

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля в семестре
экзамен 7,8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/ 6

Программу составил (а):

Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об актуальных проблемах изучения русской грамматики.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об актуальных проблемах изучения морфологии современного русского языка;
- формирование у студентов целостного представления об актуальных проблемах изучения синтаксиса современного русского языка;
- выработка умения решать лингвистические задачи в области неоднозначно квалифицируемых грамматических явлений современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-4 Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК-5 Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2.1 Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой | Знает: – актуальные проблемы в области изучения частей речи в научном и школьном изучении; - актуальные проблемы в области изучения категории вида русского глагола; - актуальные проблемы в области изучения категории залога русского глагола; - современные синтаксические процессы, происходящие в русском языке; - актуальные вопросы изучения простого и сложного предложения. |
| ПК-2.2 Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области | |
| ПК-2.3 Использует систему | |

| | |
|--|---|
| базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ проблемных ситуаций в области грамматических явлений современного русского языка; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с научными источниками по актуальным проблемам грамматики современного русского языка. |
| ПК-4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области | |
| ПК-4.2 Организует исследовательскую деятельность в предметной области | |
| ПК-5.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности | |
| ПК-5.2 Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся | |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | Семес тр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|--------------------------|-------------|----------------|--|--------|------|-----|----------------|-------------|
| | | | Лек. | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Экзаме н |
| Русская филология | 7 | 108 | 24 | 24 | | 4 | 29 | 27 |
| | 8 | 108 | 24 | 24 | | 4 | 29 | 27 |
| | | 216 | 48 | 48 | | 8 | 58 | 54 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | |
|--|--|--|------------------|--------|------|-------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | Сам. работа |
| Семестр 7 | | | | | | |
| 1. <i>Актуальные проблемы морфологии современного русского языка</i> | | | | | | |
| 1 | Актуальные проблемы учения о частях речи | Соотношение понятий «части речи» и «грамматические категории». Подход к частям речи и их свойствам в русском языкознании (М.В. Ломоносов, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня) с учетом традиций многоаспектности оснований для классификации. Учение о частях речи в XX веке (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, академические грамматики). Части речи в школьном и научном освещении. | 10 | 10 | | 10 |
| 2 | Актуальные проблемы изучения категории вида русского глагола | Из истории учения о славянском виде. Вид как грамматическая категория. Соотношение категории вида со способами глагольного вида. Аспектология как особое направление в грамматической науке европейских языков. Вид в школьном и научном освещении. Специфика видового противопоставления видообразования с учетом лексико-семантического и лексикографического, морфологического аспектов. Понятие функционально-семантического поля при рассмотрении категории вида. Изучение категории вида в работах Ю.С. Маслова, А.В. Бондарко | 10 | 10 | | 10 |
| 3 | Актуальные проблемы изучения категории залога русского глагола | Традиционные грамматики о залоге в индоевропейских языках Залог как грамматическая категория в русском языке при научном освещении отечественной наукой второй половины XX века. Сопоставление школьного и | 4 | 4 | | 13 |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|----|---|----|
| | | научного подходов к понятию залога в русской грамматике. | | | | |
| | экзамен | | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | Итого | | 24 | 24 | | 60 |
| Семестр 8 | | | | | | |
| <i>2. Актуальные проблемы синтаксиса современного русского языка</i> | | | | | | |
| 4 | Активные процессы в области синтаксиса русского языка | Активные синтаксические процессы. Упрощение, сжатие, контаминация единиц, дезинтеграция и интеграция их составляющих, ослабление синтаксических связей, развитие новых синтаксических единиц. Аналитические тенденции в синтаксисе | 10 | 10 | | 10 |
| 5 | Актуальные проблемы изучения простого предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной синтаксической науке (детерминанты, дуплексивы, синкретичные второстепенные члены). Взаимодействие двусоставных, односоставных, нечленимых, полных/неполных предложений. Синкретичные члены предложения. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении. Аспекты взаимодействия атрибутивных, объектных и обстоятельственных значений. Явления переходности между простыми и сложными предложениями. Сравнительные конструкции в системе типов предложения. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц. | 10 | 10 | | 10 |
| 6 | Актуальные проблемы изучения сложного предложения | Выбор основания для классификации сложных предложений (внимание к синтаксической семантике, к средствам структурно-синтаксической связи). Классификации академических грамматик XX века и авторский исследований. Знакомство с научными исследованиями по синтаксису | 4 | 4 | | 13 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------------------|-----------|-----------|---|------------|
| | | сложного предложения. | | | | |
| | экзамен | | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | Итого | | 24 | 24 | | 60 |
| | Итого | | 48 | 48 | | 120 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять

контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в

анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.