

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика:  
психолого-педагогическая  
рабочая программа практики**

|                                   |                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой            | <b>Общей и социальной педагогики</b>                                                                                   |
| Учебный план                      | МиИ44.03.05-2023.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Математика и Информатика |
| Квалификация                      | бакалавр                                                                                                               |
| Форма обучения                    | очная                                                                                                                  |
| Форма промежуточной аттестации    | Зачет                                                                                                                  |
| Вид практики                      | Учебная                                                                                                                |
| Тип практики                      |                                                                                                                        |
| Форма проведения                  | дискретно                                                                                                              |
| Объем практики                    | 3                                                                                                                      |
| Продолжительность в часах/неделях | 108/ 2                                                                                                                 |

**Распределение часов практики**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4(2.2) |    | Итого |     |
|-------------------------------------------|--------|----|-------|-----|
| Вид занятий                               | УП     | РП | УП    | РП  |
| Контактная работа                         | 40     | 40 | 40    | 40  |
| Сам. работа                               | 68     | 68 | 68    | 68  |
| Итого                                     | 108    |    | 108   | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Васильева О.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

МиИ44.03.05-2023.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени среднего общего образования; приобретение студентами первичных умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о работе образовательного учреждения, для анализа воспитательного процесса и подготовки к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

|    |                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;                                                                                               |
| 2  | отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;                                                                                             |
| 3  | Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;                                                                                                       |
| 4  | воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;                                                                                      |
| 5  | формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.                                            |
| 6  | Формирование представления о школе как образовательной системе;                                                                                                                        |
| 7  | знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя; |
| 8  | развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;                                              |
| 9  | формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;                                                                                                                 |
| 10 | Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.                                                                                                                             |

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                            |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Блок.Часть                                                                                                 | Б2.О                                                                      |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                               |                                                                           |
| 1                                                                                                          | Педагогика                                                                |
| 2                                                                                                          | Психология                                                                |
| 3                                                                                                          | Безопасность жизнедеятельности                                            |
| 4                                                                                                          | Психология воспитательных практик                                         |
| <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b> |                                                                           |
| 1                                                                                                          | Основы вожатской деятельности                                             |
| 2                                                                                                          | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)    |
| 3                                                                                                          | Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)            |
| 4                                                                                                          | Коррекционная педагогика и коррекционная психология                       |
| 5                                                                                                          | Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство) |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| <b>ПК-2:</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                 |

В результате освоения практики обучающийся должен

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1               | теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления                                                      |
| <b>2 Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1               | применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности |
| <b>3 Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия                                                                                                                                         | Семестр | Часов | Компетенции                                                    | Литература                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                   |         |       |                                                                |                               |
| 1.1         | Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуального задания на период практики. /Ср/   | 4       | 2     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
|             | <b>Раздел 2. Основной этап</b>                                                                                                                                                           |         |       |                                                                |                               |
| 2.1         | Изучение структуры и типа образовательной организации.Технология планирования воспитательной работы в ОУ. /Ср/                                                                           | 4       | 6     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.2         | Разработка плана-сетки на одну учебную четверть /Ср/                                                                                                                                     | 4       | 6     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.3         | Технология организации воспитательно работы с классом. Знакомство с различными формами организации классных часов. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/ | 4       | 22    | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.4         | Разработка сценария воспитательного мероприятия. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/                                                                   | 4       | 6     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.5         | Технология организации работы с родителями учащихся. /Ср/                                                                                                                                | 4       | 6     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.6         | Разработка фрагмента родительского собрания. /Ср/                                                                                                                                        | 4       | 6     | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |
| 2.7         | Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. /Ср/                                                                                                                         | 4       | 10    | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3 |

|            |                                                                                        |          |          |                                                                       |                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|            | <b>Раздел 3. Заключительный этап</b>                                                   |          |          |                                                                       |                                      |
| <b>3.1</b> | <b>Итоговая конференция по практике.<br/>Проведение самоанализа практики.<br/>/Ср/</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1</b> | <b>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3</b> |

| <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Знакомство с образовательной организацией</p> <p>Разработка плана-сетки воспитательной работы</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия</p> <p>Разработка фрагмента родительского собрания</p> <p>Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики</p> <p>Оформление отчета по практике</p> |  |
| <p>Технологическая карта достижения индикаторов</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, установочная конференция - 5 баллов</p> <p>Разработка плана-сетки воспитательной работы - 25 баллов</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 20 баллов</p> <p>Разработка фрагмента родительского собрания - 20 баллов</p> <p>Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - 25 баллов</p> <p>Оформление отчета по практике, итоговая конференция - 5 баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Формы контроля и оценочные средства</p> <p>Знакомство с образовательной организацией - оформление таблицы сведений об образовательной организации с подписями ответственных, оформление листа согласования индивидуальных заданий с подписями ответственных;</p> <p>Разработка плана-сетки воспитательной работы - план-сетка воспитательной работы на одну четверть;</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия - сценарий воспитательного мероприятия (по выбору студента традиционный классный час, личностно ориентированный классный час, классный час-рассуждение);</p> <p>Представление разработки внеурочного занятия "Разговоры о важном".</p> <p>Разработка фрагмента родительского собрания - конспект фрагмента родительского собрания;</p> <p>Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - результаты диагностики, их интерпретация;</p> <p>Оформление отчета по практике - отчет по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</p> <p>Неудовлетворительно. (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень владения компетенциями.</p> <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень (50 - 69 баллов): частично знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Частично умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Отчасти владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень (70 - 84 балла): в основном знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. В целом умеет применять полученные знания об организации воспитательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. В целом владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности. Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a> |
| Л1.2 | Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>                                                                                     |
| Л1.3 | Т. И. Лукьяненко Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. - 212 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/</a>                      |

##### Дополнительная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30072">http://www.iprbookshop.ru/30072</a> |
| Л2.2 | Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>                                                             |
| Л2.3 | Е. В. Опевалова Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>                                                                     |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:  
1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;  
2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

|   |                                                  |
|---|--------------------------------------------------|
| 1 | Пакет LibreOffice                                |
| 2 | Пакет OpenOffice.org                             |
| 3 | Операционная система семейства Linux             |
| 4 | Программа 7zip                                   |
| 5 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| 6 | Редактор изображений Gimp                        |
| 7 | Редактор изображений Inkscape                    |

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

|   |                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |
| 2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты

от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью

индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.