

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет 9 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=Россия
Сделан: 2023.09.28 02:49:20 +0700

Программу составила:

Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.

Задачи:

- способствовать овладению будущими учителями начальных классов способов развития личности школьника средствами предмета «Технология»;
- создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных программ обучения технологии конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок, по учебному предмету «Технология», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология
Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИПК - 5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов

особенностей	освоения дисциплины «Технология» с учетом их индивидуальных особенностей младших школьников; способы оценивания образовательных результатов младших школьников; методы обучения дисциплине «Технология», образовательные технологии в начальном образовании; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении у младших школьников. Умет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения дисциплине «Технология», технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся по дисциплине «Технология», осуществлять мониторинг личностных характеристик; методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения дисциплине «Технология»; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Экзаме н, зачет с оц.
Методика преподавания технологии	9	108	8	40	0	6	54	0
Итого		108	8	40	0	6	54	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 9						
1. История развития трудового обучения в начальной школе						
1.1.	История развития трудового обучения в начальной школе	Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе.	1	0	0	
1.2.	Цели и задачи обучения технологии в начальной школе	Предмет и задачи методики трудового обучения. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.	0	2	0	
2. Анализ авторских программ по обучению технологии младших школьников						
2.1.	Характеристика программ «Технология»	Характеристика программ и учебных пособий по технологии. Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов. Дидактические и методические отличительные особенности УМК.	2	0	0	
2.2.	Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников	Анализ авторских программ по технологи: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология - Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Песпектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая	0	2	0	6

		система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова). Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе. Особенности содержания программ. Отличительные особенности программ по технологии.				
3. Методика преподавания технологии в начальной школе						
3.1.	Методы преподавания технологии	Принципы и методы трудового обучения младших школьников. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения. Оптимизация процесса трудового обучения в начальной школе	1	0	0	
3.2.	Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии	Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект в школьном курсе «Технология». Подготовка младших школьников к выполнению проекта. Работа над проектом. Организация творческих групп. Этапы выполнения проекта. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии.	0	2	0	4
3.3.	Методика организации и проведения урока технологии	Роль уроков трудового обучения в эстетическом воспитании детей. Требования к уроку. Типы и структура урока. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.	4	0	0	
3.4.	Особенности проведения урока технологии в начальных классах	Особенности проектирования уроков технологии. Структура. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии	0	2	0	2
3.5.	Подготовка учителя к уроку технологии	Планирование учебной работы по технологии и подготовка учителя к уроку	0	1	0	2
3.6.	Оборудование	Оснащение курса «Технология» в	0	1	0	2

	кабинета технологии в начальной школе	начальной школе. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.				
<i>4. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</i>						
4.1.	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.	Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.	0	1	0	2
4.2.	Приемы и способы работы с бумагой и картоном	Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Складывание, разметка, резание, склеивание бумаги. Проектирование и макетирование на уроках труда в начальной школе.	0	1	0	2
4.3.	Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.	Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги. Конструирование на основе конусов. Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.). Техническое конструирование на уроках труда. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рванный	0	2	0	2

		контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика. Техника оригами на уроках в начальной школе.				
4.4.	Проектирование урока технологии по теме «Аппликация»	Представленность данного вида работ в программах по технологии. Особенности проведения урока технологии по аппликации. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы. Проектирование урока технологии по аппликации (программа, класс., тема на выбор студента)	0	4	0	2
4.5.	Проектирование урока технологии по теме «Оригами»	Представленность данного вида работ в программах по технологии. Особенности проведения урока технологии по изготовлению оригами. Организация работы младших школьников с инструкционной картой. Проектирование урока технологии по технологии оригами (программа, класс., тема на выбор студента)	0	2	0	2
4.6.	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления	Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Технологические свойства различных тканей. Материалы, инструменты и приспособления	0	2	0	2
4.7.	Содержание видов работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.	Содержание видов работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.	0	2	0	2
4.8.	Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.	Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению. Виды ручных швов, используемых на уроках труда в начальной школе. Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами». Аппликация из ткани. Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения.	0	2	0	2

		Изонить.				
4.9.	Проектирование урока технологии по теме «Работа с тканью»	Методика проведения уроков технологии в начальной школе в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по разделу работа с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс., тема на выбор студента).	0	2	0	2
4.10	Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления.	Содержание программы по разделу «Художественная обработка различных материалов». Материалы и инструменты, используемые в работе.	0	2	0	2
4.11	Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж.	Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы. Учебные задачи.	0	2	0	2
4.12	Лепка. Технология «папье-маше».	Лепка в начальной школе. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Методические приемы обучения детей лепке Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина. Использование техники «папье-маше» на занятиях. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология изготовления изделия.	0	2	0	2

4.13	Технология работы с текстильными материалами. (роспись, аппликация, лоскутная мозаика)	Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.	0	1	0	4
4.14	Методика работы с бросовым материалом.	Работа с искусственным материалом. Работа с пластическими массами. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге.	0	1	0	2
4.15	Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином»	Особенности проведения уроков технологии по теме «Работа с пластилином». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином» (программа, класс., тема на выбор студента).	0	2	0	4
4.16	Проектирование урока технологии по теме «Работа с природным материалом»	Методика проведения уроков технологии в начальной школе по теме «Работа с природным материалом». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. Проектирование урока технологии по разделу работа с природным материалом (программа, класс., тема на выбор студента).	0	2	0	4
	Зачет					6
	Итого		8	40	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

9.3. Перечень программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания технологии» является одной из основных в профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки - "Педагогическое образование". Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных технологий и методик в практике обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии. Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: умение проектировать уроков технологии в начальной школе (по различным программам), умение анализировать учебники и программы по технологии; умение разрабатывать наглядный дидактический материал к урокам технологии.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий: после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции; в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия изучаемого раздела программы. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, осуществить самоконтроль, выполнить задание.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку к практическим занятиям. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков обработки материалов, овладение технико-технологическими знаниями. Результатом самостоятельной работы может стать развернутый конспект урока по заданной теме, проектное задание, сообщение.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Бакалавру необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия бакалавр может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи зачета бакалавры должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении зачета учитывается работа в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно).

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Методика преподавания технологии

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. М. Конышева. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 294 с.: ил.	38
Дополнительная	Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — Москва: Академия, 2013. — 175 с., 8 с. цв. ил.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/760574.jpg .	15
Дополнительная	Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Т. М. Геронимус. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. — 335 с.: цв. ил.	49
Дополнительная	Методика преподавания народного декоративно-прикладного творчества [Электронный ресурс] : лекции для студентов очной формы обучения / Алтайская государственная академия культуры и искусств ; [сост. Л. В. Ивойлова]. — Барнаул: АлтГАКИ, 2010. — 29 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/1590.pdf .	9999
Дополнительная	Методика преподавания технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Алтайская государственная академия образования; [сост. Т. Н. Зотова]. — Бийск: Алтайская государственная академия образования, 2013. — 130 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645180/ .	9999
Дополнительная	Хмелева О. Г. Методика преподавания технологии с практикумом [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / О. Г. Хмелева ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/hmeleva1/index.htm .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дошкольное образование	зачет 9
Квалификация:	
бакалавр	

Форма обучения:
очная

Разработчик: Лабунина М.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г., № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, доктор педагогических. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.
	Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.	Тематика сообщений. Задания для групповых и индивидуальных проектов.
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными по-	Знает: особенности становления и развития различных видов деятельности в младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
	Умеет: использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обу-	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.

требностями. ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	чающихся.	
	Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.	Тематика сообщений. Задания для групповых и индивидуальных проектов.
ИПК - 5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик. ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении. ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины «Технология» с учетом их индивидуальных особенностей младших школьников; способы оценивания образовательных результатов младших школьников; методы обучения дисциплине «Технология», образовательные технологии в начальном образовании; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении у младших школьников.	Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля.
	Умет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения дисциплине «Технология», технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся по дисциплине «Технология», осуществлять мониторинг личностных характеристик; методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.	Контрольные работы. Тестовые задания. Вопросы к практическим занятиям.
	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения дисциплине «Технология»; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обуче-	Тематика сообщений. Задания для групповых и индивидуальных проектов.

	нии.	
--	------	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИОПК – 2.1 ИПК – 2.1, 2.2 ИПК-5.1, 5.2, 5.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИОПК-2.2, 2.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.	Практические (семинарские) занятия	Вопросы к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа	10 10 15
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	10 15
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Самостоятельная работа	Проект групповой (индивидуальный) Тематика устных сообщений	15 10
ИОПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК-2.1, 2.2, 2.3 ИПК – 5.1,	Зачет	Вопросы к зачету	10

5.2, 5.3, 5.4			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема: История развития трудового обучения в начальной школе

1. Развития трудового обучения в начальной школе.
2. Предмет и задачи методики трудового обучения. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.
3. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Содержание трудового обучения.

Тема: Анализ авторских программ по обучению технологии младших школьников

1. Характеристика программ и учебных пособий по технологии.
2. Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.
3. Дидактические и методические отличительные особенности УМК.
4. Анализ авторских программ по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Песпектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова).
5. Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе. Особенности содержания программ. Отличительные особенности программ по технологии.

Тема: Методика преподавания технологии в начальной школе

1. Принципы и методы трудового обучения младших школьников.
2. Психологические основы, дидактические принципы и методы трудового обучения.
3. Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая.
4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Проект в школьном курсе «Технология».
5. Подготовка младших школьников к выполнению проекта. Работа над проектом. Организация творческих групп. Этапы выполнения проекта. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии.
6. Требования к уроку. Типы и структура урока.
7. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения.
8. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности.
9. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии.
10. Планирование учебной работы по технологии и подготовка учителя к уроку.
11. Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе

Тема: Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе

Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу.
3. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
4. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.
5. Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Складывание, разметка, резание, склеивание бумаги.

Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах

1. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе.
2. Конструирование из полос бумаги.
3. Конструирование на основе конусов. Конструирование на основе цилиндров.
4. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.).
5. Техническое конструирование на уроках труда.
6. Техника оригами в начальной школе.
7. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.
8. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
9. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.
10. Аппликации из геометрических фигур.
11. Особенности выполнения аппликаций с использованием симметричного вырезания. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика
12. Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию.
13. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию

Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления

1. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников.
2. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.
3. Технологические свойства различных тканей.
4. Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе.
5. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить.

1. Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению.
2. Виды ручных швов, используемых на уроках труда в начальной школе.
3. Комбинирование вышивки с аппликацией.
4. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами».
5. Аппликация из ткани.
6. Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения.
7. Техника изонить.

Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе.

1. Содержание программы по разделу «Художественная обработка различных материалов».
2. Материалы и инструменты, используемые в работе.
3. Использование природного материала на уроках технологии
4. Лепка в начальной школе.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях.

Конструирование из природного материала.

1. Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе.
2. Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
3. Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.
4. Способы компоновки на листе.
5. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты.
6. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы.

Лепка. Технология «папье-маше».

1. Лепка в начальной школе.
2. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
3. Методические приемы обучения детей лепке
4. Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях.
6. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
7. Технология изготовления изделия в технике «папье-маше».

Технология работы с текстильными материалами. (роспись, аппликация, лоскутная мозаика)

1. Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи.
2. Технологические особенности выполнения работы.
3. Методика проведения занятий в школе.
4. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи.
5. Технология выполнения росписи.
6. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.
7. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава.
8. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

Методика работы с бросовым материалом

1. Бросовый материал. Материалы и инструменты, используемые в работе.
2. Работа с искусственным материалом. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе
3. Работа с пластическими массами. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе

4. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

3.2. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Цели и задачи обучения технологии в начальной школе

1. Предмет и задачи методики трудового обучения.
2. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.
3. Цели и задачи трудового обучения младших школьников.
4. Содержание трудового обучения

Тема: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

1. Содержание ФГОС по образовательной области «Технология» для начальной школы.
2. Цели и задачи предмета технология по программе традиционной программе.
3. Особенности содержания программ.
4. Отличительные особенности программ по технологии.
5. Анализ авторских программ по технологи: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Начальная школа XXI века» (Технология – Е.А. Лутцева.); «Гармония» (Технология - автор Н.М.Коньшева); «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний» (Технология -Узорова О.В., Нефёдова Е.А.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова); «Развивающая система Л.В. Занкова» (Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова).
 - Концептуальные положения и ведущие целевые установки комплектов.
 - Дидактические и методические отличительные особенности УМК

Тема: Формы организации учебно-воспитательной работы на уроках технологии

1. Характеристика форм организации уроков технологии: индивидуальная, парная, групповая.
2. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
3. Проект в школьном курсе «Технология».
4. Подготовка младших школьников к выполнению проекта.
5. Работа над проектом. Организация творческих групп.
6. Этапы выполнения проекта.
7. Выполнение творческих проектов младшими школьниками на уроках технологии

Тема: Особенности проведения урока технологии в начальных классах

1. Типы уроков технологии.
2. Структура урока технологии, ее характеристика.
3. Особенности анализа образца, планирования предстоящей деятельности.
4. Варианты организации этапа урока «Практическая работа по изготовлению изделия» учителем на уроке технологии.

Тема: Подготовка учителя к уроку технологии

1. Тематическое планирование курса «Технология»
2. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.
3. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Характеристика этапов.

Тема: Оборудование кабинета технологии в начальной школе

1. Материально-техническое оснащение курса «Технология» в начальной школе.
2. Кабинет технологии для начальных классов.
3. Правила работы учащихся на уроках технологии.
4. Использование технических средств на уроках технологии в начальной школе.

Тема: Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе.

Материалы и инструменты

1. Материалы и инструменты, используемые на уроках технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
2. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» по классам. Планируемые результаты овладения программы по данному разделу.
3. Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.
4. Схема построения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
5. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования

Тема: Приемы и способы работы с бумагой и картоном

1. Приемы и способы работы с бумагой и картоном.
2. Особенности обучения складыванию, разметке, резанию, склеиванию бумаги.
3. Практическая работа: способы и приемы работы с бумагой и картоном.

Тема: Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах.

1. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе.
2. Конструирование из полос бумаги.
3. Конструирование на основе конусов.
4. Конструирование на основе цилиндров.
5. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.). Техническое конструирование на уроках труда.
6. Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией.
7. Методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
8. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения.
9. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.
10. Техника оригами на уроках в начальной школе.

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Аппликация»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.
2. Особенности проведения урока технологии по аппликации.
3. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по аппликации (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Оригами»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.
2. Особенности проведения урока технологии по изготовлению оригами.

3. Организация работы младших школьников с инструкционной картой.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по технологии оригами (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления

1. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе.
2. Материалы, инструменты и приспособления.
3. Представленность данной темы в программах по «Технологии». Виды поделок, изготавливаемых в начальных классах
4. Значение овладения приёмами работы с тканью для младших школьников.
5. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.
6. Сведения по материаловедению.
7. Технологические свойства различных тканей.

Тема: Содержание видов работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.

1. Содержание и виды работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.
2. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Тема: Кройка и шитье. Аппликация из ткани. Витье, плетение, вязание узлов. Изонить

1. Приемы обучению шитью, вышиванию и плетению на уроках технологии.
2. Виды ручных швов, используемых на уроках технологии в начальной школе.
3. Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками - штрихами».
4. Аппликация из ткани.
5. Выполнение простых видов мережек. Использование мережек в творческих работах. Приёмы выполнения.
6. Особенности работы в технике изонить.
7. Представленность данных видов работ в программах по технологии.

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Работа с тканью»

1. Представленность данного вида работ в программах по технологии.
2. Особенности проведения урока технологии по теме «Работа с тканью».
3. Разработка инструкционной карты и плана предстоящей работы.
4. Выполнение поделки.
5. Проектирование урока технологии по теме «Работа с тканью» (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе

1. Содержание программы технологии по разделу «Художественная обработка различных материалов».
2. Особенности проведения художественной обработки различных материалов.
3. Материалы и инструменты, используемые в работе.

Тема: Конструирование из природного материала. Техника монотипии. Аппликация из соломки. Коллаж.

1. Использование природного материала на уроках технологии в начальной школе.
2. Конструирование из природного материала. Учебные задачи.
3. Технология выполнения работы.
4. Аппликации из природного материала. Учебные задачи.
5. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе.
6. Работа с берестой. Заготовка материалов к работе, технология выполнения изделий из бересты.
7. Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы. Учебные задачи
8. Коллаж. Особенности выполнения работы.

Тема: Лепка. Технология «папье-маше».

1. Лепка в начальной школе.
2. Материалы и инструменты, используемые в работе по лепке. Учебные задачи.
3. Методические приемы обучения детей лепке
4. Лепка из пластилина, особенности выполнения различных видов работ из пластилина.
5. Использование техники «папье-маше» на занятиях в начальной школе.
6. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология изготовления изделия

Тема: Технология работы с текстильными материалами (роспись, аппликация, лоскутная мозаика)

1. Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.
2. Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи.
3. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.
4. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава.
5. Объемные работы из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе

Тема: Методика работы с бросовым материалом

1. Бросовый материал на уроках технологии. Технологические особенности выполнения работы.
2. Методика проведения занятий с бросовым материалом в начальной школе.
3. Работа с искусственным материалом. Работа с пластическими массами.
4. Первоначальные приемы обработки металла. Тиснение на фольге

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином»

1. Представленность работы пластилином и глиной в программах по технологии
2. Особенности проведения уроков технологии по теме «Работа с пластилином».
3. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.
4. Изготовление изделия из пластилина.
5. Проектирование урока технологии по теме «Лепка. Работа с пластилином» (программа, класс., тема на выбор студента)

Тема: Проектирование урока технологии по теме «Работа с природным материалом»

1. Представленность работы с природным материалом в программах по технологии.
2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе по теме «Работа с природным материалом».
3. Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.
4. Проектирование урока технологии по разделу работа с природным материалом (программа, класс., тема на выбор студента).

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. В какой из перечисленных образовательных программ для начальной школы по курсу «Технология» заложены теоретические основы дизайнобразования?

1. Изобразительное искусство и художественный труд (Б.М. Неменский)
2. Трудовое обучение младших школьников (Н.М. Коньшева)
3. Технология в начальной школе (Н.М. Цирулик, Т.Н. Проснякова)
4. Трудовое обучение в начальных классах (Т.М. Геронимус)

Правильный ответ: 2

2. Выберите правильный ответ: Салфетку на колени кладут:

1. полностью развернутой;
2. сложенной вдвое с уравненными краями;
3. сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;
4. сложенной вдвое с верхней частью длиннее нижней;
5. сложенной по диагонали

Правильный ответ: 3

3. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных характеристик бумаги не являются ее свойством?

- 1) жиропроницаемость;
- 2) негорючесть;
- 3) гибкость;
- 4) прочность;
- 5) структурность.

Правильный ответ: 2

4. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных действий не являются приемами разметки при изучении курса «Технология» в начальной школе?

1. Разметка сгибанием
2. Разметка по шаблону
3. Разметка «на глаз»
4. Разметка циркулем
5. Разметка с помощью линейки

Правильный ответ: 3

5. Укажите правильные варианты ответа: Масштаб рисунка вышивки можно изменить с помощью:

- 1) координатной сетки;
- 2) ксерокса;

- 3) кульмана;
- 4) линейки и циркуля;
- 5) графического редактора ПЭВМ.

Правильные ответы: 1, 2, 5

6. Укажите правильные варианты ответа: Какие операции относятся к приемам сгибания и складывания бумаги?

- 1) фальцевание;
- 2) окантовка;
- 3) биговка;
- 4) рицовка;
- 5) шлифовка.

Правильные ответы: 1, 3, 4

7. Установите последовательность раскладки выкройки на ткани

- Разложить мелкие детали;
- Разложить крупные детали;
- Сколоть ткань булавками;
- Приколоть мелкие детали;
- Определить лицевую сторону ткани;
- Нанести контрольные линии и точки;
- Разместить припуски на обработку;
- Обвести детали по контуру.

8. Установите соответствие:

Вид волокон

- 1) растительные волокна;
- 2) искусственные волокна
- 3) волокна животного происхождения
- 4) химические волокна

Волокна

- А (шелк)
- Б (асбест)
- В (капрон)
- Г (хлопок)
- Д (вискоза)

Ответ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-В

9. Укажите правильный вариант ответа: С каким из перечисленных способов разметки ткани по выкройке не знакомятся младшие школьники в курсе «Технология»:

1. Продергивание ниток по контуру прямоугольной формы.
2. Продергивание ниток по контуру овальной формы.
3. Обводка карандашом или мелком контуров выкройки любой формы.

Правильный ответ: 2

3.4. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте авторскую программу по предмету «Технология» (программа на выбор студента).

- цель, задачи;
- целевые установки;
- содержательные линии;
- межпредметные связи с дисциплинами начальной школы;
- особенности содержания;
- виды деятельности, направленные на формирование УУД, предметных результатов.

2. Выпишите тематику уроков по работе с бумагой и картоном (программа на выбор студента)

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы с бумагой /картоном	Формируемые умения	Особенности работы

3. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с бумагой и картоном (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 2.

1. Конструирование из бумаги. Техника оригами. Как представлено данное направление в программах по технологии? Заполните таблицу.

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Особенности работы

2. Разработайте инструкционную карту к уроку по работе в технике оригами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Аппликационные работы в начальных классах. Заполните таблицу.

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Особенности работы

4

Разр

работайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с аппликацией (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

Контрольная работа 3.

1. Выпишите тематику уроков по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа на выбор студента)

Тема урока	Изделие	Используемые приемы работы	Формируемые умения	Особенности работы

2. Разработайте анализ образца, инструкционную карту к уроку по работе с тканью и волокнистыми материалами (программа, класс, тема на выбор студента). Представьте поделку.

3. Разработайте конспект урока технологии. Представьте необходимый наглядный материал. (программа и тема на выбор студента).

Контрольная работа 4.

1. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе на уроках технологии.

2. Виды поделок из бросового материала.

3. Особенности работы в на уроках технологии с бросовым материалом.

4. Разработайте конспект урока технологии, на котором дети изготавливают поделки из бросового материала. Представьте необходимый наглядный материал.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды учебно-творческих работ по курсу трудового обучения младших школьников.

2. Охарактеризуйте основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках технологии.
3. Дайте характеристику основным этапам подготовки учителя к уроку технологии (трудового обучения). (на конкретном примере)
4. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках технологии?
5. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемым на уроках технологии для выполнения творческого задания?
6. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках технологии?
7. Каковы особенности постановки целей и задач уроков технологии младших школьников?
8. Каково значение коллективных форм деятельности младших школьников на уроках труда.
9. Каковы особенности организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках технологии?
10. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе?
11. Каковы возможности использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
12. Дайте характеристику основным видам работ младших школьников с бумагой на уроках технологии.
13. Каковы виды и особенности работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
14. Дайте характеристику основным знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым младшими школьниками на занятиях по аппликации.
15. Охарактеризуйте виды работ с бумагой, выполненных в технике конструирования.
16. Каковы особенности конструирования из бумаги путем её складывания (оригами) в начальной школе.
17. Охарактеризуйте основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.
18. Каковы виды и технологии выполнения простых ручных швов, выполняемых на уроках технологии младшими школьниками.
19. Каковы основные цели и задачи уроков технологии по изготовлению мягкой игрушки.
20. Каково значение работы с тканью на уроках технологии младших школьников.
21. Дайте характеристику основным видам работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
22. Какова технология изготовления объемных композиций из природного материала в начальной школе?
23. Охарактеризуйте технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ в начальной школе.
24. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала в начальной школе.
25. Опишите технологию изготовления объемных фигурок из пластического материала по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
26. Опишите технологию изготовления изделия в технике «папье-маше» в начальной школе.
27. Опишите технологию росписи ткани в процессе трудового обучения младших школьников на уроке и в условиях школьного кружка.

28. Какова роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Трудовое воспитание в семье.
2. Преемственность трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.
3. Специфика уроков технологии в начальной школе.
4. Специфика работы с природным материалом на уроках технологии в начальной школе.
5. Специфика подготовки и проведения уроков технологии по техническому моделированию.

3.6. Тематика сообщений

1. Типы уроков технологии и их особенности.
2. Применение инструкционных карт на уроках технологии в начальных классах.
3. Особенности подготовки учителя к уроку технологии.
4. Методика проведения аппликационных работ на уроках технологии в начальных классах.
5. Особенности проведения занятий по лепке на уроках технологии.
6. Особенности работы с бросовым материалом на уроках технологии.
7. Работа с тканью на уроках технологии. Специфика проведения уроков по теме «Виды швов».
8. Воспитание творчества детей в семье.
9. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка.
10. Воспитательная работа в процессе трудового обучения младших школьников.
11. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе.
12. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Анализ учебных программ по трудовому обучению (нач. школа). Программа - государственный документ. Структура программы.
2. Характеристика программ по трудовому обучению Н.М. Коньшевой, Т.М. Геронимус и др. анализ и выводы.
3. Методы и приемы уроков трудового обучения в начальной школе. Понятие метода, приема. Значение метода, приема, современная классификация.
4. Специфические методы трудового обучения. Устное инструктирование. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Методика применения инструкционных карт. Требования к их содержанию и оформлению. Приемы работы с доской.
5. Роль вступительной беседы на уроках технологии. Беседа - метод трудового обучения. Значение вступительной беседы, ее место на уроках труда. Примерные темы вступительных бесед. Требования к проведению бесед. Методические рекомендации по их проведению.
6. Формы организации трудового обучения в начальной школе. Формы обучения - как элемент методической системы. Классификация форм организации трудового обучения. Индивидуальная, коллективная, групповая формы. Значение каждого вида работы. Воспитательные цели. Анализ и вывод.
7. Урок технологии в младших классах. Специфика и структура. Определение урока.
8. Типы уроков трудового обучения, их особенности. Требования к современному уроку технологии. Структура уроков технологии. Подготовка к уроку. Оценка и проверка знаний, умений и навыков на уроках технологии.

9. Культура труда. Приемы активизации учащихся на различных этапах урока. Тематическое планирование уроков технологии в начальных школе.

10. Содержание традиционной программы по технологии в начальной школе. Понятие программы. Структура программы. Разделы программы. Перечень знаний, умений и навыков по каждой теме.

11. Формы и методы оценки работ учащихся на уроках технологии. Оценка и отметка. Устное оценивание. Значение оценки работ учащихся. Ставить или не ставить 2, 3 за работы учеников? Как правильно оценивать?

12. Оборудование учебного процесса. Учебно-материальная база. Организация рабочего места ученика и учителя. Учебно-методический комплекс к уроку.

13. Бумага. Методика работы с бумагой в начальной школе. Бумага. Свойства бумаги. Производство. Виды. Термины.

14. Освоение операций: разметки, сгибания, склеивания, складывания. Правила безопасности работы и инструментами. Поделки из бумаги и картона. Виды работы с бумагой.

15. Методика работы с бумагой и картоном. Планирование работы по темам и классам.

16. Методика проведения занятий и природным материалом. Виды природных материалов.

17. Виды поделок из разных природных материалов. Методика проведения занятий.

18. Способы сбора и хранения природных материалов. Методы и приемы проведения занятий. Планирование работы по темам и классам.

19. Работа с текстильным материалом. Волокнистые материалы, нитки, ткани. Различные виды волокон.

20. Методика обучения детей работе с текстильными материалами.

21. Классификация тканей и их свойства. Виды переплетений, технология изготовления тканей из натуральных волокон.

22. Адаптирование технических текстов о производстве тканей для учащихся начальных классов. Освоение приемов владения иглой. Инструменты, техника безопасности.

23. Виды швов по классам. Виды работ с текстильными материалами. Планирование работы по темам и классам.

24. Оригами. История возникновения. Типы и формы оригами. Техника складывания. Организация работы. Условные обозначения. Базовые формы. Оригами и математика. Варианты изделий оригами.

25. Значение оригами в развитии младших школьников. Методика проведения занятий по оригами.

26. Аппликация. Виды. Значение. Методика проведения занятий по аппликации. Композиции из геометрических форм. Объем в аппликации.

27. Бросовый материал. Виды бросового материала, используемого в начальной школе. Виды поделок.

28. Методика проведения занятий. Свойства материалов, приемы обработки. Подбор инструментов. Поурочное планирование по темам и классам.

29. Техническое моделирование в начальной школе. Методика обучения техническому моделированию.

30. Конструирование. Виды конструирования. Конструирование из бумаги, готовых форм, природного материала.

31. Техническое моделирование. Летающие, плавающие модели. Значение технического моделирования. Планирование по темам и классам.

32. Поделки из пластилина. Пластилин. Виды лепного материала. Свойства. Виды поделок. Способы лепки.

33. Методика проведения занятий по работе с лепным материалом. Планирование по темам и классам.

34. Изделия из массы для папье-маше. Способ приготовления массы для папье-маше, способы лепки, грунтование и расписывание изделий. Организация занятий. Методика обучения.

35. Нетрадиционные поделки в начальной школе. Методика проведения занятий. Использование различных материалов в изготовлении поделок.

36. Преемственность детского сада и начальной школы. Связь занятий ручного труда в детском саду и уроков технологии в начальной школе.

37. Воспитание творчества детей в семье. Роль семьи в развитии трудовых умений у ребенка. Самостоятельность.

38. Внеклассная работа по трудовому праву обучению в начальной школе. Внеклассная работа - форма организации трудового обучения. Виды внеклассной работы.

39. Методика проведения внеклассной работы по технологии в начальной школе. Требования к внеклассной работе по труду.

40. Воспитательная работа в процессе обучения технологии младших школьников. Экскурсии, кружки, праздники труда и др. специфика. Планирование воспитательной работы.

41. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе. Роль предметно — практической деятельности в познании и развитии младших школьников.

42. Развитие произвольного внимания и целенаправленного восприятия и др. познавательных психических процессов на уроках технологии в начальной школе.

43. Изучение народного искусства на уроках технологии в начальной школе. Причины возникновения народного искусства.

44. Знаковая система народного искусства. Роль народного искусства на уроках технологии..

45. Роль игры на уроках технологии в начальной школе. Игра. Виды игр. Требования к игре. Место игры на уроках технологии.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о видах основных и дополнительных образовательных программ, нормативных требованиях, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, об некоторых педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Умеет в основном правильно формулировать цели, планируемые результаты, некоторых способах проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет некоторыми дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень: имеет знания о видах основных и дополнительных образовательных программ, нормативных требованиях, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, об основных педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Умеет в основном правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образова-

тельных программ. Владеет основными дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень: имеет глубокие знания о видах основных и дополнительных образовательных программ, нормативных требованиях, регламентирующих процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, о педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Умеет правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ. Владеет дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ.

ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Имеет представление об основных приемах мотивации совместной деятельности детей и взрослых, основных способах организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет* использовать с помощью педагога некоторые возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в начальном образовании, реализовывать с помощью педагога основные виды деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. *Владеет* некоторыми навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации основных видов деятельности детей младшего школьного возраста.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, основные способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет* использовать некоторые возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать некоторые приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в начальном образовании, реализовывать основные виды деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. *Владеет* основными навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации основных видов деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет* использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации сов-

местной деятельности в рамках образовательного процесса в начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. *Владеет* навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Имеет представление об основных современных подходах к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины «Технология» с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; о некоторых способах оценивания образовательных результатов младших школьников; некоторые методы обучения дисциплине «Технология», основные образовательные технологии в начальном образовании; некоторые методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении у младших школьников. Умеет с помощью педагога выбирать, обосновывать и реализовывать основные методы, приёмы, средства обучения дисциплине «Технология», некоторые технологии для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся по дисциплине «Технология». Владеет некоторыми навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения дисциплине «Технология»; некоторыми способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; некоторыми навыками осуществления контроля образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины «Технология» с учетом их индивидуальных особенностей младших школьников; способы оценивания образовательных результатов младших школьников; основные методы обучения дисциплине «Технология», образовательные технологии в начальном образовании; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении у младших школьников. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать сочетание основных методов, приёмов, средств обучения дисциплине «Технология», технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся по дисциплине «Технология», осуществлять мониторинг личностных характеристик; основные методы обучения и воспитания, основные образовательные технологии; применять основные методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать некоторые проблемы в обучении. Владеет основными навыками использования методик и техноло-

гий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения дисциплине «Технология»; основными способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основными навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения дисциплины «Технология» с учетом их индивидуальных особенностей младших школьников; способы оценивания образовательных результатов младших школьников; методы обучения дисциплине «Технология», образовательные технологии в начальном образовании; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении у младших школьников. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения дисциплине «Технология», технологий для достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся по дисциплине «Технология», осуществлять мониторинг личностных характеристик; методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения дисциплине «Технология»; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении