

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Основы девиантологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

«Основы девиантологии»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Тырина М.П., к.п.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: Обеспечить студентам приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС, содействовать фундаментализации образования, формированию представлений о существующих социальных отклонениях, научных теориях объяснения девиантного поведения, познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами детей, а также выработать умения и навыки анализа девиантологической ситуации и ее коррекции.
1.2	Задачи: познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм; содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью; раскрыть психо-социальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения; обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения; формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения детей, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Речевая культура педагога	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю формирования девиантологических знаний и проблемное поле современной девиантологии;
3.1.2	- содержанию дискуссий по проблеме определения социальных норм, отклоняющегося поведения и его профилактики,
3.1.3	- содержание основных девиантологических концепций;
3.1.4	- факторы риска девиантного поведения;
3.1.5	- основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения (традиционного и нетрадиционного);
3.1.6	- стратегии и тактики профилактики девиантности;
3.1.7	- основные подходы и технологии работы с лицами девиантного поведения;
3.1.8	- содержание деятельности субъектов профилактики.
3.2	Уметь:
3.2.1	- правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений;
3.2.2	- определять основные направления исследования девиантологической ситуации;
3.2.3	- выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска;
3.2.4	- разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска;
3.2.5	- определять показатели эффективности профилактических программ.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

3.3.1	– диагностическо-коррекционными методиками в работе с девиантными личностями;
3.3.2	– комплексом методик для психологического сопровождения субъектов, имеющих девиации, который включает в себя как методики психологической диагностики, так и соответствующие методы консультационной и коррекционной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Девиантология как научная дисциплина					
1.1	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Психологические механизмы отклонения поведения. /Лек/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Тема 1.1. История основные теории девиантологии. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Психологические механизмы отклонения поведения. /Ср/	5	20	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Тема 1.3. Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростков. Подростковые девиации. /Ср/	5	10	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Тема 1.4. Делинквентное поведение. Классификация групп подростков-правонарушителей по Д.И. Фельдштейну, Г.К. Селевко и Ю.А. Клейбергу. Позитивные и специфические девиации /Ср/	5	10	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Тема 1.5. Психологическая характеристика аддиктивного поведения. Диагностика риска возникновения зависимого и со-зависимого поведения. Гемблинг, компьютерные аддикции. Суицид и суицидальное поведение. Диагностика предрасположенности к аутоагрессивным формам поведения. /Ср/	5	10	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Тема 1.1. История основные теории девиантологии. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения. Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Психологические механизмы отклонения поведения. /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Тема 1.3. Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности Девиации акцентуированных подростков. Девиантная виктимность подростков. Подростковые девиации. /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.8	Тема 1.4. Делинквентное поведение. Классификация групп подростков-правонарушителей по Д.И. Фельдштейну, Г.К. Селевко и Ю.А. Клейбергу. Позитивные и специфические девиации /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Тема 1.5. Психологическая характеристика аддиктивного поведения. Диагностика риска возникновения зависимого и со-зависимого поведения. Гемблинг, компьютерные аддикции. Суицид и суицидальное поведение. Диагностика предрасположенности к аутоагрессивным формам поведения. /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантности					
2.1	Тема 2.1. Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Основные подходы и модели профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения /Лек/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Тема 2.3. Примерное положение о Совете по профилактике. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов. /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Тема 2.1. Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Основные подходы и модели профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения /Ср/	5	16	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Тема 2.2. Коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Тема 2.1. Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности. Основные подходы и модели профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Тема 2.2. Коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Примерное положение о Совете по профилактике. Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов. /Пр/	5	1	ОК-5 ОПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение.
2. Девиантное поведение – определенная характеристика поведения индивида.
3. Понятие социальных норм.
4. Основные функции социальных норм в обществе.
5. Причины возникновения девиантного поведения.
6. Девиантное поведение – предмет исследования других наук (психология, антропология и др.)
7. Биологическая трактовка природы девиантного поведения.
8. Социологическая трактовка природы девиантного поведения.
9. Психологический подход в трактовки девиантного поведения.
10. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
11. Характеристика негативных, позитивных, нейтральных, социальных отклонений.

12. Трактовка З. Фрейда о сущности человеческой природы.
13. К.Юнг и А.Адлер о неизбежности негативных проявлений в поведении человека.
14. Теории О.Ранка (травма рождения) и В. Райха (мышечный панцирь), предопределяющие будущее поведение человека.
15. Феноменологическая теория К. Роджерса и его оптимистический взгляд на человека.
16. А.Маслоу – основоположник гуманистической теории человека.
17. Социальные роли и ролевая теория личности.
18. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.
19. Дифференциация и идентификация социальных ролей.
20. Социальное развитие человека, обусловленность этого процесса.
21. Структура потребности индивидуума, как условие его целенаправленной ориентации.
22. Группа и формирование в её среде неформальной ролевого статуса структуры.
23. Характеристика основных моделей девиантного поведения.
25. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
26. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Оказание оперативной социально-психологической помощи и ее виды.
27. Правила организации Совета профилактики в школе.
28. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
29. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
30. Технологии профилактики суицидального поведения детей.
31. Структура модели коррекции отклоняющегося поведения, разработанная Г.К. Селевко и Ю.Ю. Черво.
32. Структура социально-психологического взаимодействия и координация профессиональных усилий специалистов для обеспечения работы с учащимися «группы риска».
33. Правила поведения психолога в работе по преодолению конфликтных ситуаций.
34. Методы работы психолога, позволяющие контролировать и снижать степень напряжения в общении в условиях конфликта. Тактики посреднического поведения.
35. Программа профилактики рискованного поведения А.В. Тихомирова.
36. Клубная работа в системе профилактической и реабилитационной деятельности (на примере центра «Перекресток» г. Москвы).
37. Клуб как развивающееся пространство свободного общения, отвечающее актуальным потребностям подростков в безопасности, в общении и творческой самореализации.
38. Технологии профилактики ПАВ среди детей и молодежи.
39. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.
40. Технологии работы с делинквентными подростками.
41. Диалогичность – психо-социальный механизм и содержательная сторона перехода на приемлемый уровень взаимодействия в семье и школе.
42. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды.
43. Сфера досуга – область интенсивного создания новых моделей и форм включения индивида в общество.
44. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир).
45. Методы создания социально-культурной среды в школе, позволяющие уменьшить события, связанные с насилием и агрессией.
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
49. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
50. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Девиантное поведение – предмет исследования других наук (психология, антропология и др.)
2. Биологическая трактовка природы девиантного поведения.
3. Социологическая трактовка природы девиантного поведения.
4. Психологический подход в трактовки девиантного поведения.
5. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Книжникова	Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	[науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева ; отв. ред. М. С. Игнатенко]	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]	Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 2. Нарушения поведения: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов	Москва : Академия, 2007
Л2.2	Я. Гилинский	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007
Л2.3	А. В. Ипатов	Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный курс «Основы девиантологии» знакомит студентов с основными понятиями и концепциями психологии личности и девиантности. Очень важно в ходе занятий рассмотреть сложившиеся в науке представления о сущности девиантного поведения, его основные характеристики, в том числе основные показатели состояния, структуры, динамики преступности и иных форм девиантности в России и за рубежом, тенденции их развития. Значительная часть курса отведена для изучения

основных зарубежных и отечественных психологических теорий, объясняющих процесс воспроизводства девиантности в обществе, а также отдельных видов девиантного поведения (негативного и позитивного). Курс построен вокруг обсуждения спорных концепций девиантологической науки. Наряду с традиционными целями надления учащихся знаниями, навыками социологического мышления, структура курса и методики, используемые в преподавании позволяю развивать навыки критического мышления, анализа текстов, академического письма. Кроме того, преподаватель должен поставить себе задачу выработать у учащихся умения осуществлять анализ масштабов и последствий девиантности в районе, городе, регионе, а также управленческих решений по предупреждению девиантности, устранению (нейтрализации) факторов, вызывающих рост этой социальной проблемы в обществе. Все лекционные занятия по курсу следует проводить в интерактивной форме, стараясь не просто передавать студентам информацию по темам, но и активно вовлекать их в процесс осмысления и обсуждения основных понятий, проблемных зон курса. Необходимо задавать вопросы студентам, предлагать для выполнения небольшие (на 3-5 минут) задания, проводить лекционное занятие с использованием методики «мозговой штурм». Особое внимание должно уделяться не просто изучению теоретических аспектов проблематики курса, но и рассмотрению того, каким образом теоретические идеи могут быть применены на практике. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов, подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы с текстами. Кроме того, на занятиях студенты имеют возможность принять активное участие в различных формах учебной деятельности: игровом судебном процессе, обсуждении законопроектов, публичных дебатах по актуальным вопросам, связанным с социальным контролем над девиантностью. Особенность изучаемого курса состоит в том, что студенты должны приобрести навыки практического применения знаний, полученные на теоретических занятиях по педагогике и психологии. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена и основами профессиональной деятельности будущего педагога-психолога, который включает организационные, методические, этические и содержательные аспекты. Курс ориентирован на применение широкого комплекса форм организации учебного процесса. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, сдача зачетов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».