МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой в 5 семестре

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
С
Павлович

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры Теории и методики начального образования,
протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у будущих учителей начальных классов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеет: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий,
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки. Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе. Владеет: навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации образовательного процесса. Умеет: применять основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации образовательного процесса. Владеет: навыками создания цифрового контента, необходимого для организации образовательного
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования	

цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	процесса.
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Начальное образование и Дошкольное образование	5	108	18	14	14	4	58	Зачёт с оценкой

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
1.	**Раздел «Введение»**	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	4	2		6
2.	**Раздел** «Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной ин формации на компьютере»	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Технология обработки графической информации на компьютере. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Видеоредакторы, их возможности. Интерфейс Movie	4	4	6	14

		Maker				
3	**Раздел** «Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности»	Знакомство с программой Notebook, работа с интерфейсом. Инструменты интерактивной доски. Возможности программного обеспечения интерактивной доски для создания электронных учебных материалов.	4	4	2	14
4	**Раздел** «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности «	Организация работа с образовательными сайтами, Интернет-ресурсами, коллекциями ЦОР. Создание дидактических материалов с использованием сетевых социальных сервисов Web 2.0	6	4	6	18
	Зачет					6
	Итого		18	14	14	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тевс Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://esb.general.uni-altai.ru/EBooks/74/tevs/directory.djvu.

Хохлова Н.М. Информационные технологии. Телекоммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/56294/.

Портал поддержки учителей, использующих интерактивные доски [Электронный ресурс]. URL: http://exchange.tech.com.

Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф.Брыскина, Е.А.Пономарева, М.Н.Сонина [Электронный ресурс]. URL https://znanium.com/read?pid=1228347

Киностудия Movie Maker. Видеоредактор от Microsoft [Электронный ресурс]. URL https://movie-maker-windows.ru/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1.Программа Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

5. Специальное ПО для интерактивной доски SmartBoard Notebook.
6. Медиа проигрыватели.
7. Программы для работы с графикой Gimp.
8. Программа Movie Maker

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства) – компьютерный класс, аудитории; технические средства обучения: доска интерактивная, мультимедиапроектор, МФУ, веб-камера, документ-камера, компьютер – по количеству обучающихся, компьютерный стол - по количеству обучающихся, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения, выход в Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе» является важнейшей в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является подготовка студентов к воспитанию и развитию школьников в процессе обучения.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в школе (по различным программам);

использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения школьников;

управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;

пробуждать, поддерживать и развивать интерес к предмету у учащихся.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации.

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты

овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполняли задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использование компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях; работу с тестами и вопросами для самопроверки Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем.

Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Основными критериями усвоения дисциплины являются: полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Формой контроля являет зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения зачета: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой.

Основой для определения уровня знаний студента служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачетах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При

составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05
Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование
Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx
Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 189 с.: ил.	102
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html.	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487.	9999
Дополнительная	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск: ТУСУР, 2013. — 206 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72056.html.	9999
Дополнительная	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs1.pdf.	9999
Дополнительная	Педагогическая информатика: научно-методический журнал. — Москва: Педагогическая информатика, 1997-. — URL: http://www.pedinf.ru.	1
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf.	9999

Согласовано:

Преподаватель_____(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой_____(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ_____(подпись, И.О. Фамилия)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой в 5 семестре

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.	Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Владеет: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Владеет: навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Умеет: разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
	Владеет: навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации образовательного процесса.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	Умеет: применять основные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации образовательного процесса.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: навыками создания цифрового контента, необходимого для организации образовательного процесса.	Тестовые задания Задания практического характера Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3.	Практические занятия	Задания практического характера	14

ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. ИОПК – 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК – 9.3.			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. ИОПК – 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК – 9.3.	Лабораторные работы	Задания практического характера	28
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. ИОПК – 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК – 9.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Задания практического характера	20
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. ИОПК – 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК – 9.3.	Самостоятель-ная работа	Тестовые задания Задания практического характера	18
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 4.4. ИОПК - 2.2. ИОПК – 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК – 9.3.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 5

3.1. Примеры тестовых заданий:

1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:
a) Информационным
b) Постиндустриальным
c) Информатизированным

2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:
a) Информатизацией общества
b) Информатизацией государства
c) Информатизацией образования
d) Информатизацией человека

3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:
a) Информацией
b) Информационной технологией
c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:
a) Информацией
b) Информационной технологией
c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:
a) Информацией
b) Информационной технологией
c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:
a) Тренажеры
b) Источники информации
c) Проектор
d) Устройства регистрации данных
e) Внутришкольная сеть

7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:
a) Аудио-видео средства
b) Компьютер
c) Виртуальный конструктор
d) Тестовая среда

8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.
a) Устройства для записи или ввода информации
b) Устройства регистрации данных
c) Устройства для ввода текстовой информации

d) Комплексные обучающие пакеты

9) … позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

10) …. Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.

11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования

1. Накопление знаний и фактов
2. Теоретическое осмысливание фактов
3. Опытно-экспериментальная работа
4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
5. Пропаганда и внедрение результатов исследования

12)Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется

a) MS Word
b) MS PowerPoint
c) MS Access
d) MS Outlook

13) Анкетирование, социометрия, тестирование, экспертные оценки являются методами……

a) Эмпирическими
b) Социологическими
c) Математическими

14) К эмпирическим методам относятся:

a) Наблюдение, анкетирование, интервью
b) Наблюдение, беседа, интервью
c) Наблюдение, тестирование, диагностика
d) Моделирование, анкетирование, ранжирование.

15) Программное средство для обработки и воспроизведения звука.

a) WinDVD
b) WinAmp
c) ACD See
d) WinDjView

16) Программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука.

a) MS Media Player
b) WinDVD
c) ACDSee
d) Visio

17) Редактор позволяющий заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, проводить быстрые вычисления на листе таблицы – MS … .(Excel)

18) Статистические пакеты прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat) используются для обработки

a) Качественных данных
b) Количественных данных

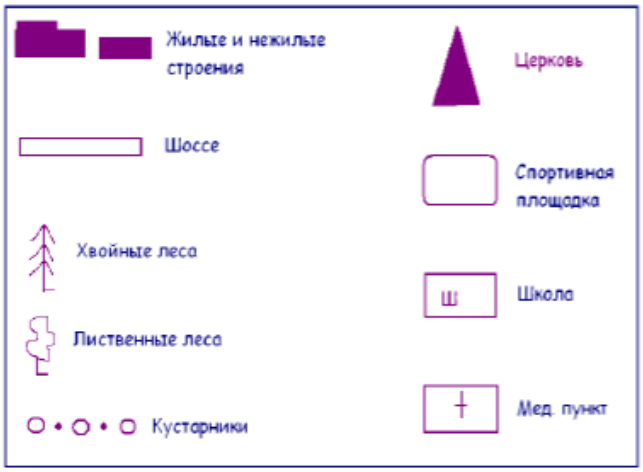
19) Редактор, позволяющий строить графики и гистограммы с помощью встроенного мастера диаграмм.

a) MS Outlook
b) MS Access

c) MS Excel
d) ACDSee
20) С помощью программы MS Publisher возможно создать:
a) Брошюры, бюллетени, информационные листки
b) Таблицы, графики, гистограммы
c) Презентации, фильмы
d) Формулы, графики

3.2. Примерные задания практического характера:

1. Создать шаблон заявления.
2. На отрете [-3,14;3,14] с шагом 0,2 протабулировать функцию: sin (x) + cos (x)
3. Используя набор данных «Территория и население по континентам», составить таблицу и выяснить минимальную и максимальную плотность населения в 1970 году и в 1989 году, суммарную площадь всех континентов.
4. При помощи инструментов графического редактора создайте меню топографических знаков для вашего плана. Сохраните рисунок в файле с именем «Топографические знаки». На свободном пространстве изобразите план местности вокруг вашей школы, используя меню топографических знаков. Сохраните свою работу в файле с именем «План школы».



5. Создать слайд в программе Notebook с помощью приема «Волшебная труба» (предмет и тема на выбор студента).
6. Создайте GR-код задания на классификацию с помощью сервиса LearningApps.org (предмет и тема на выбор студента).
7. С помощью Google Диска создайте сетевую анкету (Анкета "Изучение удовлетворенности родителей работой. Образовательного учреждения" (методика Е.Н.Степанова). Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006.)
8. Создать собственный социальный ролик (ПДД для младших школьников, безопасный интернет, о ЗОЖ, о правильном питании и т.д.)

3.3. Вопросы к зачету:

1. Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
3. Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.
4. Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.
5. Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.
6. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.

7. Оформление формул редактором MS EQUATION.

8. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.

9. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.

10 Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.

11 Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги.

12. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.

13 Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.

14 Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.

15 Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор (Paint, Gimp). Создание графических изображений.

16 Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Вставка и настройка триггеров.

17. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.

18. Технология WWW. Электронная почта.

19. Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.

20. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.

21. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 для создания дидактических материалов.

22. Принципы работы интерактивной доски. Обзор технологий. Выбор интерактивной доски. Установка и подключение интерактивной доски. Правила эксплуатации. Установка программного обеспечения. Калибровка доски. Панель инструментов (маркеры, ластик, функциональные кнопки).

23. Параметры оборудования интерактивной доски. Панель управления. Настройка, ориентация, подключение, настройки пера и кнопок. Выбор языка.

24. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.

25. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР.

26. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

27. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.

28. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

29. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

30. Правовые аспекты использования информационных технологий.

31. Вопросы безопасности и защиты информации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1.
ИУК - 1.2.
ИУК - 1.3.
ИУК - 1.4.
ИУК - 1.5.
ИУК - 4.4.
ИОПК - 2.2.
ИОПК – 9.1.

ИОПК - 9.2.
ИОПК – 9.3.
Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки.

Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки.

Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, применять системный подход для решения поставленных задач, применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач, разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе.

Владеет: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения, обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, различные современные ИКТ-технологии создания, обработки и передачи информации, структуру и элементы основной и дополнительной образовательной программ в начальной школе и принципы их разработки.

Умеет: организовывать поиск, отбор, анализ, систематизацию, хранение и обработку информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, применять системный подход для решения поставленных задач, применять информационно-коммуникационные технологии создания, обработки, передачи информации для решения различных коммуникативных задач, разрабатывать отдельные элементы основной и дополнительной образовательной программы в начальной школе и программы полностью, а также индивидуальные образовательные в начальной школе, применять ИКТ-технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в начальной школе.

Владеет: навыками поиска, отбора, анализа, систематизации, хранения и обработки информации, в том числе с помощью ИКТ-технологий, навыками разработки собственных элементов электронной образовательной среды школы, навыками собственной разработки элементов основной и дополнительной образовательной

программы в начальной школе и программы полностью, в том числе и использованием ИКТ-технологий.