

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История России (с древнейших времен до конца
XVIII в.)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	292	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):
кин, Доц., Афанасьев П.А. _____

Рабочая программа дисциплины
История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной истории

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	10	10	16	16	26	26
Практические	8	8	12	12	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	28	28	46	46
Контактная работа	20	20	30	30	50	50
Сам. работа	187	187	105	105	292	292
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	216	216	144	144	360	360

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России периода с древнейших времен до конца XVIII в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть основные этапы и важнейшие события отечественной истории до конца XVIII в.
1.2.2	Выявить причинно-следственные связи и закономерности развития Отечества на важнейших этапах средневекового периода и нового времени
1.2.3	Показать роль Российского государства во всемирном историческом процессе
1.2.4	Изучить основные комплексы исторических источников по истории Отечества средневекового и нового времени
1.2.5	Сформировать представление о важнейших историографических проблемах отечественной истории средневекового периода и нового времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Нового времени
2.2.2	Источниковедение и информационные ресурсы
2.2.3	Историография
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического развития Отечества в период до конца XVIII в.;
3.1.2	основные события и персоналии истории России до конца XVIII в.;
3.1.3	дискуссионные проблемы истории России средневекового периода и Нового времени;
3.1.4	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историческую информацию изучаемого периода истории России с позиций научной объективности и историзма;
3.2.2	характеризовать место России в разные периоды средневековья и Нового времени в контексте развития цивилизаций и народов;
3.2.3	проводить взаимосвязи между историческими событиями изучаемого периода в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей;
3.2.4	ориентироваться в профессиональных источниках информации, категориальном аппарате;
3.2.5	формировать, выражать и обосновывать гражданскую позицию на основе дискуссионных вопросов истории России периода до конца XVIII в., базовых ценностей национальной культуры;
3.2.6	адаптировать полученные знания по истории России периода до конца XVIII в. к конкретным условиям планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками критического анализа исторических процессов и явлений, выявления причинно-следственных связей;
3.3.2	навыками анализа научной литературы и источников;

3.3.3	навыками культуры мышления, способности к обобщению, анализу информации, постановки цели и выбору путей её достижения, формулировки и аргументированного обоснования своей позиции;
3.3.4	методами отбора и структурирования материала для организации учебного процесса по предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Русские земли в XIII в.				
1.1	Русские земли в XIII в. /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.2	Русские земли в XIII в. /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.3	Русские земли в XIII в. /Ср/	1	50	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Политическое развитие Русских земель в XIV-XV вв.				
2.1	Политическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.2	Политическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.3	Политическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. /Ср/	1	37		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9
	Раздел 3. Централизация Русского государства в XVI в.				
3.1	Централизация Русского государства в XVI в. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2
3.2	Централизация Русского государства в XVI в. /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2
3.3	Централизация Русского государства в XVI в. /Ср/	1	30	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2
	Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI - 70-х гг. XVII в.				
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI - 70-х гг. XVII в. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2
4.2	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI - 70-х гг. XVII в. /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2
4.3	Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI - 70-х гг. XVII в. /Ср/	1	40	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2
	Раздел 5. Русская культура XIII–XVII вв.				
5.1	Русская культура XIII–XVII вв. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

5.2	Русская культура XIII–XVII вв. /Ср/	1	30	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
5.3	Русская культура XIII–XVII вв. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
5.4	Экзамен /Экзамен/	1	9		
	Раздел 6. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.				
6.1	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
6.2	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
6.3	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. /Ср/	2	40	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
	Раздел 7. Российская империя XVIII века в послепетровский период				
7.1	Российская империя XVIII века в послепетровский период /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
7.2	Российская империя XVIII века в послепетровский период /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
7.3	Российская империя XVIII века в послепетровский период /Ср/	2	30	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
	Раздел 8. Российское общество XVIII века				
8.1	Российское общество XVIII века /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
8.2	Российское общество XVIII века /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
8.3	Российское общество XVIII века /Ср/	2	35	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1
8.4	Экзмен /Экзамен/	2	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, доклады и сообщения, задания для групповых проектов, реферирование статей, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, доклады и сообщения, задания для групповых проектов, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: Тестовые задания (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, тестовые задания, доклады и сообщения (35 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
 Виды учебной работы: самостоятельные работы
 Формы контроля и оценочные средства: задания для самостоятельной подготовки, задания для групповых проектов, реферирование статей (15 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, ПК-1.1
 Виды учебной работы: контрольные работы
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольная работа (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
 Виды учебной работы: экзамен
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическим занятиям (2 семестр):

1. Территория проживания монгольских племен в середине XII – начале XIII в. Социально-экономическое развитие, общественное устройство, нормы социальной коммуникации у монгольских племен (анализ источников). Адекватность применения к монголам термина «татары» как реального и мифического этнонима.
2. Политическое развитие монгольских племен во второй половине XII – начале XIII в.: процессы объединения и формирования государства. Особенности военной организации монголов.
3. Причины внешнеполитической агрессии монголов. Начало завоеваний монголами соседних народов и государств после 1206 г. Оценка шансов противодействия государств монгольским захватчикам.
4. Появление монголов в южнорусских степях и их первое столкновение с русскими князьями.
5. Причины, подготовка и начало западного похода Батыя.
6. Монгольское нашествие на северо-восточные и северные Русские земли.
7. Нашествие монгольского войска в южные и юго-западные Русские земли.
8. Военные действия монгольской армии в Европе. Завершение западного похода.
9. Анализ причин поражения населения древнерусских земель в борьбе с монгольской агрессией.
10. Историки об ущербе и последствиях нашествия Батыя на Русские земли: противоположность мнений и оценок (В.В. Каргалов, Д. Феннел, Г.В. Вернадский).
11. Процесс установления политической зависимости ведущих русских земель от монгольской империи и Золотой Орды в 40-е гг. XIII в. и формы политической зависимости. Сопроотивление ведущих русских князей ордынской власти в 40–50-е гг. XIII в. и его итоги.
12. Процесс установления и основные формы экономической зависимости русских земель от Орды.
13. Административная зависимость от Орды: система баскачества, её задачи и различия в характеристиках историками.
14. Влияние «великой замятни» в Орде на русско-ордынские отношения и политическую зависимость князей в 1360–1373 г.
15. «Розмирие» Дмитрия Ивановича с Мамаем и московско-ордынское вооруженное противостояние: причины, ход событий и их результаты (1374–1379 г.).
16. Подготовка сторон к Куликовской битве, её результаты. Место и значение Куликовской битвы в отношениях Дмитрия Ивановича и Орды.
17. Восстановление традиционных политических отношений Дмитрия Московского с Ордой в 1381–1383 гг.
18. Русско-ордынские отношения в эпоху Василия I: традиции и новшества в системе политической зависимости.
19. Отношения Василия II и ханов Орды в 1420-е–1440-е гг. в условиях начавшегося распада Орды. Ордынские походы против Московского княжества в конце 1430-х - первой половине 1440-х гг.
20. Отношения Ивана III с Ордой и русско-ордынская война 1472 г.
21. Начало освобождения Московского государства от власти Орды в 70-х гг. XV в.
22. «Стояние на Угре» 1480 г.: ход событий, итоги и значение.
23. Причины, цели и основные события соперничества Новгородской земли со шведами в Южной Финляндии во второй половине XII – первой половине XIII в. (до 1240-х гг.).
24. Шведско-новгородское соперничество во второй половине XIII – первой четверти XIV в. Ореховский мир.
25. Проникновение Новгорода и Полоцкого княжества в Восточную Прибалтику во второй половине XII в. Цели и и результаты проникновения немецких миссионеров и рыцарей в Прибалтику в конце XII – начале XIII в. (до начала 1210-х гг.).
26. Вооруженное противостояние немецких рыцарей и новгородцев в ходе экспансии в Восточную и Северную Прибалтику в 1210–1230-х гг. (до 1237 г.) и ее результаты.
27. Подготовка и ход военной кампании Тевтонского ордена против русских земель в 1240–1242 гг.
28. Борьба Новгорода и Пскова с Ливонским орденом в Прибалтике после 1242 г. (до конца XIII в.).
29. Традиционные причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель и их анализ (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.В. Черепнин).

30. Критика историками традиционных причин возвышения Москвы.
31. Анализ авторских концепций причин возвышения Москвы как альтернативы традиционным причинам (В.О. Ключевский, А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев, А.А. Горский и др.).
32. Политическое развитие Московского княжества и его соперничество с Тверью в конце XIII – первой четверти XIV в.
33. Создание и территориальный рост Литовского княжества в 30-е гг. XIII в. – начале XV в. Территории, хронология и особенности присоединения бывших Древнерусских земель.
34. Особенности внутриполитического строя Великого княжества Литовского и Русского в XIII–XIV вв. Соотношение власти великого князя и наместников древнерусских земель, городское самоуправление. Борьба литовских князей за создание собственной митрополии. Периоды борьбы за великокняжескую власть в Литве в XIV в. и их влияние на развитие государства.
35. Особенности внешней политики Великого княжества Литовского в XIV – начале XV в.: противостояние с Московским княжеством при Ольгерде и его результаты, отношения с Ордой, отношения с Тевтонским орденом и сближение с Польшей в конце XIV – начале XV в.
36. История создания, источники и цели составления Судебника 1497 г. Неоднозначность деления текста на статьи. Смысловая структура документа.
37. Система государственных судебных органов в Судебнике 1497 г. Полномочия, компетенция, соотношение органов суда друг с другом. Отражение процесса централизации в системе судебных инстанций.
38. Судебная реформа Ивана III: основные принципы и черты судопроизводства в Судебнике 1497 г. Особенности реализации принципов судопроизводства, в т.ч. на каждом из этапов состязательного судебного разбирательства (должностные лица и их обязанности, процессуальные документы).
39. Причины и предпосылки складывания иосифлянства и нестяжательства в последней четверти XV в. (религиозные процессы в обществе, духовно-монастырские поиски, социально-экономические явления и др.).
40. Духовное, политическое и экономическое содержание концепций. Принцип нестяжания и его трактовка каждым из течений. От Церковного собора 1503 г. до Соборов 1525 и 1531 гг.: основные события в развитии полемики и борьбы иосифлян и нестяжателей. Роль Вассиана Патрикеева и Максима Грека в борьбе двух направлений.
41. Генеалогический сюжет «Сказания о князьях Владимирских» как его главная идея: анализ состава и идейного смысла. Роль Рима и Византии в данном идейном сюжете.
42. Генеалогические легенды как метод политического противостояния: значение родословия литовских князей в «Сказании» и их соотношение с литовской легендой о Палемоновичах.
43. Легенда о происхождении царских регалий в «Сказании» и ее роль в идейном контексте памятника.
44. Предпосылки возникновения доктрины «Москва – Третий Рим» во второй половине XV в. Этапы оформления доктрины в памятниках публицистики.
45. Краткая характеристика истории и обстоятельств создания посланий Филофея.
46. Анализ идейного содержания посланий Филофея. Роль Рима и Византии в идейном сюжете памятника.
47. Введение опричнины (по Никоновской летописи).
48. Хронология важнейших опричных событий.
49. Болезнь царя как причина деспотизма (Н.М. Карамзин) и критика этой теории (Р.Г. Скрынников).
50. Опричнина как земельная политика и ее социальное содержание (С.Ф. Платонов, Р.Г. Скрынников). Опровержение этой концепции В.Б. Кобриным.
51. Опричнина как метод борьбы с пережитками удельного периода (А.А. Зимин).
52. Политика Государева Двора Ивана Грозного: новая опричнина?
53. Нормы Судебников 1497 г. и 1550 г. о крестьянских переходах (документы 14–17): начало закрепощения крестьян или взаимовыгодные условия для крестьян и землевладельцев?
54. Мероприятия 1580–1590-х гг. по закрепощению крестьян. Заповедные годы и урочные лета. Первый общегосударственный указ о зависимых крестьянах 1597 г. (документы 17–24, 30).
55. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян, их аргументы и сторонники (документ 30).
56. Развитие безусловных мероприятий в начале XVII в. (Указы Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Уложение Василия Шуйского) (документы 25–29).
57. Концепция барской запашки как причины закрепощения крестьян (Б.Д. Греков).
58. Экономические причины закрепощения у А.Л. Шاپиро.
59. Крепостное право как прикрепление населения к тяглу (Р.Г. Скрынников и Н.Н. Петрухинцев).
60. Государственное и частновладельческое закрепощение крестьян (поземельное и личное) и его методы у В.О. Ключевского.
61. Процесс закрепощения крестьян в 1619–1648 гг.: развитие практики урочных лет и отношение к ней со стороны дворянства (документы 32–34).
62. Юридическое оформление крепостной зависимости крестьян в Соборном Уложении 1649 г. (документ 35).
63. Крепостное право во второй половине XVII в.: организация сыска беглых крестьян, развитие крепостного акта.
64. Мануфактурное производство в России XVII в.: условия зарождения, особенности развития и деятельности.
65. Развитие внутренней торговли. Начало складывания всероссийского рынка.
66. Особенности развития внешней торговли России до середины XVII в.
67. Торговый и Новоторговый уставы о торговле и купечестве. Особенности русского протекционизма в XVII в.
68. Управление в Русском государстве XVII в.: Боярская дума и приказная система. Эволюция приказной системы.
69. Земские Соборы в XVII в.: орган сословно-представительной монархии? (раскрыть две противоположные позиции на их место и роль в управлении).
70. Соборное Уложение 1649 г.: обстоятельства принятия, источники, состав и структура документа.

71. Соборное Уложение о царской власти (Главы 2 и 3).
72. Российская монархия XVII века: влияние личности (вопрос рассматривается через систему докладов).
73. Феодалное землевладение в XVII в. по Соборному Уложению: сближение поместья с вотчиной.
74. «Век публицистики»: причины развития явления в конце XV – первой половине XVI в. Основные представители русской публицистики первой половины XVI в. и их взгляды (Ф. Карпов, И. Пересветов, Ермолай-Еразм, М. Башкин, Ф. Косой и др.). Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского и её проблематика.
75. Зарождение русской беллетристики во второй половине XV–XVI в.: «Повесть о старце, просившем руки царской дочери», «Повесть о купце Басарге», «Повесть о Петре и Февронии» (пересказ, особенности нового жанра).
76. Бытовые повести второй половины XVII в. и их новизна как жанра (с самостоятельным выделением примеров произведений и их пересказом).
77. Демократическая сатира второй половины XVII в.: что высмеивал древнерусский смех? (с самостоятельным выделением примеров произведений и их пересказом).
78. Новшества в строительстве во второй половине XV в. и их влияние на архитектуру (материал, крещатый свод - с примерами и объяснением в соответствии с вопросами практических заданий).
79. Строительство Московского кремля и ансамбля Соборной площади Московского Кремля в конце XV – начале XVI в. как пример проявления строительных и архитектурных новшеств.
80. Шатровый (столпообразный) стиль в XVI – начале XVII в.: становление, характерные черты, признаки и особенности. Примеры наиболее известных памятников архитектуры (с характеристикой).
81. Русская архитектура 20–90-х гг. XVII в.: усиление декоративности (с примерами и характеристикой памятников архитектуры).
82. Московское («нарышкинское») барокко как итог развития русской архитектуры в XVII в.
83. Три великих живописца средневековой Руси конца XIV – начала XVI вв.: характеристика особенностей творчества Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия (отдельно о творческой манере каждого).
84. Живопись XVI в.: влияние миниатюр, начало эволюции иконописи и роль решений Стоглавого собора. Строгановская и годуновская школы.
85. Усиление светского начала в живописи XVII в. Деятельность и творчество С. Ушакова. По-явление парсун.

Вопросы к практическим занятиям (3 семестр):

1. Основные задачи внешней политики Петра I. Начало и первый период Северной войны (1700–1706 гг.).
2. Второй период Северной войны (1707–1709 гг.).
3. Военные и дипломатические действия России в рамках продолжения Северной войны в 1710–1721 гг.
4. Восточное направление внешней политики России в 10–20-е гг. XVIII в.
5. Реформы государственного управления при Петре I.
6. Реформа церкви
7. Реформа местного управления
8. Формирование абсолютизма. Идеология «регулярного» государства в эпоху Петра I.
9. Социальные преобразования Петра I. Податная реформа и её роль в социальной политике.
10. Народные волнения в годы правления Петра I.
11. Итоги и особенности петровских реформ.
12. Дворцовые перевороты в России: причины, основные события, характерные черты.
13. Внутриполитическое развитие России в 1725–1741 гг.
14. Внутриполитический курс и реформы в России в 1741–1762 гг.
15. Петровские реформы в экономике
16. Экономическое развитие в 1727–1762 гг.
17. Состояние сельского хозяйства в первой половине XVIII в.
18. Торговля и развитие городов в первой половине XVIII в.
19. Просвещенный абсолютизм в первой половине XVIII в.
20. Реформирование высших и центральных органов власти: реформа Сената и создание императорского совета
21. Губернская реформа 1775 г.
22. Городская реформа 1785 г.
23. Оформление дворянского сословия при Петре I
24. Эволюция положения дворянства в эпоху дворцовых переворотов (указы 1730-х гг., проект елизаветинского Уложения)
25. Манифест о вольности дворянства, его значение и оценки
26. Деятельность комиссии о дворянстве 1763 г. и ее значение
27. Корпоративные права, обязанности и привилегии дворян по Жалованной грамоте дворянству
28. Дворянская политика Павла I
29. Русско-шведская война (1741–1743)
30. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
31. Семилетняя война (1757–1762 гг.)
32. Социальная политика в 1727–1762 гг.
33. Оформление категории государственных и крепостных крестьян в эпоху Петра I
34. Социальное положение различных категорий крестьянства в XVIII в. (государственные, помещичьи, монастырские, дворцовые)
35. Крепостническое законодательство Елизаветы Петровны
36. Волнение приписных крестьян и секуляризационная реформа в годы правления Екатерины II

37. Политика Павла I в отношении крестьян
38. Развитие образования и науки в России в XVIII в.
39. Развитие русской литературы и публицистики в XVIII в.
40. Развитие русской архитектуры в XVIII в.
41. Изобразительное искусство (живопись, скульптура) России в XVIII в.

Задания для самостоятельной подготовки

Задания для самостоятельной подготовки (2 семестр):

1. Опишите место расположения монгольских племен в середине XII в. На какие две группы делились монгольские племена? Выделите характеристики социально-экономического развития монгольских племен в конце XII – начале XIII в.
2. Какие социальные слои выделялись в монгольском обществе? Какие нормы общественного поведения приветствовались, развивались и порицались у монголов?
3. Объясните, какой из терминов правильнее употреблять с исторической точки зрения к монгольским армиям первой трети XIII в.: монголы, татары, монголо-татары?
4. Когда и кем у монгольских племен в XII в. были предприняты попытки политического объединения и чем они закончились?
5. Назовите деятелей, с которыми взаимодействовал и конфликтовал Темучин при объединении монгольских племен, укажите причины таких взаимодействий.
6. Найдите в основной и дополнительной литературе перечень причин агрессии монголов и перечислите их с указанием источника информации.
7. Перечислите народы и государства, захваченные Чингисханом после принятия этого титула и до начала завоевания Северного Китая (с указанием дат).
8. Выделите причины, предпосылки и особенности походов Чингисхана против Северного Китая и Средней Азии.
9. Почему и какая часть монгольского войска оказалась в южнорусских степях?
10. Перечислите князей-участников битвы на Калке
11. Перечислите причины поражения русско-половецкого войска в битве на Калке.
12. Выделите этапы (с указанием хронологии и территории) западного похода Батыя и его нашествия на Русские земли.
13. Используя книгу В.В. Каргалова и опираясь на другую основную литературу, составьте по-дробную таблицу «Нашествие Батыя на Русские земли», включив в неё события по захвату русских территорий. События, внесенные в таблицу, должны соответствовать информации, нанесенной на контурную карту.
14. Перечислите и сгруппируйте (с обязательным указанием авторов) имеющиеся в историографии версии о причинах поражения Русских земель под нашествием монголов.
15. Сформулируйте отличительные черты монгольского нашествия Батыя на Русские земли. В чём состояло его отличие по сравнению с предшествующими столкновениями Руси с кочевниками?
16. Перечислите и кратко охарактеризуйте имеющиеся в научной литературе характеристики ущерба и последствий нашествия Батыя на Русские земли (с указанием авторов).
17. Выделите доводы и аргументы авторов, не считающих ущерб Батыева нашествия для Русских земель катастрофическим (с указанием авторов).
18. Заполните таблицу «Особенности установления зависимости важнейших Русских земель от Орды»
19. Перечислите основные формы проявления политической и экономической зависимости Руси от Орды с указанием 2–3 примеров каждой формы
20. Выделите черты и особенности взаимоотношений русских земель, соперничавших за великокняжеский ярлык, с Сараем и Мамаевой Ордой с начала «замятни» до начала 1370-х гг. Какую из частей Орды признавали соперничавшие князья в качестве законного царя, на какую часть Орды пытались опереться в притязаниях на ярлык?
21. Опишите, как соперничество между северо-восточными княжествами сказывалось на отношении к ним Мамае в первой половине 1370-х гг.
22. Перечислите факты, характеризующие вассальные взаимоотношения Дмитрия Ивановича с Ордой и Мамаем в 1360 – середине 1370-х гг.
23. На контурной карте "Северо-восточная Русь. Рост территории Московского княжества в XIV - первой половине XV в." отметьте направления крупнейших походов ордынских и московских войск друг против друга в 1370-х гг., укажите и подпишите места их важнейших столкновений. (Территории земель не закрашивать, т.к. карта пригодится на последующих темах).
24. Как складывались политические отношения Дмитрия Ивановича и Тохтамыша после Куликовской битвы?
25. Кратко охарактеризуйте отношения Василия I с правителями Орды. В чем были новшества и традиционность этой политики? Напишите хронологический перечень крупнейших столкновений русских земель с Ордой в правление Василия I.
26. Какие причины привели к нашествию Едигея на Москву? Каковы были результаты нашествия для Москвы и Орды?
27. Почему в 20-40-е гг. XV в. отношения Москвы с Улуг-Мухаммедом сменились с дружеских на противостояние? Как это противостояние привело к созданию Казанского ханства?
28. Перечислите ордынские походы против Московского княжества в конце 1430-х - первой половине 1440-х гг. с их целями и результатами.
29. Почему поход Ахмата на Москву в 1472 г. изначально планировался как крупный международный конфликт и что этому помешало?

30. Выделите цели проникновения шведов в Южной Финляндии во второй половине XII – конце XIII в. и их результаты.
31. Как изменился характер противостояния Швеции и Новгорода в конце XIII - начале XIV в. Приведите примеры противостояния сторон.
32. Почему борьба Новгорода против Швеции во второй половине XIII в. была безуспешной? На каких условиях был заключен Ореховский мир?
33. Какие особенности характеризовали сопротивление крестоносцев и Новгорода в 1210–1220-е гг.? Почему Новгород не сумел одержать победу?
34. Приведите доводы историков в поддержку и опровержение версии о согласованности действий шведов и крестоносцев против Новгорода в 1240 г.
35. Используя основную и дополнительную литературу, составьте таблицу «Традиционные причины возвышения Москвы»:
36. Чем объясняется сохранение вечевого строя в древнерусских городах, вошедших в состав Литовского княжества?
37. Можно ли считать Великое княжество Литовское федерацией Древнерусских земель? Ответ объясните, используя особенности политического устройства княжества.
38. Выделите периоды, когда литовские князья пытались создать в своем княжестве независимую от Москвы метрополию. Каковы были результаты этих попыток?
39. Назовите причины противостояния Ольгерда с Дмитрием московским в конце 1360-х – начале 1370-х гг. В какие действия вылилось противостояние? Чем оно завершилось?
40. Почему в 1380–1390-е гг. некоторые литовские князья шли на сближение с Московским княжеством? Укажите, кто из князей так делал и каковы были результаты этого союза?
41. Объясните, почему к концу XV в. общежительные монастыри - киновии - начали вступать в противоречие с принципами монашеской аскезы.
42. Как распространение ереси "жидовствующих" создавало предпосылки для появления течений внутри церкви?
43. Поясните, можно ли считать появление поместной системы главным толчком к появлению течений иосифлянства и нестяжательства.
44. Объясните понятия применительно их отношения к изучаемой теме: заволжские старцы, скит, общежительный монастырь, стяжание (стяжательство), монашеская аскеза (аскетизм), секуляризация.
45. Докажите и объясните, что отношение к землевладению не было первоначальной спорной позицией между иосифлянами и нестяжателями, а являлось производной проблемой из их пони-мания монашеской жизни.
46. Составьте схему государственных судебных органов и лиц по Судебнику 1497 г., указав их взаимосвязь.
47. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи о введении опричнины. Какие грамоты и какого содержания царь отправил в Москву. В какой из них устанавливалась опричнина? Какие ее условия оговаривались в грамоте?
48. Можно ли утверждать, что к концу 90-х гг. XVI в. крепостная зависимость крестьян в основ-ном сложилась? Почему?
49. Почему проблема заповедных лет имеет главное значение в процессе закрепощения крестьян?
50. Объясните понятия: крестьянский выход (отказ), вывоз крестьян, пожилое, заповедные годы, урочные лета.
51. Составьте список античных авторов, упоминающих славян, с указанием времени написания каждого из источников.
52. Что предполагает потомственная крепостная зависимость крестьян? Какие из норм Соборного уложения обеспечили ее установление? Как была решена проблема урочных лет в Соборном уложении?
53. Почему после принятия Соборного уложения дворяне вновь подавали челобитные о поимке беглых крестьян? Какую нерешенную проблему они затрагивали и как она была решена правительством?
54. Перечислите условия, на которых разрешалось создание мануфактур А. Виниусу. В чем эти условия были выгодны государству, а в чем – промышленнику?
55. Дайте определение понятию «мануфактура». Приведите примеры из документов, иллюстрирующие это определение.
56. Объясните понятие «всероссийский рынок». На основе примеров из документа поясните, в чем выражалось его формирование в XVII веке.
57. Почему до середины XVII в. русские купцы не вели самостоятельно внешнюю торговлю? При ответе используйте информацию из документов.
58. Что или кого защищал русский протекционизм XVII века, зафиксированный в нормах Торгового и Новоторгового уставов? Приведите примеры из этих документов.
59. Как развитие архитектуры с конца XV в. было связано с широким распространением кирпича?
60. В чем отличия крещатого свода и шатрового стиля от крестово-купольной системы?
61. Можно ли считать московское барокко конца XVII в. европейским стилем барокко в архитектуре? Почему?
62. Дайте определения понятиям: крещатый свод, восьмерик, восьмерик на четверике, кокошник, шатровый стиль, нарышкинское барокко, мелочное письмо, бытийное письмо, парсуна, миниатюра, лицевой свод, изограф. Примените эти термины при характеристике конкретных памятников архитектуры и живописи.

Задания для самостоятельной подготовки (3 семестр):

1. Назовите новые учреждения высшего управления, созданные в России в 1699–1710 гг. Какие функции они выполняли? В чем состояло их сходство и отличие от Боярской Думы?
2. Перечислите причины прекращения деятельности Боярской Думы в начале XVIII в. Можно ли считать это результатом влияния Северной войны и почему?

3. Какие изменения происходили с Приказами в 1699–1710 г.? Почему в это время они не подверглись коренному реформированию?
4. Проанализируйте первый состав Сената: кого из его лиц можно отнести к высшей родовитой аристократии, имелись ли в нем представители выслуженной знати, были ли включены в первый состав Сената чины бывшей Боярской Думы? Объясните, почему в первый состав Сената Петр I не назначил никого из своих ближайших и наиболее известных сподвижников (Меншиков, Толстой, Шафиров и др.)
5. Докажите, что Коллежская реформа не была стихийной, а являлась продуманным мероприятием.
6. Какие новые черты были характерны для организации работы коллегий? В чем были достоинства и недостатки новой коллегиальной системы управления?
7. Как изменился состав Сената и его функции после создания коллегий? Почему новая организация Сената оказалась недолговечной?
8. Какие новые высшие и центральные учреждения дополнили коллегии, создав систему органов государственного управления? Перечислите функции этих учреждений в новой системе.
9. Перечислите крупнейшие новые промышленные предприятия, возникшие в России на рубеже XVII–XVIII в. Чем объясняется появление новых предприятий именно в этих отраслях производства и районах страны?
10. Определите цель издания Берг-привилегии. Как с точки зрения экономической политики петровского государства можно объяснить то, что документ не был издан раньше, на начальном этапе Северной войны? Каким слоям населения был адресован этот указ? Определите главную законодательную норму документа. Какие привилегии и кому дарует данный указ?
11. Какие источники рабочей силы для мануфактур были при Петре I? Объясните отличие приписных и посессионных крестьян как работников промышленности. Какими документами были созданы эти категории населения?
12. Какие центры внешней торговли выделены в Таможенном тарифе Петра I? Как отличается ассортимент ввоза и вывоза в каждом из этих центров? Чем можно объяснить данные отличия? Чем был обусловлен выбор товаров, предназначенных для ввоза и вывоза? Посчитайте соотношение ввоза и вывоза товаров и объясните, чем было вызвано превышение одного из этих параметров над другим?
13. Какие черты промышленного развития России и развития торговли при Петре I свидетельствуют о протекционизме, а какие – о меркантилизме? Приведите примеры из документов.
14. Как в «Наказе» Екатерины II используется географическое обоснование самодержавия?
15. Какие сословия в обществе были выделены в «Наказе»? В чем, по мнению автора документа, заключалась роль каждого из этих сословий в обществе, каковы были их права и обязанности?
16. Выделите органы местного управления, созданные по реформе 1775 г. Составьте схему этих учреждений.
17. Выделите и зафиксируйте в виде схемы судебные органы, созданные по реформе 1775 г. Докажите или опровергните, что Губернская реформа отделила органы суда от органов администрации.
18. Какие группы составляли сословие горожан по «Жалованной грамоте городам» 1885 г.? Сравните права и обязанности каждой из городских групп.
19. Какую цель ставила Северная система Н.И. Панина? Договоры с какими государствами были заключены для ее реализации?
20. Какие цели преследовала внешняя политика России в Польше в 1760-е гг.?
21. Выделите основные театры военных действий в первой русско-турецкой войне и перечислите важнейшие военные действия с хронологией на каждом из них. Отметьте их на контурной карте.
22. Выделите основные театры военных действий во второй русско-турецкой войне и перечислите важнейшие военные действия с хронологией на каждом из них. Отметьте их на контурной карте.
23. На какие группы было разделено дворянство по Жалованной грамоте дворянству? Какой признак лежал в основе этого деления? Какая из групп считалась более почетной? Имелись ли отличия в правах и обязанностях дворян каждой группы?
24. Какие нормы Жалованной грамоты побуждали дворян к несению службы?
25. Какие органы сословного самоуправления создавались для дворян?
26. Какие группы составляли сословие горожан по «Жалованной грамоте городам» 1885 г.? Сравните права и обязанности каждой из городских групп.
27. Выделите важнейшие сословные организации, создававшиеся для разных категорий горожан.
28. В чем проявились новшества в русской художественной литературе в первой трети XVIII века?
29. Объясните, как реформа В.К. Тредиаковского повлияла на развитие литературы XVIII века?
30. В чем заключались главные особенности русской литературы классицизма?
31. Дайте определения архитектурным элементам русской архитектуры XVIII в.: ордер, пилястра, капитель, фронтон. По схематическим изображениям в литературе изучите расположение этих элементов в зданиях с целью уметь показать их в конкретных памятниках архитектуры и применять при их характеристике.

Доклады и сообщения

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы. В работах такого рода работы должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, заключение. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Все факты, приведенные в тексте доклада должны быть подкреплены ссылками на конкретные

источники информации. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Тематика докладов и сообщений (2 семестр):

1. Жизненный путь Чингисхана.
2. Пересмотр традиционной датировки и хронологии похода Батые на Северо-Восточную Русь.
3. Были ли слабыми стены русских крепостей в начале второй трети XIII в.?
4. «Монголо-татарское иго»: происхождение, содержание, существование и смысловые синонимы в науке.
5. Мифы и стереотипы Куликовской битвы: спорные вопросы традиционного описания битвы.
6. Противоречия в окружении Ивана III по вопросу о противостоянии с Ахматом в 1480 г.
7. Невская битва – важнейший этап крестовосной агрессии на Русь или незначительное рядовое приграничное столкновение?
8. Даниил Александрович – основоположник Московского княжества.
9. Жизненные пути Иосифа Волоцкого и Нила Сорского как отражение разных типов духовности.
10. История второго брака Ивана III и его идеологическое значение.
11. Шапка Мономаха: реальное происхождение царской регалии.
12. Опричнина в объяснении А.Л. Юрганова в контексте средневекового миропонимания.
13. Малоизвестные факты как основа двух версий опричнины А.Л. Никитина.
14. А.Л. Ордин-Нащокин – русский Ришелье?
15. Михаил Федорович: сила и слабость первого Романова.
16. Феномен «тишайшего» царя: Алексей Михайлович.
17. Патриарх Никон: духовный лидер со светскими амбициями?
18. Начало книгопечатания в России и Иван Федоров.

Тематика докладов и сообщений (3 семестр):

1. Личность Петра I в оценках современников и историков.
2. Мифологизация Полтавской битвы.
3. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
4. Дворцовые перевороты в России (1725-1762): их сущность и причины.
5. Социальное положение российского дворянства в XVIII в.
6. Социальное положение российского крестьянства в XVIII в.
7. Фаворитизм и его роль в российском самодержавии XVIII в.
8. Система местного управления в России XVIII в.
9. Российский город XVIII в.: статус, система управления, категории жителей.
10. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
11. Абсолютная монархия в России: сравнительный анализ
12. Развитие русской архитектуры в XVIII в.
13. Развитие русской литературы и публицистики в XVIII в.
14. Развитие образования и науки в России в XVIII в.

Задания для групповых проектов

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема 1: Дискуссии историков об эпохе Ивана Грозного. Студентам предлагается распределить имеющийся материал по 4 блокам: факты, мнения, мифы и фальсификации. На основе предложенного алгоритма студенты разбиваются на группы. Каждая группа изучает литературу с целью выявления одного из предложенных параметров. Совместный анализ позволит оценить степень достоверности источников и спектр мнений по предлагаемой проблеме.

Тема 2: Цена петровских реформ. Студентам предлагается раскрыть материал по следующим направлениям: причины и последствия реформ; положительные и отрицательные стороны петровских реформ; современники о Петре I (2-3 автора); мнение историков о Петре и его деятельности (не менее 5 авторов с аргументами и цитатами). Далее предполагается работа в трех командах: 1 – «сторонники реформ», 2 – «противники реформ», 3 – эксперты. /распределение в команды методом жеребьевки/

Реферирование статей

Реферирование статей предусматривает проведение научного анализа и оценку новой информации. Основное назначение реферирования в том, чтобы раскрыть основное содержание статьи. Реферирование должно внятно объяснять, о чем идет речь в данной статье. Реферирование статей предусматривает сокращение физического объема первичной статьи с сохранением ее основного содержания. Информацию в процессе реферирования уплотняют или сворачивают в процессе научной обработки статьи, что связано с ее анализом и отбором важнейших содержательных сведений: основных положений, фактических данных, результатов, выводов. Когда вы закончите реферирование, у вас должны остаться и сформироваться ответы на следующие вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Почему? Цель реферирования – создать «текст о тексте». Грамотно выполненное реферирование должно заменить другому человеку чтение статьи. Список статей для реферирования и его план сообщается студентам.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется после завершения изучения тематического раздела. Для подготовки студентам сообщаются темы, выносимые на контроль. Контрольная работа состоит из нескольких видов заданий: а) тестовые задания, б) задания по фрагменту исследовательского текста, направленные на выявление оценок дискуссионных событий, в) объяснение исторических понятий, г) задание на знание дат, д) задание по источнику или его фрагменту. Набор заданий может варьироваться в зависимости от тематики изученного раздела и его фактического содержания. Оценка за задания контрольных работ зависит от набора и трудоемкости видов заданий в каждой из контрольных работ.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Итог первого похода Батия на Русь
 - а) полное подчинение Руси монголам
 - б) разгром северо-восточных русских земель
 - в) захват и разорение южных и юго-западных русских земель
 - г) завоевание русских земель и вторжение в Западную Европу
 - д) установление над русскими землями вассальной зависимости
2. Последовательность событий подготовки и хода войны Новгорода и немецких рыцарей в начале 40-х гг. XIII в.
 - а) захват немцами Пскова и Изборска
 - б) создание Ливонского ордена
 - в) Стенбийский договор
 - г) Ледовое побоище
 - д) разгром Александром отрядов ярла Биргера
3. Название системы содержания должностных лиц за счет местного населения в период централизации Русского государства.
4. Причина Соляного бунта в Москве
 - а) нехватка соли в стране после Смутного времени
 - б) введение налога на соль
 - в) неудачная реформа по отмене налогов взамен повышения цены на соль
 - г) отмена соляного налога
 - д) отказ правительства компенсировать нехватку соли покупкой за границей
5. Последовательность административных реформ Петра I
 - а) создание Сената
 - б) введение губерний
 - в) создание Синода
 - г) создание коллегий
 - д) Табель о рангах
6. Причина Северной войны
 - а) возврат ранее потерянных Россией земель
 - б) претензии шведского короля на русский престол
 - в) борьба за выход в Северное море
 - г) укрепление позиций России в Европе
7. Название документа эпохи «дворцовых переворотов», предусматривавшего ограничение само-державия аристократическим органом.
8. Итоги русско-турецкой войны конца 1760 – начала 1770-х гг.
 - а) присоединение Крыма к России
 - б) провозглашение независимости Крыма
 - в) получение Россией выхода в Черное море
 - г) присоединение к России Дунайских владений Турции
 - д) реализация «северной системы» Н.И. Панина

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Развитие монгольских племен во второй половине XII – начале XIII в. Монгольские завоевания в начале XIII в. и первое столкновение монголов с русскими.
2. Западный поход Батия в конце 30 – начале 40-х гг. XIII в. Итоги и последствия монгольского нашествия на Русские земли.
3. Установление зависимости Русских земель от Орды. Ордынское владычество в 40-е гг. XIII – 30-е гг. XIV в.
4. Политическое развитие Русских земель в 40–90-е гг. XIII в.
5. Борьба Новгорода и Швеции за влияние в южной Финляндии и Карелии во второй половине XII – первой четверти XIV в.
6. Северо-Западная Русь в соперничестве за влияние в Восточной Прибалтике во второй половине XII – XIII в.
7. Причины, условия и особенности объединительного процесса в Русских землях в XIV–XV вв. Этапы

объединительного процесса в северо-восточных русских землях.

8. Политическое развитие Московского княжества в XIV – первой четверти XV в.
9. Традиционные причины возвышения Москвы, их критический анализ и альтернативные при-чины.
10. Политическое развитие Великого княжества Литовского и Русского в XIV – первой четверти XV в. и его роль как центра объединения южных и юго-западных русских земель.
11. Русско-ордынские отношения в последней трети XIV – первой четверти XV в. и их влияние на политические процессы в русских землях.
12. Русская церковь в XIV – середине XV в.
13. Северо-Восточная Русь в период княжения Василия II. Феодалная война.
14. Развитие литературы в период объединения Русских земель (XIII–XV вв.): основные темы, новые явления, характеристика важнейших произведений.
15. Развитие архитектуры и изобразительного искусства Северо-Восточной Руси в период объединения русских земель (XIII–XV вв.).
16. Завершение территориального объединения русских земель в годы правления Ивана III и Василия III.
17. Внутриполитическое развитие Московской Руси в годы правления Ивана III и Василия III.
18. Начало централизации в Московской Руси в конце XV – первой трети XVI в.
19. Судебник 1497 г. как отражение судебной реформы и процесса централизации.
20. Идеологические концепции Московской Руси последней трети XV – первой трети XVI в.
21. Церковно-политическая борьба в Московской Руси в первой трети XVI в.
22. Процесс освобождения Московской Руси от ордынской зависимости в 1470-х гг.
23. Внешняя политика Русского объединенного государства в 80-е гг. XV в. – 30-е гг. XVI в.
24. Социальная структура населения Северо-Восточной Руси в XIV–XVI вв.
25. Основные тенденции развития экономики Северо-Восточной Руси и Русского государства в XIV – XVI вв.
26. Феодалное землевладение в России в XVI в.
27. Историки о причинах и условиях складывания крепостного права в Русском государстве.
28. Этапы закрепощения крестьян в Русском государстве в конце XV–XVII вв.
29. Политическая борьба и централизация Русского государства в период регентства Елены Глин-ской и боярского правления.
30. Реформаторский курс в Московского государства в конце 40-х – 50-х гг. XVI в.
31. Деспотический курс внутриполитического развития Московского государства в 60-е – начале 80-х гг. XVI в.
32. Восточное и южное направления внешней политики Русского государства в эпоху Ивана IV.
33. Западное направление внешней политики Русского государства в эпоху Ивана IV.
34. Россия в 80-е гг. XVI – начале XVII в.: на пути к Смуте.
35. Начало гражданской войны в начале XVII в. Лжедмитрий I и движение И. Болотникова.
36. Движение Лжедмитрия II и установление польской власти в Москве в годы Смуты.
37. Земское освободительное движение и завершение гражданской войны и интервенции начала XVII в. в России.
38. Землевладение и сельское хозяйство в России в XVII в. (после Смутного времени).
39. Неземледельческая сфера хозяйства в России в XVII в. после Смутного времени
40. Система управления России в XVII в. после Смутного времени.
41. Российская монархия после Смутного времени: характеристика явления и персоналий.
42. Соборное Уложение 1649 г.: особенности принятия, общая характеристика и регулирование важнейших социальных и экономических сфер.
43. Церковная реформа середины XVII в.
44. Городские восстания середины XVII в. в контексте экономической политики Русского госу-дарства.
45. Восстание под руководством Степана Разина.
46. Внешняя политика России в 20 – 60-х гг. XVII в.
47. Литература и публицистика Русского государства в XVI в.
48. Развитие литературы в Русском государстве в XVII в.
49. Русская архитектура в XVI–XVII в.: характеристика ведущих стилей, тенденций развития и памятников.
50. Русская живопись в XVI–XVII вв.: основные школы и направления, их особенности и памятники.

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Внутриполитическое развитие и борьба за власть в России в последней четверти XVII в.
2. Внешнеполитические действия России в последней четверти XVII в. и их результат.
3. Основные задачи внешней политики Петра I. Начало и первый период Северной войны (1700–1706 гг.).
4. Военные реформы в России в правление Петра I.
5. Второй период Северной войны (1707–1709 гг.).
6. Военные и дипломатические действия России в рамках продолжения Северной войны в 1710–1721 гг.
7. Восточное направление внешней политики России в 10–20-е гг. XVIII в.
8. Реформы государственного управления при Петре I.
9. Реформирование церковно-государственных отношений при Петре I.
10. Преобразования Петра I в социальной структуре российского общества. Податная реформа и её роль в социальной политике.
11. Экономическая политика и экономическое развитие России в правление Петра I.
12. Народные волнения в годы правления Петра I.
13. Идеология «регулярного» государства в эпоху Петра I.

14. Итоги и особенности петровских реформ.
15. Дворцовые перевороты в России: причины, особенности, характерные черты.
16. Дворцовые перевороты в России в 1725–1730 гг.
17. Дворцовые перевороты в 1740–1762 гг.
18. Внутриполитическое развитие России в 1725–1741 гг.
19. Внутриполитический курс и реформы в России в 1741–1762 гг.
20. Внешняя политика России в конце 20-х – начале 60-х гг. XVIII в.
21. Приход к власти и первый период правления Екатерины II (до начала 1770-х гг.).
22. Деятельность Уложенной комиссии. Наказ Екатерины II.
23. Восстание под руководством Е.И. Пугачева.
24. Внутриполитический курс и реформы Екатерины II середины 1770-х – первой половины 1790-х гг.
25. «Просвещенный абсолютизм» в России: характеристика идеологии и этапы развития.
26. Основные задачи внешней политики Екатерины II и ее направления в 1760-е гг.
27. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
28. Внешняя политика России в 1774–1791 гг. и Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
29. Внешняя политика Екатерины II в первой половине 1790-х гг.
30. Внутренняя политика Павла I.
31. Внешняя политика России в годы правления Павла I.
32. Промышленность и торговля России в послепетровский период XVIII в.
33. Сельское хозяйство России и социально-правовое положение различных категорий крестьян в XVIII в.
34. Эволюция социально-правового положения дворянства в XVIII в.
35. Развитие образования и науки в России в XVIII в.
36. Развитие русской литературы и публицистики в XVIII в.
37. Развитие русской архитектуры в XVIII в.
38. Изобразительное искусство (живопись, скульптура) России в XVIII в.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории изучаемого периода. Слабо знает основные процессы и события, допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Слабо выражает свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода. Студент с трудом проводит взаимосвязи между историческими событиями в контексте национальных и интернациональных ценностей. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, но допускает ошибки. Слабо проявляет навыки критического анализа исторических процессов и явлений. Студент способен работать лишь по предложенному алгоритму, не проявляет умений самостоятельно ставить и реализовывать задачи. Умеет анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеет навыками отбора и структурирования материала для организации учебно-воспитательного процесса по предмету, но не всегда может отделить главное от второстепенного.

Хорошо. Базовый уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории изучаемого периода. Хорошо знает основные процессы и события, определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Студент проводит взаимосвязи между историческими событиями в контексте национальных и интернациональных ценностей. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. Хорошо проявляет навыки критического анализа исторических процессов и явлений. Студент способен самостоятельно ставить и реализовывать задачи. Умеет самостоятельно отбирать и анализировать историческую информацию. Владеет навыками отбора и структурирования материала для организации учебно-воспитательного процесса по предмету.

Отлично. Высокий уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории страны в изучаемый период. Знает основные процессы и события отечественной истории, определяет их причины и следствия. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта. Студент качественно умеет выявить и указать взаимосвязи между историческими событиями в контексте национальных и интернациональных ценностей. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. Хорошо проявляет навыки критического анализа исторических процессов и явлений. Студент способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать задачи. Умеет самостоятельно отбирать и анализировать историческую информацию. Владеет навыками отбора и структурирования материала для организации учебно-воспитательного процесса по предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов — М. : Высшая школа, 2004	145
Л1.2	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов — Москва : Проспект, 2012	149
Л1.3	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871	9999
Л1.4	А. И. Филошкин, А. В. Сиренов, В. В. Шапошник [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филошкина	История России до конца XVII века: в 2 ч.. Ч. 1: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2021	65
Л1.5	А. И. Филошкин, А. В. Сиренов, В. В. Шапошник [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филошкина	История России до конца XVII века: в 2 ч.. Ч. 2: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2021	65

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	137
Л2.2	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.. Кн. 2: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	16
Л2.3	А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева	История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн.. Кн. 1: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	13
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. П. А. Афанасьев	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов — Барнаул, 2012	64
Л2.5	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; под ред. Б. Н. Флори	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов [и средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата] — Москва : Изд-во Московского университета, 2010	50
Л2.6	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/afanasev/afanasev.pdf	9999
Л2.7		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1
Л2.8	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергийный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php	9999
Л2.9	С. А. Нефедов	История России: факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: [монография] — Москва : Территория будущего, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7327	9999
Л2.10	С. А. Нефедов	История России: факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: [монография] — Москва : Территория будущего, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7329	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.11	П. А. Афанасьев ; Алтайский государственный педагогический университет	История России последней четверти XVII – XVIII века: от царства к империи: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/afanasev.pdf	9999
Л2.12	П. А. Афанасьев ; Алтайский государственный педагогический университет	История России последней четверти XVII - XVIII века: от царства к империи: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021	30

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс].
Э2	Средневековая Русь [Электронный ресурс].
Э3	Древнейшие государства Восточной Европы [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплины возможно при регулярной, систематической работе студентов и сочетании разных видов учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций.

По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и

практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен ознакомиться с работами основного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой следует внимательно ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые раскрывают вопросы плана занятия, а также те фрагменты, которые требуют более детальной проработки. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии.
2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).
3. Выполнение практических заданий предлагаемых в плане практического занятия. Задания ориентируют на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с источниками. К большинству занятий в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте, дать ответы на вопросы. При изучении дисциплины неременным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Отдельные вопросы и темы дисциплины выносятся на самостоятельное изучение студентов. Знания студента проверяются тестированием, самостоятельными и проверочными работами. Фонд оценочных средств призван помочь студенту проверить свои знания, а также выявить слабые места в системе знаний студентов. Для успешной сдачи экзамена основными условиями являются посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Критерии оценивания различных видов учебной работы студентов прописаны в технологической карте дисциплины и фонде оценочных средств.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.