

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Программу составила:
Максимова Т.Д., профессор, канд. филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский
язык и Немецкий язык

45 утвержденногo Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры английского языка
Протокол № 6 от «19» марта 2021 г.
Зав. кафедрой: Суханова И.Г., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития языка, что способствует осознанию концептуального понятия природы языка и развитию умений объяснять нормы и особенности современного английского языка.

Задачи:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- способствовать осознанию связи изменений в языке с внутренними закономерностями развития языка и с историческими процессами в обществе.
- выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития английского языка.
- формировать умения преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

Практический курс английского языка

Практическая грамматика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология

Теоретическая грамматика

Страноведение Великобритании и США

История литературы Великобритании

Основы научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка. Умеет: применять базовые научно-теоретические подходы к выявлению сущности, закономерностей истории языка.

	Владеет: навыками использования научно-теоретических разработок в изучении принципов и особенностей явлений и процессов, происходящих в развитии языка.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: актуальные проблемы образования и науки в области истории языка. Умеет: использовать методы научного и научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет: навыками организации исследовательской деятельности в решении проблем истории английского языка.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак. т.	КСР	Сам. работа	Зачет
Английский язык и Немецкий язык	4	72	16	16	4	36	0
Итого		72	16	16	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

			Количество часов		
№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Прак т.	Сам. работа КСР
Семестр 4					
Раздел 1. Древнеанглийский период					
1.1	«История языка» как раздел лингвистики. Предмет и задачи. Связь истории языка с другими лингвистическими дисциплинами.	Общие сведения о германских языках. Фонетические особенности германских языков. Закон Гримма. Закон Вернера.	2	2	4
1.2.	Происхождение древнеанглийского языка.	Фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные и согласные. Общий характер	2	2	5

	Периодизация истории английского языка.	фонетических процессов древнеанглийского периода.			
1.3.	Морфология. Существительное.	Существительное: сильное и слабое склонение. Общая характеристика системы местоимений и прилагательных в древнеанглийском языке.	2	2	5
1.4	Морфология. Глагол.	Глагол: грамматические категории древнеанглийского глагола. Морфологические и синтаксические особенности сильных и слабых глаголов. Качественная и количественная характеристика претерито-презентных, супплетивных и аномальных глаголов. Особенности спряжения. Особенности древнеанглийского синтаксиса.	2	2	5
<i>Раздел 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды</i>					
2.1	Среднеанглийский период.	Основные исторические события среднеанглийского периода (скандинавские вторжения, норманнское завоевание). Изменения в графической системе среднеанглийского языка. Фонетический строй английского языка среднеанглийского периода: изменения в системе гласных и согласных.	2	2	5
2.2	Новоанглийский период.	Становление современной орфографии и фонетического строя в новоанглийский период	2	2	5
2.3	Морфология.	Существительное, местоимение, прилагательное в среднеанглийский и новоанглийский периоды: изменения в системе грамматических категорий. Глагол в среднеанглийский и новоанглийский периоды: упрощение системы спряжения, изменения в морфологических классах.	2	2	5
2.4	Синтаксис.	Образование аналитических форм и категорий английского глагола. Становление современного синтаксиса. Развитие словарного состава.	2	2	6
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .
3. Online Etymology Dictionary : [сайт]. – URL: <https://www.etymonline.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Медиа проигрыватель.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При подготовке студентов к развернутому ответу на вопрос необходимо сначала составить целостное представление о периоде, о котором идет речь, выделить его характерные особенности, базирующихся на исторических событиях и на диахронических преобразованиях основных уровней языковой структуры: фонетико-фонологический, грамматический и лексический. В ходе изложения языковых преобразований нужно стараться выделить причины их возникновения и вытекающие из них результаты.

В ходе подготовки к ответу следует учитывать особенности организации материала в литературе, посвященной истории английского языка и выделять последовательность в изучении материала в соответствии с периодизацией. Для более четкой ориентации рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе после предварительного ознакомления с изложением соответствующих вопросов в более сжатом

виде. В своем ответе необходимо давать грамотные описания, сопровождая их конкретными примерами языковых явлений соответствующего периода. Желательно проводить параллели в других германских языках и сравнивать с современным английским языком. Ответы должны содержать четкие, конкретные выводы.

При работе с текстами литературных памятников следует начать с внимательного чтения предисловия к ним. Необходимо составить представление о периоде, к которому относится анализируемый текст в плане исторических событий и лингвистической ситуации. Далее внимательно прочитать текст, выписать из него фонетические и грамматические явления, используя словарь сделать перевод и после этого следует приступать непосредственно к анализу конкретных форм. Информация, подаваемая в словаре обычно включает краткие этимологические сведения, источник заимствования, фонетические данные, а также грамматические сведения: часть речи, тип основы, род существительного, разряд местоимений, принадлежность глагола к группе сильных, слабых, претерито-презентных, к определенному классу.

Особое внимание следует уделить древнеанглийскому периоду, так как достаточное овладение древнеанглийским языком является основой для успешного изучения дальнейшей его истории. Последующее заучиванием определенных текстов наизусть способствует наилучшему усвоению орфографической, фонетической и грамматической систем языка изучаемого периода.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть

предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: История языка

Кафедра: Английского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие для студентов вузов / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвезовой. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 303 с.	60
Основная	Максимова Т. Д. A Look into History of English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 117 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova2.pdf .	9999
Основная	Максимова Т. Д. Discovering History of English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 141 с.: табл. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/maksimova.exe .	9999
Основная	Павленко Л. Г. История английского языка: теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; науч. ред. Е. В. Полякова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44224 .	9999
Дополнительная	Иванова И. Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21084 .	9999
Дополнительная	Иванова И. П. Практикум по истории английского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. — М.: Просвещение, 1985. — 159 с.	36
Дополнительная	Коробчак В. Н. История английского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54523.html .	9999
Дополнительная	Максимова Т. Д. History of English. Tests and Tasks: учебно-методическое пособие / Т. Д. Максимова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лингвистический институт. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. — 43 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786465.jpg .	27
Дополнительная	Максимова Т. Д. Spotlight on History of English: [учебно-методическое пособие для студентов факультетов и институтов иностранных языков: на англ. языке] / Т. Д. Максимова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лингвистический институт ; [отв. за вып. Л. В. Скорлупина]. — Барнаул: БГПУ, 2007. — 59 с.: ил.	43
Дополнительная	Расторгуева Т. А. История английского языка: учебник [для студентов вузов] / Т. А. Расторгуева. — М.: Астрель: АСТ, 2003. — 350 с.: ил.	44
Дополнительная	Шелкова С. В. История английского языка в таблицах: учебно-методическое пособие [для студентов факультетов и институтов иностранных языков] / С. В. Шелкова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 147 с.: ил., портр.	33

Согласовано:

