

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**
**Современные средства оценивания результатов
обучения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Головеева Лариса Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	создать условия для освоения студентами современных способов и средств оценивания результатов обучения школьников.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	совершенствование знаний о требованиях к образовательным результатам обучающихся и способах организации контрольно-оценочной деятельности учителя;
1.2.2	формирование у студентов способности выявлять и корректировать трудности в обучении у школьников;
1.2.3	овладение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения истории
2.1.2	Образовательные технологии
2.1.3	Методика обучения праву
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.1.6	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.1.2	способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
3.2.2	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
3.2.3	проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

3.2.4	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.5	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
3.3	Владеть:
3.3.1	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.3.2	осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.3.3	формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогический контроль и оценка в учебном процессе				
1.1	Основные понятия дисциплины /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Основные понятия дисциплины /Пр/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	Основные понятия дисциплины /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.4	Структура и содержание педагогического контроля /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.5	Структура и содержание педагогического контроля /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.6	Структура и содержание педагогического контроля /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.7	Характеристика образовательных результатов обучающихся /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.8	Характеристика образовательных результатов обучающихся /Пр/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.9	Характеристика образовательных результатов обучающихся /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.10	Оценка образовательных результатов обучающихся /Лек/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.11	Оценка образовательных результатов обучающихся /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.12	Оценка образовательных результатов обучающихся /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.13	Современный диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.14	Современный диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.15	Современный диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

	Раздел 2. Раздел 2. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций				
2.1	Текущая аттестация школьников /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.2	Текущая аттестация школьников /Пр/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.3	Текущая аттестация школьников /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.4	Формы и виды текущей аттестации школьников /Лек/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.5	Формы и виды текущей аттестации школьников /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.6	Формы и виды текущей аттестации школьников /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.7	Промежуточная аттестация школьников /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.8	Промежуточная аттестация школьников /Пр/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.9	Промежуточная аттестация школьников /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.10	Всероссийские проверочные работы (ВПР) как средство промежуточной аттестации /Лек/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.11	Всероссийские проверочные работы (ВПР) как средство промежуточной аттестации /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.12	Всероссийские проверочные работы (ВПР) как средство промежуточной аттестации /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.13	Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников общеобразовательных организаций /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.14	Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников общеобразовательных организаций /Пр/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.15	Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников общеобразовательных организаций /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.16	Основной государственный экзамен (ОГЭ) как вид ГИА /Лек/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.17	Основной государственный экзамен (ОГЭ) как вид ГИА /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.18	Основной государственный экзамен (ОГЭ) как вид ГИА /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.19	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как вид ГИА /Лек/	7	0	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.20	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как вид ГИА /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.21	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как вид ГИА /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.22	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.23	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.24	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.25	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.26	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

2.27	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.28	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ОГЭ /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.29	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ОГЭ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.30	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ОГЭ /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.31	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.32	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
2.33	Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-8.1	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Групповая работа

Практическая работа

Контрольная работа

Терминологический диктант

Вопросы для самоконтроля

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы по темам семинарских занятий - 16 баллов

Тестовые задания - 5 баллов

Групповая работа - 14 баллов

Практическая работа - 20 баллов

Контрольная работа - 10 баллов

Терминологический диктант - 5 баллов

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

Вопросы к зачету - 10 баллов

Итого 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий

Семинарское занятие №1. "Структура и содержание педагогического контроля"

1. Виды контроля.
2. Принципы и функции педагогического контроля.
3. Психолого-педагогические аспекты контроля.

Семинарское занятие №2. "Оценка образовательных результатов обучающихся"

1. Требования к образовательным результатам обучающихся.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС.
3. Оцениваемые результаты.

Семинарское занятие №3. "Современный диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования"

1. Понятие "оценка".
2. Функции оценки.
3. Понятие и виды оценочных шкал.
4. Количественные и порядковые оценочные шкалы.
5. Количественная система оценивания: преимущества и недостатки.
6. Рейтинговая система оценивания.
7. Тесты.

Семинарское занятие №4. "Формы и виды текущей аттестации школьников"

1. Понятие и особенности текущей аттестации.
2. Формы и виды текущей аттестации обучения истории.
3. Требования к проведению текущей аттестации учащихся.

Семинарское занятие №5. "Всероссийские проверочные работы (ВПР)"

1. Назначение всероссийских проверочных работ.
2. Документы, определяющие содержание ВПР.
3. Структура и содержание ВПР.
4. Система оценивания ВПР.

Семинарское занятие №6. "Основной государственный экзамен (ОГЭ) как вид ГИА"

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. Порядок проверки выполнения заданий различных видов.
3. Совершенствование заданий и системы оценивания ОГЭ.

Семинарское занятие №7. "Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как вид ГИА"

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. Преимущества и недостатки ГИА в форме ЕГЭ.

3. Порядок проверки выполнения заданий различных видов.
4. Совершенствование заданий и системы оценивания ЕГЭ.

Семинарское занятие №8. "Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ"

1. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.
3. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ.

Семинарское занятие №9. "Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ"

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ.
3. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ.

Семинарское занятие №10. "Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ОГЭ по истории"

1. Подготовка школьников к ОГЭ на уроках истории.
2. Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ в рамках элективного курса.
3. Индивидуализация подготовки к ОГЭ.

Семинарское занятие №11. "Особенности подготовки школьников к выполнению заданий ЕГЭ по истории"

1. Подготовка школьников к ЕГЭ на уроках истории.
2. Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ в классе с углубленным изучением предмета.
3. Индивидуализация подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
4. Литература для подготовки к ЕГЭ по истории.

Примеры тестовых заданий

1. Дополните предложение.

Приписывание чисел вещам в соответствии с определенными правилами называется...

2. Выберите один правильный ответ

Единый государственный экзамен проводится с целью

А) определить рейтинг учащегося по предмету в классе, школе

Б) выставить итоговую отметку в аттестат

В) определить уровень общего развития школьника

Г) объективного контроля знаний и умений учащихся

3. Исключите из предложенного ряда лишний элемент.

Ранговая шкала, дескриптивная шкала, аналоговая шкала, относительная шкала, образная шкала, вербальная шкала

4. Выберите несколько правильных ответов.

Функциями оценки являются

А) обучающая

Б) воспитывающая

В) ограничительная

Г) избирательная

Д) диагностическая

Е) прогностическая

5. Установите соответствие между типом и формой тестовых заданий

А) открытый тип 1) задания на дополнение

Б) закрытый тип 2) соответствие

3) задания свободного изложения

4) с множественным выбором

5) аналогии

Примерные задания контрольных работ

1. В чем Вы видите преимущество тестового контроля по сравнению с традиционным? Ответ обоснуйте.

2. Соотнесите классификацию измерительных шкал с классификацией оценочных шкал. Что в них общего и что их друг от друга отличает? Приведите примеры шкал, используемых в обучении.

3. Преобразуйте приведенные ниже вопросы и задания в тестовые.

1) Объясните значение терминов: летопись, вира, полюдь.

2) Начертите схему «Высшее государственное управление в России в первой половине XIX в.».

3) Назовите имена героев обороны Севастополя.

4) Как развивались национальные движения с июля по сентябрь 1917 г.?

5) Дайте определение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Можно ли включить в него битву за Москву?

Терминологический диктант

Термины:

качество, образование, качество образования, педагогический контроль, мониторинг, диагностика, измерение, проверка, оценка, отметка, учет, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, оценочная шкала, количественная оценочная шкала, порядковая оценочная шкала, рейтинг, портфолио, тест, ГИА, ЕГЭ, ОГЭ.

Групповая работа

№1. Виды контроля.

№2. Личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС.

№3. Функции оценки.

№4. Сконструируйте задания для подготовки школьников (класс - по согласованию с преподавателем) к всероссийской проверочной работе. Подготовьтесь к презентации своего варианта.

№5. Сконструируйте задания для подготовки школьников (тема - по согласованию с преподавателем) к основному государственному экзамену. Подготовьтесь к презентации своего варианта.

№6. Сконструируйте задания для подготовки школьников (тема - по согласованию с преподавателем) к единому государственному экзамену. Подготовьтесь к презентации своего варианта.

Практическая работа

1. Сконструируйте тестовые задания закрытого типа.

2. Сконструируйте открытые тестовые задания.

3. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства контроля и оценки результатов обучения».

4. Сконструируйте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства контроля и оценки результатов обучения»

5. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Определите понятия «качество», «образование», «качество образования».

2. Перечислите функции оценки в современном учебном процессе.

3. Охарактеризуйте принципы и функции педагогического контроля.

4. Сравните психологическое и педагогическое тестирование.

5. Определите преимущества и недостатки ОГЭ / ЕГЭ как формы контроля.

Вопросы к зачету:

Теория

1. Понятия "контроль", "диагностика", "измерение", "проверка", "оценка", "отметка", "учет".

2. Сущность понятий и их соотношение.

3. Виды контроля.

4. Принципы и функции педагогического контроля.

5. Психолого-педагогические аспекты контроля.

6. Требования к образовательным результатам обучающихся.

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с ФГОС.

8. Оцениваемые результаты.

9. Понятие «оценка».

10. Функции оценки.

11. Понятие и виды оценочных шкал.

12. Количественные и порядковые оценочные шкалы.

13. Количественная система оценивания: преимущества и недостатки.

14. Рейтинговая система оценивания.

15. Тесты.

16. Назначение всероссийских проверочных работ.

17. Документы, определяющие содержание ВПР.

18. Структура и содержание ВПР.

19. Система оценивания ВПР.

20. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Основной государственный экзамен (ОГЭ) как виды ГИА.

21. Цели и задачи ЕГЭ и ОГЭ.

22. Преимущества и недостатки ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

23. Порядок проверки выполнения заданий различных видов.

24. Совершенствование заданий и системы оценивания ЕГЭ и ОГЭ.

25. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.

26. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

27. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ.

28. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.

29. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ.

30. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ.

Практическое задание:

Сконструируйте систему заданий для проведения процедуры оценивания по какой-либо теме исторического курса (тема согласуется с преподавателем) и критерии оценки достижения школьниками образовательных результатов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено (50-100 баллов): знает принципы отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы осуществления контроля и оценки образовательных результатов. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет	Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	75
Л2.2	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории [Электронный ресурс]: [в 4 ч.]. Ч. 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina3.pdf	9999
Л2.3	О. Г. Смолянинова	Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио: монография — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84289.html	9999
Л2.4	Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова	Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие — Уфа : Изд-во БГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113116	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовка студентов по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" соответствует ее цели и задачам. Материал дисциплины по программе предполагается освоить за 108 часов, в том числе - 44 часа аудиторной работы, что является вполне достаточным для достижения цели изучения дисциплины. Основные теоретические положения раскрываются преподавателем в лекционном курсе, поэтому для сознательного и полноценного усвоения материала требуется их посещение. В случае отсутствия по уважительной причине следует воспользоваться записями других студентов и посетить консультацию в часы, отведенные для этого преподавателем, для разъяснения непонятных вопросов. Поскольку дисциплина предполагает знание некоторых разделов "Педагогики" и "Методики обучения истории", а также второго профиля - методики обучения иностранному языку / обществознанию / праву, то возникает необходимость в опоре на имеющиеся у студентов знания и установлении межпредметных связей между этими дисциплинами. Семинарские занятия предполагают применение студентами полученных на лекциях знаний, систематизацию материала, усвоенного на занятиях по указанным выше дисциплинам, работу с Федеральными государственными образовательными стандартами, а также с документами, регламентирующими содержание всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Семинарские занятия по дисциплине "Современные средства контроля и оценки результатов обучения" проходят не только в классической вопросно-ответной форме, когда от студентов требуется в основном воспроизведение изученного материала, освещение различных подходов к трактовке понятий, систематизация усвоенного материала (это в основном занятия по Разделу 1 "Педагогический контроль и оценка в учебном процессе"). Занятия по Разделу 2 "Текущая, промежуточная и итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций" носят практикоориентированный характер и требуют от студентов как применения полученных знаний на практике (в индивидуальной и групповой работе), так и творческих усилий, нетривиальных мыслительных операций и неординарных решений. Поэтому практические занятия потребуют тщательной подготовки к ним, на самостоятельную работу отводится 36 часов учебного времени. Кроме индивидуальной работы на занятиях предполагается групповая работа для выработки общих подходов к спорным вопросам содержания дисциплины. При организации групповой работы используются приемы технологии развития критического мышления, что позволяет студентам не только освоить необходимые знания по дисциплине, но и совершенствовать мыслительные операции. Для достижения полноценного результата работы в группе необходимо соблюдать следующие правила. 1. Выберите лидера группы. Лидер распределяет задания, помогает сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи. 2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы. 3. Убедитесь, что участники группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними. 4. Учитесь находить контакты в группе. Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми вы хотите поделиться с другими участниками

группы, обдумайте то, что хотите сказать. Выражайтесь ясно, так, чтобы ваши мысли были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушайте то, о чем они говорят, не перебивайте. В ходе обсуждения делайте записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений. Если у вас возникли разные взгляды на способы достижения целей, необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед аудиторией.

8. Лидер группы следит за временем.

Обязательной зачетной работой каждого студента по дисциплине является конструирование системы заданий для проведения процедуры оценивания по какой-либо теме исторического курса (тема согласуется с преподавателем) и критериев оценки достижения школьниками образовательных результатов. Структура работы и требования к критериям оценивания разрабатываются совместно на занятиях.

Зачет по дисциплине предполагает балльно-рейтинговую систему оценивания. Баллы выставляются за посещаемость лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение практических заданий и зачетной работы. При выставлении балла учитывается качество выполненных работ, а также своевременность их сдачи. Максимальные баллы за практические работы выставляются только при условии их выполнения в установленные преподавателем сроки. Все задания должны быть выполнены студентом самостоятельно, либо в группах, в зависимости от типа задания. Работы, представленные после установленных сроков без уважительной причины, оцениваются не более, чем половиной от максимального балла за данную работу. Студент допускается к зачету при условии выполнения всех контрольных точек. Балл за устный ответ на зачете может скорректировать планируемую итоговую отметку.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).