектного задания Вопросы к экзамену
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов в компетенции	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК -1.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-6.1.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	10
ИОПК-6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лабораторные занятия	Задания для выполнения лабораторных работ	20
ИПК-4.3. ИПК-5.1.	Контрольный срез	Задания для выполнения контрольных работ Тестовые задания	20
	Самостоятельная работа	Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания	30
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса: (по Разделу 1)

Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование периферического речевого аппарата

Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема: Произносительная сторона речи: понятие, структура

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены.

Тема: Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии

Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы

дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Простые и сложные дислалии. Классификация дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического или их комбинаций.

Тема: Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи, дислалии. Организационные и содержательные аспекты

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, развитие фонематического восприятия при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки необходимого звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

(по Разделу 2)

Тема: Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

**Тема: Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата
Структура дефекта при ринолалии**

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные и фонемы.

Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристики); характеристика голоса в дооперационный послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений (фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка (речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации.

Тема: Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-

глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Дооперационная работа при врожденных расщелинах твердого и мягкого нёба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулом звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы.

Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

Тема: Ринофония и коррекционно-педагогическая работа по ее преодолению

Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

3.2. Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

Тема контрольной работы, выбирается студентом из списка экзаменационных вопросов самостоятельно.

2.3. Задания для выполнения лабораторных работ

Задания выполняются в тетрадях для практических работ.

Раздел 1. Дислалия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1.5.	Наблюдение и самонаблюдение функций органов артикуляции при произнесении разных звуков русского языка (занятия проводятся перед зеркалом). Составление протокола наблюдений
2.		Овладение студентами упражнениями, используемыми для развития активных движений губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти (занятия проводятся перед зеркалом)
3.		Овладение студентами приемами постановки звуков «Р»-«Р'» Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)
4.		Овладение студентами приемами постановки звука «Л»- «Л'». Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)
5.		Овладение студентами приемами постановки свистящих звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (используется аудиозапись и видеозапись)

	Овладение студентами приемами постановки шипящих звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (проводится на базе практического учреждения)
	Овладение студентами приемами постановки заднеязычных звуков. Наблюдение за работой логопеда с ребенком (проводится на базе практического учреждения)
	Проведение деловой игры «Дифференциация звуков» (на заданную тему)

Раздел 2. Ринолалия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	2.4.	Изучение и анализ рисунков и фотоматериалов, отражающих строение небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах губы, твердого и мягкого неба (используется аудиозапись и видеозапись)
2.		Наблюдение детей с врожденными расщелинами неба, заполнение протокола: особенности строения небно-глоточного аппарата, функции дыхания и мягкого неба в покое и при фонации (используется аудиозапись и видеозапись)
		Наблюдение за обследованием ребенка с ринолалией, заполнение протокола с описанием анатомического дефекта, позы языка, фонационного и речевого дыхания, артикуляционной моторики, акустико-артикуляционных особенностей фонем, тембра голоса, физического и фонематического слуха (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)
3.		Анализ истории болезни ребенка с ринолалией раннего возраста (анамнез, физическое и сенсомоторное развитие: речевой онтогенез, предметно-игровая деятельность). Заполнение протокола исследования: соматическое состояние, характеристика моторики и уровня речевого развития (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)
4.		Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в дооперационном периоде. Заполнение протокола наблюдения. Составление перспективного плана логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)
		Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в послеоперационном периоде. Заполнение протокола наблюдения. Составление перспективного плана логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)
		Наблюдение за работой логопеда с ребенком с ринолалией в раннем дошкольном возрасте в послеоперационном периоде. Заполнение протокол наблюдения. Составление перспективного плана, логопедической работы (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)
5.		Обследование речи и письменных работ у школьника с последствиями ринолалии. Выявление характерных особенностей (демонстрация аудиозаписи и видеозаписи)

2.4. Темы для подготовки проектного задания.

«Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при дислалии»

«Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при ринолалии»
Самостоятельно выбрать одну из тем и определить этап коррекционной работы, раскрыть содержание проиллюстрировав наглядными материалами, аудио-, видео-фрагментами, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.
3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании этапа коррекционной работы, средствах и методах реализации и т.д.
4. В заключительной части презентации представляются выводы по содержанию презентации.

2.5. Задания практического характера

Задание 1 – выполняется индивидуально, каждым студентом группы.

Задания 2-5 – выполняются индивидуально или в подгруппе по выбору студентов. Самостоятельно определяется звук/группа звуков для составления наглядных пособий.

1. Составить наглядное пособие «Альбом по обследованию произносительной стороны речи».
2. Составить наглядное пособие «Картотека материалов подготовительного этапа постановки звуков».
3. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа автоматизации звуков».
4. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа дифференциации звуков».
5. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для этапа введение звуков в самостоятельную речь».

2.6. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. ОНР не выявляется при:

- а) алалии и афазии;
- б) дизартрии;
- в) фонастении;
- г) ринолалии.

2. Органические причины закрытой ринолалии:

- а) расстройство небно-глоточного смыкания;
- б) органические изменения в носовом ходу;
- в) недостаточный подъем мягкого неба.

3. Соотнесите формы ринолалии и их причины:

,Функциональная открытая ринолалия
Органическая закрытая ринолалия

Непроходимость носовой полости
Невротические расстройства

Задняя закрытая ринолалия
фибромы
Функциональная закрытая ринолалия

Носоглоточные опухоли, полипы,
Недостаточный подъем мягкого
неба при фонации

2.7. Вопросы для самоконтроля

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии, ринолалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии, открытой ринолалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислалии, ринолалии.
10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией и дислалией.
12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

2.8. Вопросы к экзамену

(по Разделу 1: Дислалия)

1. Дислалия – определение, причины, формы.
2. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
3. Нарушения свистящих звуков и методы их устранения.
4. Нарушения шипящих звуков и методы их устранения.
5. Ротацизм и методы устранения.
6. Ламбдацизм и методы устранения.
7. Нарушения озвончения звуков и методы устранения.
8. Нарушения смягчения звуков и методы устранения.
9. Этапы речевого развития.
10. Фонетическое недоразвитие речи.
11. Этапы коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Техники правильного формирования различных звуков.

13. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по исправлению нарушений звукопроизношения.
15. Обследование детей с дислалией.
16. Сущность индивидуального подхода к ребенку с дислалией. Средства и методы его осуществления.
17. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с дислалией.
18. Сравнительная характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с дислалией.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими дислалию.
20. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
21. Особенности подготовки детей с дислалией к обучению в школе, преемственность работы.
22. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.
23. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
24. Развитие мелкой моторики руки, подготовка к письму.
25. Профилактика нарушений письменной речи.
26. Коррекционно-направленный характер работы при дислалии в дошкольном возрасте.
27. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей.
28. Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.
29. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.
30. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
31. Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.
32. Классификация дислалии Б.М. Гриншпуна.

(по Разделу 2: Ринолалия)

1. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
2. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
3. Задачи профилактики и коррекции голоса при открытой ринолалии.
4. Задачи профилактики и коррекции голоса при закрытой ринолалии.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Ринофония, определение, причины и виды.
7. Особенности дыхания при голосообразовании.
8. Основные характеристики голоса, периоды его развития в детском возрасте.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
10. Ринолалия и ринофония. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Особенности психического развития детей с врожденными расщелинами неба.
12. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
13. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции.
14. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии после операции.
15. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии.
16. Механизмы ринолалии.
17. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
18. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.

19. Задачи логопеда при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба.
20. Технические средства используемые при обследовании ребенка с ринолалией. Цель их применения.
21. Задачи послеоперационной логопедической работы
22. Этапы подготовительного периода коррекционно-педагогической работы. Цель, задачи каждого этапа.
23. Содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
24. Основные направления в работе с родителями.
25. Техники правильного формирования нарушений различных звуков.
26. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
27. Подготовка к школе детей с ринолалией в условиях специального детского сада.
28. Сущность индивидуального подхода к ребенку с ринолалией. Средства и методы его осуществления.
29. Особенности развития двигательных функций у детей дошкольного возраста с ринолалией.
30. Характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с ринолалией.
31. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией, профилактика речевых нарушений.
32. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
33. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.
34. Психологическая готовность детей дошкольного возраста с ринолалией к обучению в школе. Формирования умения учиться у дошкольников с речевой патологией.
35. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с ринолалией.
36. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
37. Профилактика нарушений письменной речи при ринолалии.
38. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции	Показатели уровня сформированности компетенции
--	--	---

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: систематику нарушений компонентов речи при дислалии и риноплалии. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и риноплалии. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи (дислалии и риноплалии)
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систематику и симптоматику дислалии и риноплалии, подходы и критерии систематизации их форм. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и риноплалии, определять их вид по представленной симптоматике Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи дислалии и риноплалии, анализа симптоматики этих видов нарушений речи, поиска решения коррекционных задач.

	Отлично. Высокий уровень	Знает: систематику и симптоматику дислалии и ринолалии, подходы и критерии систематизации речевых расстройств, закономерности развития речи онтогенезе. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при дислалии и ринолалии, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия. Владеет: навыками поиска информации применительно к дислалии и ринолалии, анализа их симптоматики, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: ориентируется в системе организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринолалией. Умеет: с помощью преподавателя организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых расстройств. Владеет: некоторыми навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринолалию.

	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринолалией, частично ориентируется в методах логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление дислалии и ринолалии, подбирать некоторые методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые расстройства. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринолалию, частично навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринолалией, методы логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими дислалию и ринолалию. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими дислалию и ринолалию, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционно-образовательного процесса. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционной работы с ними.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией, некоторые методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать некоторые методы логопедической работы для устранения речевых расстройств. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционной работы с ними, некоторыми методами и приемами преодоления обозначенных нарушений.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные

		методы логопедической работы для устранения речевых расстройств. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с дислалией и ринолалией при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты,	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: принципы, некоторые методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.

определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Хорошо. Базовый уровень	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с дислалией и ринолалией. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с дислалией и ринолалией, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с дислалией и ринолалией. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц дислалией и ринолалией, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные

		при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с дислалией и ринолалией. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого, психического и личностного развития обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с дислалией и ринолалией.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы.

Хорошо. Базовый уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией, систему методов коррекционно-логопедического воздействия. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими дислалию и ринолалию. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами.
Отлично. Высокий уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи в нормальном онтогенезе. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с дислалией и ринолалией при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими дислалию и ринолалию; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления этих нарушений речи.

	Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с дислалией и ринолалией при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.
--	--