1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у будущих учителей начальной школы коммуникативную компетентность, умения использовать литературный язык в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, нормами правильной русской речи; нормами и правилами речевого поведения учителя; основными речевыми жанрами;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения осуществлять свою профессиональную деятельность, используя нормы и правила русской речи.

1.3. **Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	<p>результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5</p> <p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5</p>	<p>уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.</p>
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5</p> <p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5</p>	<p>знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку и литературному чтению в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; логику анализа уроков; методы и приемы организации работы классного руководителя; технологии организации внеклассной работы и работы с родителями.</p>

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьный курс русского языка

Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 Русский язык с методикой преподавания

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах»
 Методика литературного чтения
 Русский язык с методикой преподавания
 Методика развития речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	3 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	75
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
лекции	20
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	25
Всего	75

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практические	лабораторные	
3 семестр					
1.	Раздел 1. Культура речи. Нормативный аспект				
1.1.	Тема «Введение в дисциплину»	2			
1.2.	Тема «Эффективность общения и речевое взаимодействие»	2	2		
1.3.	Тема «Нормативный аспект культуры речи»	2	2		
1.4.	Тема «Функциональные стили русского литературного языка»	2	6		5
1.5.	Тема «Нормы русского литературного	2	6		5

	языка»				
2.	Раздел 2. Педагогическая риторика				
2.1	Тема «Публицистический стиль»	2	2		
2.2	Тема «Разговорная речь»	2	4		5
2.3	Тема «Особенности устной публичной речи»	2	4		5
2.4	Тема «Культура речи педагога»	4	4		5
Всего		20	30	0	25

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Культура речи. Нормативный аспект

Тема 1.1 «Введение в дисциплину»: Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Тема 1.2 «Эффективность общения и речевое взаимодействие»: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Понятие языковой ситуации. Характеристика речевой ситуации в современной России. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.

Тема 1.3 «Нормативный аспект культуры речи»: Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация. Нормативные словари русского языка. Виды норм и основные виды речевых ошибок.

Тема 1.4 «Функциональные стили русского литературного языка»: Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Тема 1.5 «Нормы русского литературного языка»: Понятие и характеристика орфоэпической нормы. Понятие орфоэпической ошибки русского языка. Лексические нормы и лексические ошибки. Грамматические нормы и грамматические ошибки. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки. Определение стилистической нормы. Стилистические и речевые ошибки. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

Раздел 2. Педагогическая риторика

Тема 2.1 «Публицистический стиль»: Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Тема 2.2 «Разговорная речь»: Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 2.3 «Особенности устной публичной речи»: Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 2.4 «Культура речи педагога»: Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Культура речи педагога

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета

3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Чечет Р. Г. Культура речи: учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск: РИПО, 2019. — 244 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94314.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБ-
ЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)**

МДК.02.06 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных клас-
сах

Форма контроля в семестре, Зачет/3
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 75

Разработчик:
Рыбина О.Е., старший преподаватель

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5</p> <p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5</p>	<p>умеет: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.</p>	<p>Практические задания Контрольная работа</p>
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5</p> <p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5</p>	<p>знает: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку и литературному чтению в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; логику анализа уроков; методы и приемы организации работы классного руководителя; технологии организации внеклассной работы и работы с родителями.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Тестовые задания Практические задания для самостоятельной работы Вопросы к зачету</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Отметка
Семестр 3			
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5</p> <p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5</p>	Лекции	Вопросы к зачету	-
<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК 2.1., 2.2.,</p>	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	2-5

2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5			
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	2-5
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	Самостоятель- ная работа	Практические задания для самостоятельной работы	2-5
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	Зачет	Вопросы к зачету	Зачтено Не за- чтено

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Лексические нормы русского литературного языка

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Слово. Однозначные и многозначные слова.
2. Способы формулирования значения слова: логическое и описательное определение; синонимический, антонимический и этимологический способы.
3. Неологизмы и устаревшие слова, их функционирование в современном русском литературном языке.
4. Специфика профессиональной лексики.
5. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.
6. Нарушения в использовании слов и фразеологических оборотов.
7. Проблема речевой избыточности и способы ее решения.
8. Алогизмы.

Тема: Стилистические нормы русского литературного языка

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

9. Определите понятия: стиль, стилистическая норма, речевая ошибка.
10. Проанализируйте учебный материал и определите: причины возникновения речевых ошибок. Подберите примеры речевых ошибок (не менее 5). Определите причины их возникновения. Обозначьте правильные варианты.

Тема: Грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Понятие нормативного варианта в грамматике русского литературного языка.
2. Имена существительные: вариантность грамматического рода, вариантность падежных окончаний, образование форм именительного падежа множественного числа. Вариантность сочетания с числительными.
3. Имена прилагательные: ошибки в образовании и употреблении форм.
4. Ошибки в употреблении местоимений.
5. Особенности употребления глагольных форм.
6. Синтаксические нормы: варианты согласования главных членов предложения, употребление деепричастных оборотов, трудности в передаче чужой речи.

3.2. Практические задания

1) Работа по словарю

1. Прочитайте предложения. Запишите их, вставьте, где это необходимо, на месте пропусков гласные и согласные буквы.

1. В а..баре хранилось зерно. 2. В руке у мужчины был би..он с пивом.

2. Прочитайте вслух предложения. Обоснуйте произношение гласных под ударением после мягких согласных (статья словаря, орфоэпические нормы).

1. На картине запечатлен коленапреклоненный монах, поднявший вверх истощенные руки. 2. За истекший срок никаких изменений в экономике не произошло. 3. М.Ю. Лермонтова современники сразу восприняли как преемника А.С. Пушкина.

3. Прочитайте предложения вслух. Обоснуйте место ударения в глаголах. Возможны ли варианты произношения глаголов? Как соотносятся эти варианты? (в каких ситуациях употребляются)

1. Маляры белят стену. 2. Свежий воздух бодрит.

4. Прочитайте предложения, устанавливая правильность ударения в выделенных словах.

1. Эксперт принял решение о повторной проверке качества творога на оптовом рынке. 2. В первом квартале мы заключим договор о прокладке газопровода.

2) Работа над речевыми ошибками

Упражнение № 1

Прочитайте и найдите речевые ошибки. Перепишите, внося необходимые исправления.

1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Через весь роман проходит фабула патриотизма. 3. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 4. С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком. 5. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. 6. Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым, Ноздревым, Плюшкиным. 7. Автор по-новому решает вопрос о месте поэта в жизни, о гражданстве поэзии.

Упражнение № 2

Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффективная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю. 7. Чичиков не скоро сообразил, из чего состоит одежда Плюшкина.

Упражнение № 3

Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилиевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодаре молодые патриоты организовали подпольную организацию “Молодая гвардия”. 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

3.3. Тестовые задания

Функциональные стили русского языка

(1 балл) Задание № 1. Определите соответствие:

научный стиль

официально-деловой стиль

разговорный стиль

а. договор

б. учебник

в. лекция

г. деловое письмо

д. записка

е. статья в Федеральном законе

ж. доклад

з. деловая беседа

и. разговор в магазине

(2 балла) Задание № 2. Охарактеризуйте понятия:

термин, аннотация, реквизит, документ, адресат, языковые формулы

(2 балла) Задание № 3. Как вы понимаете приведенные ниже понятия и для какого стиля характерна данная особенность:

экономия речевых средств

оценочная лексика

унифицированная система организационно-распорядительной документации

стремление к абстрактности

типовая форма документа

(6 баллов) Задание № 4. Прочитайте и проанализируйте приведенные ниже тексты. К каким стилям они относятся? Докажите принадлежность текстов к конкретным стилям посредством анализа лексических, морфологических, синтаксических особенностей. Сделайте общий вывод по каждому тексту.

Текст 1.

Становление нового общества в 21 веке актуализировало такие аспекты трансформации человеческого взаимодействия, как расширение границ восприятия и трансляции информации, глобализация личностных и общественных отношений, переход на новый уровень общения. Особенным процессом, в связи с такими изменениями, становится формирование диалогического взаимодействия участников коммуникации, способность восприятия и организации совместной деятельности, умение выстраивать и поддерживать диалог равнозначимых партнеров совместного действия. Современные тенденции отражаются в процессе образования, в том числе младших школьников, для которых умение взаимодействовать и участвовать в диалоге является одним из наиболее значимых коммуникативных факторов развития полноценной личности.

Являясь участниками единого процесса образования (переход с уровня дошкольного образования на уровень основного школьного образования), младшие школьники, попадая в новую для себя среду общения и взаимоотношений (учитель-ученик, ученик-ученик), сталкиваются с необходимостью преодоления собственной эгоцентрической позиции в ходе формирования умения вступать в диалог с другими участниками, слышать и слушать чужое мнение, высказывать свое мнение, анализировать полученную информацию (в процессе коммуникации) и т.п. Выход младшего школьника на новую личностную позицию, таким образом, обеспечивает накопление практического опыта функционирования в социуме и обеспечение активной позиции участника общественных отношений.

Текст 2.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Текст 3.

У	А можно ли, ребята, сказать, что мальчик размышляет о своем поступке?
У	Можно ли сказать, что он размышляет о том, как он поступил? Как вы считаете? Даша.
Д	Я считаю, что да
У	Ребята, как вы думаете, к таким текстам какой можно задать вопрос?
М	Почему.
У	Правильно! Молодец!
У	Вот такие тексты называются, ребята, как?
Д	(с первой парты) Рассуждение.
У	(с досадой) Правильно прочитай.
Д	Рассуждение.
У	Правильно. Это текст-рассуждение. Как мы будем с вами различать виды текстов?
Д	Вопросами
У	Например...
Д	Например, если это рассуждение, то зададим вопрос «Почему»
У	Угу. Кто продолжит ответ Риты? Никита.

3.4. Контрольная работа

Контрольная работа

Правила оформления:

- Times New Roman,
- размер 14,
- интервал 1,5,
- поля – все по 20 мм,
- титульный лист (в приложении),
- список литературы обязателен.

Задание:

По выбранному самостоятельно тексту (объем от 0,5 до 1 страницы) выполните следующие задания:

Обозначьте название, автора и источник исходного (полного) текста.

Определите, к какому функциональному стилю относится данный текст (научный, официально-деловой, публицистический), рассмотрите признаки стиля на всех уровнях языка (общие признаки, лексические, морфологические и синтаксические особенности). Примеры из текста обязательны.

Найдите и проанализируйте в тексте слова:

- произношение которых в русском языке отличается от написания (например: счастье [ш'ш'ястье). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
 - в которых ударение выполняет различительную функцию (например: зАмок и замОк). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
 - в которых ударение является вариативным (согласно словарю, в зависимости от контекста, стиля). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
 - которые являются неологизмами, архаизмами и/или историзмами. Обоснуйте свое мнение.
 - которые являются заимствованными словами (не более 3). Обоснуйте свое мнение. Приведите языковые аналоги данных слов в русском языке. Обозначьте сферу употребления заимствованных слов и слов-аналогов.
4. Выберите из текста 2 слова, определите способ формулирования их значения (логическое, описательное определение, синонимичный, антонимичный, этимологический способ).
 5. Приведите примеры (не более 3) возможных нарушений лексических норм со словами из текста (если в тексте есть подобные примеры, обозначьте их).
 6. Представьте теоретическое обоснование понятия нормативного варианта в системе грамматических норм русского языка (по одной части речи, на выбор), подберите в качестве иллюстрации/доказательства примеры из текста (от 3).
 7. Выберите из текста 2 предложения, рассмотрите их с точки зрения соблюдения синтаксических норм (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление деепричастных оборотов, прямая и косвенная речь).
 8. Рассмотрите текст с точки зрения наличия речевых ошибок. Обозначьте и проанализируйте их. Если в Вашем тексте отсутствуют речевые ошибки, подберите 5 разных примеров, в которых они есть. Обязательно приведите исправленный вариант.
- Для работы рекомендуется использовать словари.

3.5. Практические задания для самостоятельной работы

Подготовка тем для самостоятельного изучения:

1. Психологические принципы общения. Барьеры общения.
2. Национальная специфика речевого этикета. Формулы знакомства, приветствия, представления, обращения, прощания, приглашения, поздравления, соболезнования, сочувствия, утешения, просьбы.
3. Понятие «речевая деятельность».
4. Социальный характер речевой деятельности.
5. Невербальные средства общения.

3.6. Вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «Культура речи педагога».
2. Компоненты культуры речи.
3. Речевое взаимодействие.
4. Основные единицы общения.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
7. Функциональные стили современного русского языка.
8. Взаимодействие функциональных стилей.
9. Научный стиль и его характеристики.
10. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11. Понятие языковой ситуации.
12. Характеристика речевой ситуации в современной России.
13. Эффективность общения.
14. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.
15. Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация.

16. Нормативные словари русского языка.
17. Понятие и характеристика орфоэпической нормы.
18. Понятие орфоэпической ошибки русского языка
19. Лексические нормы и лексические ошибки.
20. Грамматические нормы и грамматические ошибки.
21. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки.
22. Определение стилистической нормы.
23. Стилистические и речевые ошибки.
24. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
25. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
26. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
27. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
28. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
29. Речевая культура педагога.
30. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено:

умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.