

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Преддипломная практика
рабочая программа практики

| | |
|-----------------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Специальной педагогики и психологии |
| Учебный план | zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Дошкольная дефектология |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | |
| Форма проведения | дискретно |
| Объем практики | 9 |
| Продолжительность в часах/неделях | 324/ 6 |

Распределение часов практики

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 322 | 322 | 322 | 322 |
| Итого | 324 | | 324 | 324 |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

zДД44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | Обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. |
|---|--|

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| 1 | - коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 2 | - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; |
| 3 | - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала; |
| 4 | - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5 | - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; |
| 6 | - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. |
| 7 | - проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; |
| 8 | - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; |
| 9 | - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности. |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Блок.Часть | Б2.В |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 3 | Учебная практика: научно-исследовательская работа |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| |
|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии |

В результате освоения практики обучающийся должен

| | |
|---|--------|
| 1 | Знать: |
|---|--------|

| | |
|----------|---|
| 1.1 | - различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; |
| 1.2 | - навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата; |
| 1.3 | - навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; |
| 1.4 | - сущность анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном - социокультурное разнообразие общества, о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; |
| 1.5 | - возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; |
| 1.6 | - о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; |
| 1.7 | - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; |
| 1.8 | - современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; |
| 1.9 | - технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; |
| 1.10 | - методы обработки данных и интерпретационные методы; |
| 1.11 | - способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |
| 2 | Уметь: |
| 2.1 | - осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; |
| 2.2 | - ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; |
| 2.3 | - планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; |
| 2.4 | - осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); |
| 2.5 | - выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности; |
| 2.6 | - определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; |
| 2.7 | - применять знания о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; |
| 2.8 | - идентифицировать угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; |
| 2.9 | - осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; |
| 2.10 | - осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; |
| 2.11 | - отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; |
| 2.12 | - готовить научные отчеты, публикации, презентации. |
| 3 | Владеть: |
| 3.1 | - навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата; |
| 3.2 | - навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; |
| 3.3 | - навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результаты; |
| 3.4 | - стратегиями устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации; |
| 3.5 | - информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач; |
| 3.6 | - навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; |
| 3.7 | - навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; |
| 3.8 | - навыками реализации здоровьесберегающих технологий для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; |
| 3.9 | - навыками учета в практической деятельности факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; |
| 3.10 | - навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; |
| 3.11 | - навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; |

| | |
|------|--|
| 3.12 | - навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; |
| 3.13 | - навыками анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; |
| 3.14 | - навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный | | | | |
| 1.1 | /Ср/ | 5 | 106 | | |
| | Раздел 2. Основной | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 5 | 106 | | |
| | Раздел 3. Заключительный | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | 5 | 106 | | |
| 3.2 | /ЗачётСОц/ | 5 | 4 | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| |
|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p> <p>Написание тезисов научного (дипломного) исследования, раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования - 20</p> <p>Подбор практического материала по теме исследования: диагностический инструментарий, перспективно-тематическое планирование, сопоставительный анализ динамики развития и пр. - 40</p> <p>Составление библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями - 20</p> <p>Отчет по итогам практики.</p> <p>Дневник практики - 20</p> <p>2.1. Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. - ТЕЗИСЫ.</p> <p>2. Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>1) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ; 2) ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ; 3) КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 3-Х КОНСПЕКТОВ); 4) СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ).</p> <p>3. Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 25 научно-теоретических источников (http://library.altspu.ru/method/). - БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.</p> <p>4. Написание отчета по итогам прохождения преддипломной практики. Получение характеристики от учителя-логопеда. Оформление отчетных материалов по итогам практики в папку-скоросшиватель (с титульным листом).</p> <p>1. Индивидуальные задания по практике: Вопросы для самоконтроля</p> <p>1. Какие трудности возникли в процессе практики? 2. Каковы причины затруднений? а) недостаток знаний; б) недостаток практических умений; в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы); г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;</p> |
|--|

- д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?
- а) да;
б) нет;
в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
- а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
б) в получении практических умений;
в) в возможности проверить правильность выбора профессии; г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
- а) в плане практики;
б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику; в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
- а) вполне;
б) скорее да, чем нет;
в) скорее нет, чем да;
г) нет.
д) затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебнопроизводственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебнопроизводственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| | |
|---|--|
| 1 | Пакет Microsoft Office |
| 2 | Пакет LibreOffice |
| 3 | Пакет OpenOffice.org |
| 4 | Операционная система семейства Windows |
| 5 | Операционная система семейства Linux |
| 6 | Интернет браузер |
| 7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 8 | Медиа проигрыватель |
| 9 | Программа 7zip |

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| | |
|---|--|
| 1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |
| 2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |

| | |
|---|--|
| 8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Рекомендуется обращать особое внимание при подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий на структуру оформления конспектов, подбор стимульных, наглядных материалов. Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.