

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»

АФАЗИЯ

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионального уровня представлений будущих логопедов по проблеме афазии, понимания мозговых механизмов сформированной речи и специфики ее распада, практических навыков осуществления логопедической работы по восстановлению утраченной речи в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Задачи:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических основах проблемы преодоления афазии у взрослых и детей (при детской афазии);
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом раздела логопедии – афазия;
- ознакомить с основами организации логопедической помощи лицам с афазией в медицинских, социальных и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения дисциплины «Афазия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Дизартрия», «Алалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Логопедическая работа при различных нарушениях развития» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

звательными потребностями	обучающегося. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с

	учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Логопедия	7	108	20	20	8	6	27	27
Итого		108	20	20	8	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1.	Афазия как проблема логопедии. Современные подходы к исследованию афазии.	Афазия как проблема логопедии. История ее изучения в науке. Современные нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии. Определение афазии как распада речи. Статистика, этиология афазии.Речевой дизонтогенез по поврежденному типу.	4	4	2	6
2.	Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии.	Мозговые механизмы афазии. Классификации афазии: классическая Вернике-Лихтгейма, Г. Хэда, А.Р. Лурии, Т.Г. Визель. Динамическая, эфферентная моторная, афферентная моторная, семантическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическаяафазия. Речевая и неречевая симптоматика каждой из форм афазии, мозговой механизм, первичный дефект.	6	4	2	8
3.	Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.Речевые и неречевые нарушения при афазии.	Традиция нейропсихологической диагностики афазии и баттарея тестов А.Р. Лурии. Современные технологические методы диагностики афазии.Прогноз афазии.Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Дифференциальная диагностика афазии, как нарушения смысловой стороны речи и дизартрии.Речевые и неречевые	4	6	2	7

		чевые нарушения при афазии, их учет в диагностике и дифференциальной диагностике афазии.				
4.	Восстановительное обучение при афазии: принципы, методы, приемы, содержание.	Принципы, организация, содержание и методы восстановительного обучения. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при всех основных формах афазии. Авторские системы восстановительного обучения Т.Г.Визель, Л.С. Цветковой, М.К. Шохор-Троцкой. Этапы работы. Логопедические технологии преодоления речевой диспраксии, агнозии, алексии и аграфии, формирования лексико-грамматической, акустико-фонематической языковых подсистем. Степени выраженности речевого расстройства при основных формах афазии, их учет в восстановительном обучении.	5	4	2	8
5.	Современные проблемы афазии: детская, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия.	Детская афазия: причины, статистика, специфика, мозговые механизмы, динамика и прогноз. Тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия: причины, статистика, специфика, мозговые механизмы, динамика и прогноз.	1	2	0	4
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		20	20	8	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия.
2. Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3. Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4. Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
6. Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7. Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8. Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9. Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видео-материалы).
10. Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11. Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12. Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13. Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14. Тщательно готовиться к сдаче экзамена по дисциплине.

15. Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

В процессе освоения дисциплиной «Афазия» студенты расширяют представления об синдромах речевых расстройств, закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей и лиц с утратой речи, знакомятся с системами восстановительного обучения.

В данном разделе логопедии рассматриваются: история изучения проблемы афазии в науке и современное состояние теории и практики изучения афазии, мозговые механизмы сформированной речи, специализации мозговых зон в отношении обеспечения целостной речевой функции, этиология, патогенез, прогноз афазии. Ведется обучение практическому применению профессиональных методов нейропсихологической и нейролингвистической диагностики афазии у детей, взрослых и пожилых людей, системы восстановительного обучения при афазии. Дисциплина «Афазия» стимулирует самостоятельную работу студентов по анализу научной литературы, медицинских документов, продуктов речевой и творческой деятельности больных с афазией, данных собственной исследовательской деятельности, учит осуществлять синдромный анализ речевого расстройства при афазии, выявлять его структуру, формулировать и обосновывать выводы, составлять логопедические заключения с учетом речевой и неречевой симптоматики, топики поражения мозга.

Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Заикание», «Дизартрия», «Технология обследования речи и моторных функций», «Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова», «Нейропсихология», «Алалия» и др.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности восстановительного обучения на общее психическое и речевое развитие человека с афазией.

Организация практических и лабораторных занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Подготовка к лабораторным работам предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим и лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста и контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения аттестации по дисциплине.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Темы для написания контрольной работы представлены в технологической карте.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

В качестве иллюстрации содержания контрольной работы или творческого задания по дисциплине может быть презентация.

Подготовка презентации.

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных

приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-

кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Афазия

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 3, Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)]. — Москва: ВЛАДОС, 2007. — 311 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/723174.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/723174.pdf .	25
Дополнительная	Абелева И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Абелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13018 .	9999
Дополнительная	Коваленко О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Коваленко. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13023 .	9999
Дополнительная	Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; [под ред. Г. М. Сумченко]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86699.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 3, Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)]. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 311 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/596944.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/596944.pdf .	21
Дополнительная	Практикум по дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 03.07.00 "Педагогика и психология (дошкольная)" / [В. И. Селиверстов и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1988. — 222 с.: ил.	50
Дополнительная	Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: учебное пособие [для студентов, работников в области специальной педагогики, логопедии, медицинской психологии] / Л. С. Цветкова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [авт. предисл. А. Р. Лурия]. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 375 с.: ил.	15
Дополнительная	Шкловский В. М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии: [методическое пособие] / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. — Москва: В. Секачев, 2014. — 96 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/766341.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/766341.pdf .	15

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
АФАЗИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
Экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Вопросы по темам семинарских занятий Задание для выполнения контрольных работ Вопросы для самоконтроля Портфолио
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену

	коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи.	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Задание для выполнения контрольных работ

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет: подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи; Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Портфолио
ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы к экзамену

	взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК 5.3 ИОПК 6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.3. ИУК – 1.4. ИПК - 5.1.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	30
ИУК – 1.1. ИУК - 1.4. ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ	25
ИПК - 5.1. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2. ИПК - 4.3. ИУК – 1.1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Портфолио	15
ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Афазия как проблема логопедии. История ее изучения в науке. Современные нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии.

Афазия как многоаспектная проблема и проблема логопедии. Нейролингвистический подход к пониманию афазии на современном этапе. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии.

История развития учения об афазии. Неврологические открытия, обусловившие начало научного исследования проблемы афазии.

Афазия как проблема логопедии. Научные подходы к проблеме афазии. Методологическое и методическое значение курса. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Место афазии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Афазия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения афазии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме афазии. Научные подходы и их сущность к изучению проблемы афазии в современной логопедии.

Тема 2 Статистика, этиология, современные методы диагностики афазии, прогноз.

Этиология и патогенетические механизмы афазии. Симптоматика и распространенность, этиология афазии.

Диагностика и дифференциальная диагностика афазии. Детская афазия.

Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз афазии при разных ее формах. Учет локализации, обширности, глубины поражения мозга, личностных особенностей больного, специфики преморбиды.

Локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Особенности структурно-семантической организации речи при афазии. Мозговые механизмы нарушения при афазии. Специфика распада рече-слухового и рече-двигательного анализаторов при афазии.

Различные классификации афазии. Основания классификаций.

Классическая классификация афазии Вернике-Лихтгейма.

Нейропсихологическая классификация афазии А.Р. Лурии.

Атипичные афазии (Т.Г. Визель).

Тема 3. Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии А.Р. Лурии. Шесть форм афазии: речевая и неречевая симптоматика, мозговой механизм, первичный дефект.

Мозговые механизмы афазии. Классификация афазии. Динамическая, эфферентная моторная, афферентная моторная, семантическая, акустико-гностическая, акустико-мнестическая, атипичная, тотальная и комплексная афазии, проводниковая афазия у правшей, подкорковая флуктуационная дисфазия.

Речевые и неречевые нарушения при афазии. Степени выраженности речевого расстройства при основных формах афазии, их учет в восстановительном обучении.

Речевая и неречевая симптоматика динамической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика эфферентной моторной афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика афферентной моторной афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика акустико-гностической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика акустико-мнестической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика семантической афазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Речевая и неречевая симптоматика флукуационной подкорковой дисфазии. Структура дефекта, степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз. Сущность, механизмы.

Тема 4. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.

Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Определение афазии как распада речи.

Принципы, организация обследования лиц с афазией. Содержание, методы и приемы обследования. Современные технологические методы диагностики афазии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.

Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катанестических сведений о больном. Формы и материал обследования.

Специфика нейропсихологической диагностики афазии. Батарея тестов А.Р. Лурии. Авторские модификации диагностики афазии Е.Д. Хомской, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой.

Тема 5: Восстановительное обучение: принципы, методы, приемы, содержание.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

Принципы и методы восстановительного обучения. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при всех основных формах афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при динамической, эфферентной и афферентной моторной афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при акустико-гностической, акустико-мнестической и семантической афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при подкорковой, проводниковой, атипичной афазии.

Принципы, задачи и методы восстановительной работы при детской, тотальной и комбинированной афазии.

Методические принципы восстановительного обучения при афазии. Реализация комплексного подхода в работе.

Виды речевой работы при «моторных» афазиях. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности раннего периода восстановления речи.

Виды речевой работы при «сенсорных» афазиях. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Особенности раннего периода восстановления речи.

Виды речевой работы при афазиях, не включенных в классификацию А.Р. Лурии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Особенности раннего периода восстановления речи.

Формирование разных аспектов коммуникации. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при «моторных» афазиях.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при «сенсорных» афазиях. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование

различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятия «Афазия»; дизонтогенеза поврежденного типа; локальных поражений мозга.
2. Раскройте историю изучения афазии в науке и историю становления термина «Афазия».
3. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда, локализационизм (психоморфологизм) и антилокализационизм (теория эквипотенциальности мозга), заложившие основы современных представлений о механизмах центрального обеспечения речи. Классификация афазии Вернике-Лихтгейма.
4. История становления отечественной афазиологии и нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
5. Анатомо-физиологические механизмы зрелой устной речи в норме. Центральный речевой аппарат взрослого человека.
6. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы, их значение в формировании и распаде речи.
7. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Значение в обеспечении речи и языка. Специфика при различных формах афазии.
8. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Значение в динамике и прогнозе афазии.
9. Афазия как проблема логопедии, афазиологии, нейропсихологии и нейролингвистики.
10. Мозговые механизмы афазии. Нейропсихологические факторы, обеспечивающие речевую деятельность.
11. Этиология афазии.
12. Статистика афазии.
13. Классификация афазии А.Р. Лурии.
14. Тотальная афазия.
15. Подкорковая афазия.
16. Классификация афазии Т.Г.Визель.
17. Детская афазия.
18. Нарушения мотивации, речевого программирования и контроля как мозговой механизм динамической афазии. Характеристика речи при динамической афазии.
19. Нарушения кинетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм эфферентной моторной афазии. Характеристика речи при эфферентной моторной афазии.
20. Нарушения кинестетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм афферентной моторной афазии. Характеристика речи при афферентной моторной афазии.
21. Нарушения акустического гнозиса как мозговой механизм акустико-гностической афазии. Характеристика речи при акустико-гностической афазии.
22. Нарушения рече-слуховой памяти как мозговой механизм акустико-мнестической афазии. Характеристика речи при акустико-мнестической афазии.
23. Нарушения квазипространственных обобщений и оптико-пространственного гнозиса как мозговой механизм семантической афазии. Характеристика речи при семантической афазии.
24. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии при Афазии.
25. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии при Афазии.
26. Специфика нейропсихологической диагностики афазий.
27. Распад речи и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
28. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов при афазии.
29. Неречевая симптоматика афазии.

Локализация	Основной механизм и симптом	Устная речь	Письменная речь	Диагностика и коррекция
-------------	-----------------------------	-------------	-----------------	-------------------------

30. орр
екц
ион

но-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при динамической афазии.

31. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при эфферентной моторной афазии.

32. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при афферентной моторной афазии.

33. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-гностической афазии.

34. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии.

35. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при семантической афазии.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи,

Локализация	Основной механизм и симптом	Устная речь	Письменная речь	Диагностика и коррекция
-------------	-----------------------------	-------------	-----------------	-------------------------

сва
зан
ны
е

со специальной психологией;

- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выполнение всех тем контрольной работы является обязательным и становится предметом собеседования с преподавателем. Работа может быть представлена в виде доклада и обсуждена на семинарском занятии.

Тема 1. История изучения Афазии. Оформить в виде таблицы с указанием исторических периодов открытий:

1. Исследования мозга и Афазии в XIX веке.

Локализационизм (Психоморфологизм).

2. Исследования мозга и Афазии в первой половине XX века. Антилокализационизм (Теория эквипотенциальности мозга).

3. Отечественная нейропсихологическая школа в исследовании Афазии

Тема 2. Этиология и распространенность афазии – Перечислить от наиболее распространенных к наименее распространенным, сопроводить схематическими рисунками.

Тема 3. Классификация афазии А.Р. Лурии. Заполнить таблицу по каждому виду афазии:

Тема 4. Немая карта мозга

Карта мозга с речевыми зонами, которые страдают при Афазии. (изобразить на немой карте овалами 6 зон и подписать формы Афазии)

Тема 5. Детская афазия.

Тема 6. Терминологический словарь по афазии.

Тема 7. Тест по афазии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
2. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
3. Диагностические признаки семантической афазии.
4. Диагностические признаки эфферентной афазии.
5. Диагностические признаки афферентной афазии.
6. Диагностические признаки динамической афазии.
7. Апраксия артикуляционного аппарата.
8. Литеральная парафазия. Вербальная парафазия. Виды аграмматизмов.
9. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной акустико-гностической афазии.
11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика динамической афазии.
12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной афферентной афазии.
14. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной эфферентной афазии.
15. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при моторной афферентной афазии.
16. Понятие и основное содержание восстановительного обучения при разных формах афазии.
17. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в остром периоде заболевания.
18. Принципы, задачи и методы восстановительной работы в резидуальном периоде заболевания.
19. Определите механизм и структуру дефекта при афазии.
20. Основные разделы комплексного обследования при афазии.
21. Классификация афазии (по Лурии А.Р.).
22. Критерии и содержание существующих классификаций речевых нарушений при афазии.
23. Специальные принципы логопедической работы при афазии.
24. Основные задачи и формы коррекционно-педагогической работы при афазии.
25. Основные направления коррекционной работы при афазии.
26. Особенности нарушения понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
27. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.

3.5. Портфолио:

- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах;
- участие в профессиональных учительских конкурсах.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, но допускает ошибки в их интерпретации

Умеет: формировать выводы только с помощью педагога

Владеет: отдельными способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации.

Умеет: аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: с помощью педагога анализировать отдельные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: под контролем педагога анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности по заданному алгоритму.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками постановки цели и задач для планирования проектной деятельности.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; некоторые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять ряд диагностических процедур для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить диагностику некоторых параметров неуспеваемости обучающихся

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); отдельными навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися **Хорошо. Базовый уровень: Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; базовые причины трудностей в обучении; отдельные специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять отдельные диагностические пакеты для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися **Отлично. Высокий уровень: Знает:** основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, отдельные методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; ограниченный круг технологий психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять отдельные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Отлично. Высокий уровень: Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, **допускает ошибки в их классификации и интерпретации.**

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет: навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Отлично. Высокий уровень: Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.