

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика (педагогическая практика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **Литературы**
Учебный план zРФ44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Русская филология
Квалификация Бакалавр
Форма обучения заочная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики
Форма проведения дискретно
Объем практики 27
Продолжительность в часах/неделях 972/ 18

Распределение часов практики

Курс	3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	6	6	6	6	18	18
Сам. работа	318		318		318	318	954	318
Итого	324		324		324		972	336

Программу составил(и):

дфн, Зав.каф. Худенко Е.А. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zРФ44.03.01_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт филологии и межкультурной коммуникации)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Литературы

Протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Шпильная Надежда Николаевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Целью производственной педагогической практики (в общеобразовательной школе) является формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка и литературы в различных типах школ; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	способствование приобретению практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью Русский язык;
2	
3	формирование навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
4	
5	развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
6	развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
7	способствование приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
8	
9	формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
10	
11	способствование приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
1.2	требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
1.3	образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
1.4	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
1.5	структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык и литература».
2	Уметь:
2.1	анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
2.2	учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
2.4	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык и литература» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
3	Владеть:
3.1	анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.2	реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3	применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.4	выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;
3.5	решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Заполнение рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. /Ср/	5	11	ПК-1.3,ПК-2.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
1.2	Заполнение рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. /Ср/	5	6	ПК-1.3,ПК-2.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 2. Ознакомительный этап				
2.1	Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями. /Ср/	5	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
2.2	Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями. /Ср/	5	7	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 3. Основной содержательный этап				

3.1	Изучение методической и научно-методической литературы; описание материально-технического оснащения кабинета русского языка и литературы; наблюдение и конспектирование уроков русского языка; организация, проведение и самоанализ зачетного урока (5 уроков по русскому языку); использование цифрового контента при подготовке к урокам и их проведении; включение в уроки технологий, приемов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся; наблюдение, конспектирование и анализ внеурочного мероприятия; разработка, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия; в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно в условиях информационно-образовательной среды; формирование коммуникативной компетенции, в том числе в условиях цифрового общения /Ср/	5	100	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
3.2	Изучение методической и научно-методической литературы; описание материально-технического оснащения кабинета русского языка и литературы; наблюдение и конспектирование уроков русского языка; организация, проведение и самоанализ зачетного урока (5 уроков по русскому языку); использование цифрового контента при подготовке к урокам и их проведении; включение в уроки технологий, приемов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся; наблюдение, конспектирование и анализ внеурочного мероприятия; разработка, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия; в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно в условиях информационно-образовательной среды; формирование коммуникативной компетенции, в том числе в условиях цифрового общения /Ср/	5	60	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
	Раздел 4. Аналитический этап				
4.1	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики. /Ср/	5	44	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5

4.2	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики. /Ср/	5	30	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
Раздел 5. Заключительный этап					
5.1	Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции /Ср/	5	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ОПК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5
5.2	Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции /Ср/	5	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ОПК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства (подготовительный этап):

Индивидуальное задание

Собеседование

Формы контроля и оценочные средства (ознакомительный этап):

Индивидуальное задание

Собеседование

Подготовка конспектов уроков по русскому языку и литературе

Подготовка конспекта воспитательного мероприятия

Формы контроля и оценочные средства (основной содержательный этап):

Конспекты уроков по русскому языку и литературе

Конспект воспитательного мероприятия

Формы контроля и оценочные средства (аналитический этап):

Самоанализ урока по русскому языку и литературе

Подготовка отчета о выполнении воспитательного мероприятия

Подготовка отчета о выполнении психологического компонента педагогической практики

Самоанализ по практике.

Формы контроля и оценочные средства (заключительный этап):

Собеседование

Конспекты урока по русскому языку и литературе

Самоанализ уроков по русскому языку и литературе

Отчет о выполнении воспитательного мероприятия

Отчет о выполнении психологического компонента педагогической практики

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Задание по русскому языку 30 баллов

Задание по литературе 30 баллов

Задание по педагогике 15 баллов
Задание по психологии 15 баллов
Подготовка отчета и отчетной документации 10 баллов
Итого 100 баллов

Индивидуальное задание

Собеседование

Подготовка конспектов уроков по русскому языку и литературе

Подготовка конспекта воспитательного мероприятия

Конспекты уроков по русскому языку и литературе

Конспект воспитательного мероприятия

Самоанализ урока по русскому языку и литературе

Подготовка отчета о выполнении воспитательного мероприятия

Подготовка отчета о выполнении психологического компонента педагогической практики

Самоанализ по практике.

Отчет о выполнении воспитательного мероприятия

Отчет о выполнении психологического компонента педагогической практики

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

1. Конспект урока по русскому языку и литературе.

Строится по следующей схеме.

Класс

Дата

Время урока

Тема урока. Место урока в календарном планировании. Место урока в теме. Цель урока Задачи урока

Знания, которые должны приобрести учащиеся Темы на сопутствующее повторение Умения и навыки, которые необходимо сформировать у учащихся или усовершенствовать Наглядные пособия и ТСО

Учебники (каких авторов), тетради, словари.

Конспект делать напечатанном на компьютер в альбомном формате. Все варианты ответов на вопросы, все разборы текстов и отдельных единиц языка должны быть представлены в кон- спекте или в приложениях к конспекту.

После урока необходимо сделать самоанализ и выслушать мнение всех, кто присутствовал на Вашем уроке.

2. Самоанализ урока по русскому языку и литературе.

СХЕМА АНАЛИЗА И ОЦЕНКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Определить место урока в системе уроков по данной теме. Насколько было продумано перспек- тивное распределение учебного материала.

2. Охарактеризовать целенаправленность урока, наличие целевых установок на каждом этапе уро- ка, задачи образовательные, развивающие, воспитательные.

3. Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских за- дач: научность материала, работа с понятиями, глубина раскрытия темы, установление причинно- следственных связей; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации (органи- зация записей: схемы, записи, опорные конспекты); формулировка вопросов и предполагаемых ответов.

4. Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанру изучаемого произведения.

5. Соблюдение и реализация на уроке основных звеньев дидактических принципов: реализация всех звеньев процесса обучения; осознанность процесса обучения, опора на опережающее разви- тие учащихся; эмоциональный фактор обучения; организация контроля и учёта знаний, индивиду- альный и дифференцированный подход; оценивание знаний учащихся на уроке.

6. Организация на уроке поисковой деятельности учащихся, проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов; объём самостоятельной творческой работы на уроке: умение при- менять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога, диалога; развитие речи учащихся, умения самостоятельно формулировать выводы.

7. Домашнее задание: инструкция, объём, технология выполнения: дифференцированность до- машнего задания; наличие проблемности, творчества, опора на инициативу учащихся.

8. Методическое и педагогическое мастерство студента-практиканта, умение комментировать ху- дожественный текст, умение вести эвристическую беседу; образность и правильность речи, педа- гогический такт; создание на уроке творческой атмосферы; рациональное использование времени на уроке.

9. Общая оценка урока: эстетичность урока, философский и духовный потенциал, методические и педагогические находки учителя; реализация основных целевых установок, оценка индивидуаль- ного стиля преподавания студента-практиканта и системы его деятельности.

3. СХЕМА АНАЛИЗА И ОЦЕНКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. План-конспект урока:

а) представлен вовремя учителю или методисту и обсуждён / с опозданием / не представлен

б) отмечены базовые (актуализируемые) умения для работы по теме урока и новые, дополнитель- ные

в) конспект составлен с учётом коммуникативно-деятельностного режима работы учащихся

г) замысел урока имеет логическую стройность работы с языковым материалом / есть логические сбои / логика работы не понятна

д) запланирован оптимальный для данного класса объём работы на уроке / остался ресурс времени / не хватило времени (фиксируется после проведения урока)

е) просчитаны возможные трудные места в восприятии и понимании языкового материала, приго- товлен наглядно-образный материал (к пункту «б»)

ж) стартовое задание запланировано с учётом опорных знаний и интереса учащихся (к пункту «б») з) языковой материал

для упражнений подобран точно: соответствует возрасту (интересам) учеников и задачам урока

и) спроектированы интерактивные формы работы с языковым материалом

2. Ход урока:

а) степень «привязки» к конспекту

б) степень свободного владения собственной речью (высокая, средняя, низкая) и коммуникативная эффективность невербальных средств общения

б) объяснительная стратегия учителя представлена в оптимально-минимальном / среднем / максимальном объеме

в) деятельностная плотность урока (доля самостоятельно выполненных заданий, наличие заинтересованных реплик учащихся по ходу работы и количество грамотных реакций учителя на реплики учащихся)

г) обсуждение результатов выполнения заданий было проведено последовательно / непоследовательно / вообще отсутствовало

д) умение четко формулировать учебные задачи и вопросы к ученикам

е) мотивирующая установка учителя-практиканта на выполнение домашнего задания

ж) умение оценивать работу учеников на уроке и при подготовке к уроку

з) выразительность чтения учителя-практиканта, грамотность интонирования

и) форма подведения итогов урока органично сочетается с учебными ситуациями урока.

4. План воспитательного мероприятия

Содержание воспитательной работы в период педагогической практики

1. Студент-практикант выполняет все функции и обязанности классного руководителя;

2. Студент знакомится с необходимой школьной документацией, определяющей цели и содержание воспитательной работы (план воспитательной работы школы, план деятельности классного руководителя, классный журнал, личные дела и т.п.);

3. Практикант особое внимание уделяет изучению специфики воспитательной системы школы;

4. Студент осуществляет планирование своей воспитательной деятельности;

5. Студент организует подготовку и проведение воспитательной работы по основным ее направлениям, способствует развитию творческой активности школьников, их самоопределению в сложных социально-экономических условиях;

6. Практикант принимает участие в основных формах работы с родителями, осуществляет их психолого-педагогическое просвещение;

7. Студент организует общественно-полезный труд старшеклассников;

8. Практикант ведет пропаганду психолого-педагогических знаний среди учащихся;

9. Практикант самостоятельно готовит и проводит зачетное воспитательное мероприятие, используя новые педагогические технологии с учетом традиций класса, школы;

10. Практикант изучает психолого-педагогическую литературу;

11. Студент организует внеклассную работу по предмету;

12. Практикант выполняет научно-исследовательские задания по теме выпускной квалификационной работы или творческие познавательные задания с элементами научного исследования, предложенные кафедрой.

6. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Общие сведения

Школа, класс и фамилия студента, проводившего мероприятие; Форма и название мероприятия;

Место проведения и продолжительность мероприятия; Образовательные, воспитательные и развивающие цели мероприятия;

Оформление и оснащение мероприятия.

1. Подготовительный этап

Степень учета интересов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе формы и содержания воспитательного мероприятия;

Планирование и особенности подготовки мероприятия:

– инициаторы и организаторы мероприятия;

– место и роль классного воспитателя;

– деятельность актива и временной инициативной группы;

– характер и степень вовлечения в подготовительный процесс отдельных учащихся и всего класса, других учителей и родителей.

2. Ход мероприятия

Целесообразность избранных методов, приемов и средств воспитания, степень и эффективность их использования в раскрытии содержания мероприятия, в воздействии на сознание и эмоциональный настрой учащихся, в обеспечении и повышении их активности в ходе всего мероприятия;

Идейная насыщенность, ценностно-ориентационная и практическая направленность воспитательного мероприятия;

Степень реализации принципов воспитания, целей и задач мероприятия;

Наиболее эффективные моменты и причины неудач;

Впечатления и общее мнение учащихся о мероприятии.

3. Психолого-педагогические выводы

Идейно-воспитательная ценность проведенного мероприятия, его значение в развитии классного коллектива и отдельных учащихся;

Методические ошибки и недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведении мероприятия, пути их устранения;

Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательных мероприятий, дальнейшей воспитательной работы с данным классом, работе практиканта над собой.

7. Задание по психологии.

Психологический анализ урока. Студенты-практиканты должны выступить в роли экспертов, оценивающих деятельность практиканта или педагога и предлагающих рекомендации по коррекции непродуктивных ситуаций общения и взаимодействия.

Задания по наблюдению и анализу деятельности практиканта или педагога на уроке нацелены на актуализацию коммуникативно-аналитических, интерактивных, перцептивных умений и навыков будущих учителей.

Требования к оформлению и содержанию отчета о выполнении задания по психологии

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная во время урока или сразу после карта наблюдения за работой другого практиканта (педагога).
3. Заключение, в котором представлены выводы по оценке социально-психологической компетентности практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы, и указаны перспективные направления его дальнейшего самосовершенствования.
8. Самоанализ по практике.

Подготовка к итоговой конференции предполагает проведение студентом самоанализа по результатам практики. Предлагаемые вопросы могут быть использованы в качестве ключевых.

1. Что вы считаете Вашим самым большим успехом на практике?.
2. Чему Вы научились за время практики?
3. Что нового узнали?
4. Что для себя поняли?
5. Какие основные трудности вы испытывали?
6. Какие изменения произошли за время практики в Ваших ощущениях себя как будущего учителя?
7. Какие изменения произошли за время практики в умении общаться с детьми и с коллегами?
8. Какие изменения произошли за время практики в умении планировать ход урока?
9. С какими проблемами современной школы Вы столкнулись?
10. В какой мере удалось установить контакт с учителем-предметником?
11. Изменилось ли Ваше представление о педагогической деятельности учителя русского языка и литературы после практики?
12. Собирались Вы работать в школе до практики?
13. Изменили ли Вы свои намерения?
14. Как Вы оцениваете собственную психологическую и практическую готовность к педагогической деятельности как учителя?

8. Отчет по итогам практики.
Отчет по итогам практики составляется на заключительном этапе практики и включает в себя, кроме выполненных заданий, следующие документы:
Характеристика по классному руководству
Характеристика по предмету
Оценочный лист с оценками учителя-предметника, классного руководителя, руководителя практики от кафедры, с подписью директора школы.
Сводная ведомость зачетных уроков по русскому языку и литературе, составленная учителем предметником.

Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Е. Н. Гуц Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108120.html
Л1.2	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 193 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf
Л1.1	Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:[структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата]. - Барнаул, 2012. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf
Дополнительная литература	
Л2.3	Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский государственный педагогический университет Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf
Л2.5	[науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева] Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы [Электронный ресурс]. Вып. 1 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115065

Л2.2	М. Г. Ермолаева Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26784
Л2.1	науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68593.html
Л2.4	[авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых] Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70638.html
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок - Первое сентября"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Интернет браузер
5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6	Медиа проигрыватель
7	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения.

Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях города Барнаула, закрепленных за университетом в установленном порядке сроком на 5 лет, или в Профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от Профильной организации.

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

Обучающиеся по программам академической мобильности в зарубежных образовательных организациях проходят практику согласно индивидуальному учебному плану, в том числе по месту их временного обучения.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность Профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.