

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ:
НОРМА И ОТКЛОНЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил: Паутова В.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «5» марта 2021 г. №7

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: дать общее представление студентам о способах психологической диагностики детского развития.

Задачи:

- овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
- получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- формирование у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Детство как социокультурный феномен;

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация психолого-педагогических исследований;
- Психология дошкольного детства;
- Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине:
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы анализа информации для решения поставленных задач Умеет: осуществлять обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеет: навыками работы с информацией
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных	Знает: методологические основы системного подхода Умеет: решать поставленные задачи на основе системного подхода Владеет: навыками научного поиска и практической ра-

методов и достижений	боты с информационными источниками
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: прогнозировать последствия различных способов решения поставленных задач Умеет: правильно формулировать и ставить задачи в диагностической деятельности Владеет: навыками творческого мышления
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знает: общие основы философских знаний Умеет: грамотно излагать собственную точку зрения по научным проблемам Владеет: навыками творческого мышления
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы психологической диагностики Умеет: применять диагностические методики в практической деятельности Владеет: навыками обработки результатов диагностического обследования
ИПКО-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; Умеет: организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПКО-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает:возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся Умеет:обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Владеет:навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	20	24	6	31	
Итого		108	20	24	6	31	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики					
1.1.	История психологической диагностики	История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.	2	2	2
1.2.	Психодиагностика как научная дисциплина и базовый вид деятельности практического психолога.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.Возрастные аспекты психодиагностики. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.	4	2	4
1.3.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к пользователям психодиагностических методик. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).	2	2	2
2. Методы психолого-педагогической диагностики					

2.1.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Формализованные методики. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).	2	2	8
5.	Беседа, анкетирование, интервью.	Метод беседы. Принципы построения. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ. Интервью.	2	2	2
6.	Наблюдение	Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.	2	2	2
7.	Метод тестов	Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.	2	4	2
8.	Проектирование психодиагностической методики.	Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования методики и их содержание. Адаптация теста.	2	4	4
9.	Эксперимент	Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.	2	4	3
	Экзамен				27
	Итого		20	24	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: Не предусмотрено.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал психологических изданий psyjournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://psyjournals.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для студентов с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образователь-

ной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Москва: ФОРУМ, 2014. — 399 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/769387.jpg .	25
Основная	Опевалова Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2010. — 379 с.: ил., портр.	50
Дополнительная	Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092 .	9999
Дополнительная	Опевалова Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85826.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; [сост.: А. Н. Шадрин и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 155 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shadrin.pdf .	9999
Дополнительная	Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.: ил.	49