

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**
**История и культура Алтайского края в XVIII-начале
XXI вв.**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кин, Доц., Афанасьев П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

История и культура Алтайского края в XVIII-начале XXI вв.

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение алтайской региональной специфики исторического процесса как важной части истории Сибири и составной части общероссийской истории в XVIII – начале XXI в.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть основные этапы, закономерности и особенности развития алтайского региона и его культуры в различные исторические периоды.
1.2.2	Представить сравнительную характеристику региональных и общероссийских исторических явлений и процессов.
1.2.3	Выделить и охарактеризовать специфику регионального исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшая отечественная история
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Историческое краеведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического развития Алтайского края применительно к структуре и составу дидактических единиц предметной области;
3.1.2	достижения, характеризующие развитие региона в контексте общегосударственного развития в разные исторические периоды;
3.1.3	формы и методы организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом специфики материала региональной истории;
3.1.4	своеобразие содержания исследовательской и внеурочной деятельности учащихся для интеграции дисциплины для организации развивающей учебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать место истории региона и его социокультурных отличий в контексте развития государства;

3.2.2	выражать и обосновывать региональным материалом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на основе анализа важнейших событий региональной истории, имеющих взаимосвязь с развитием государства в целом;
3.2.3	анализировать источники информации по региональной истории для поиска достоверных суждений;
3.2.4	быть толерантным к другим мнениям и конструктивно взаимодействовать с людьми, опираясь на социокультурные особенности региональной истории;
3.2.5	проводить взаимосвязи между историческими событиями развития Алтая в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей;
3.2.6	осуществлять отбор учебного содержания дисциплины для его реализации в обучении и внеучебной деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа и критического мышления для пополнения, обновления и использования знаний по региональной истории;
3.3.2	культурой мышления, опираясь на знание социокультурных традиций региона;
3.3.3	способностью работать в команде, учитывая социокультурные различия социальных групп;
3.3.4	навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, используя знание историко-культурного развития региона;
3.3.5	способами организации дисциплины для интеграции предметов регионального компонента в развивающую учебную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Освоение территории Алтая в XVIII – начале XX в.				
1.1	Развитие Алтая в XVIII – первой половине XIX в. /Лек/	5	1	ПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3
1.2	Алтай во второй половине XIX – начале XX в. /Лек/	5	1	ПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
1.3	Освоение территории Алтая в XVIII – начале XX в. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
1.4	Освоение территории Алтая в XVIII – начале XX в. /Ср/	5	28	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Алтай в советский и современный период (1917 – 2010-е гг.)				
2.1	Революция и Гражданская война на Алтае /Лек/	5	1	ПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.3	Л2.1 Л2.12 Э1 Э2 Э3
2.2	Алтай в советский и постсоветский период /Лек/	5	1	ПК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.3	Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3

2.3	Революция и Гражданская война на Алтае /Пр/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.3	Л2.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3
2.4	Алтай в советский и постсоветский период /Пр/	5	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.3	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3
2.5	Алтай в советский и современный период (1917 – 2010-е гг.) /Ср/	5	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-1.1 УК-1.3	Л2.1 Л2.7 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.6	/Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, задания для анализа научной литературы, задания для групповых проектов, тестовые задания, вопросы и задания по документам, вопросы к зачету.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, задания для анализа научной литературы, задания для групповых проектов, вопросы и задания по документам.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, задания для групповых проектов.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, задания для анализа научной литературы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, задания для групповых проектов, вопросы к зачету.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
 Задания для самостоятельной подготовки, задания для групповых проектов.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 Задания для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 Задания для самостоятельной подготовки, задания для групповых проектов.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 Задания для групповых проектов.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
 Задания для групповых проектов, вопросы и задания по документам.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной подготовки, тестовые задания, задания для групповых проектов (35 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельные работы

Формы контроля и оценочные средства: задания для самостоятельной подготовки, задания для анализа научной литературы, задания для групповых проектов (35 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания по документам, вопросы к зачету (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям

1. Версии исследователей о происхождении и значении названия «Барнаул» и их аргументации.
2. Подготовка, строительство и пуск Барнаульского завода. Место завода в организации демидовского медеплавильного производства на Алтае в 1744–1746 гг.
3. Легенда о демидовском серебре на Алтае: этапы складывания, критический анализ и опровержение основных положений.
4. Отражение легенды о демидовском серебре в учебных и научно-популярных изданиях.
5. Императорский указ от 1 мая 1747 года – основополагающий нормативный акт, определивший условия и перспективы развития кочевано-воскресенских предприятий под управлением Кабинета.
6. Формирование категорий зависимого населения в Западной Сибири на демидовских предприятиях в конце 1720 – начале 1740-х гг. («Вечноотданные», демидовские приписные).
7. Приписки крестьян к предприятиям в XVIII в.: хронология, причины. Динамика численности приписных на Алтае во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
8. Эксплуатация приписных крестьян в 1730–1740-е гг.: заводские работы, формы и объем отработок (Плакат 1724 г.), раскладка и выполнение повинностей.
9. Манифест 1779 года и причины его появления. Основные положения манифеста (виды работ и расценки). Урочники.
10. Организация заводских отработок приписных крестьян: процедура, этапы.
11. Развитие горнозаводской промышленности Алтая в 1861–1869 гг.: предвидел ли Кабинет ухудшение производственной ситуации?
12. Начало и проявления кризиса горнозаводского производства на Алтае в конце 1860-х – начале 1880-х гг.: почему не дали результата антикризисные мероприятия 1871 г.?
13. Причины кризиса горнозаводской промышленности Кабинета на Алтае в последней трети XIX в. в оценке современников (А. Брэм, Н.М. Ядринцев, Н.А. Иосса).
14. Ревизия 1882 г.: адекватный ответ на углублявшийся кризис? (обстоятельства назначения и особенности реализации).
15. Антикризисные предложения Н.А. Иоссы: повторение старых идей или новаторские идеи?
16. Мероприятия по развитию и модернизации горнозаводской отрасли Кабинета на Алтае в 1883 – начале 1890-х гг.: почему не был преодолен кризис?
17. Законодательное регулирование переселений в Алтайский округ во второй половине XIX в. Политика Кабинета в отношении переселенческого движения на Алтай.
18. Этапы процесса переселения крестьян (ходачество, выход, районы выхода и заселения, численность и динамика переселенческого движения до 1906 г.).
19. Обустройство и хозяйственная адаптация переселенцев в местах заселения: хозяйственное положение переселенцев, отношения со старожилами. Проблема непричисленных переселенцев и её решения.
20. Органы городского самоуправления: структура, принципы формирования, функции и полномочия.
21. Особенности избирательного процесса в городах Алтая и его развитие в конце XIX – начале XX в. (первые выборы 1877 г., активность избирателей, социальный состав гласных и численность дум, развитие избирательного процесса в последующем).
22. Городские бюджеты: законодательные нормы, основные источники доходов, ведущие статьи расходов. Изменения в структуре бюджетов в начале XX в.
23. Концессионная политика Кабинета на Алтае с 90-х гг. XIX в.: причины перехода и цели Кабинета.
24. Деятельность акционерных компаний в горной промышленности Алтая в конце XIX – начале XX в. (Общие особенности и примеры крупнейших акционерных обществ).
25. Развитие железнодорожного транспорта на Алтае в начале XX в.
26. Алтай в годы Первой мировой войны (сравнительный анализ конспектов).
27. Создание Барнаульского (Черепановского) фронта и военные действия на нём до падения Барнаула.
28. Мятеж белогвардейской ячейки в Барнауле. Захват Барнаула «белыми» военными силами: позиции различных

источников.

29. Падение Советской власти в городах Алтайской губернии: хронология и особенности.
30. Рейд отряда П. Сухова: цели, направление движения, важнейшие бои, значение.
31. Причины падения Советской власти в Алтайской губернии.
32. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.
33. Политика «белых» властей.
34. Формирование и деятельность большевистского подполья в городах Алтая и на территории губернии. Роль сибирских конференций большевиков в изменении тактики борьбы.
35. Основные районы формирования партизанских отрядов в Алтайской губернии и их деятельность в первой половине 1919 г.
36. Зиминское восстание.
37. Создание партизанской Западно-Сибирской крестьянской Красной Армии.
38. Деятельность партизан по формированию органов власти на освобожденных территориях осенью 1919 г. (Облаком).
39. Боевые действия партизан по освобождению территории губернии от «белых» войск:
40. Причины антибольшевистских выступлений в целом по губернии и в каждом из районов Алтая (Причумышье, Степной Алтай).
41. Идеологические концепции и цели восставших в документах повстанцев и большевиков. Отношение повстанцев к власти, отношение властей к повстанцам и их руководителям.
42. Формы организации восставших и их действия, методы подавления восстаний (отдельно по каждому восстанию). Итоги и результаты крестьянских восстаний 1920 г.
43. Сорокинское восстание 1921 г.
44. «Красный бандитизм»: понятие, истоки и причины, социальный состав участников, факты проявления, сравнительный территориальный анализ проявления «красного бандитизма».
45. Перестройка промышленности на выпуск военной продукции. Эвакуация предприятий на Алтай: условия, особенности, результаты.
46. Проблемы и трудности развития промышленности края в период войны.
47. Условия развития аграрного сектора экономики края в годы войны.
48. Погодная характеристика задач, трудностей и мер по их преодолению в сельском хозяйстве края в каждом из военных годов (по отдельности).

Задания для самостоятельной подготовки.

1. Перескажите легенду о демидовском серебре на Алтае
2. Какие факты легенды о демидовском серебре нашли отражение в учебной и научно-популярной литературе. По каждому изданию приводятся максимально полные конкретные примеры легендарных сведений с предлагаемым вариантом исправления.
3. Чья из позиций современников (А. Брэм, Н.М. Ядринцев, Н.А. Иосса) о причинах кризиса является наиболее критичной? Почему?
4. Выделите совокупность причин кризиса горнозаводской промышленности Алтая, названных Н.А. Иоссой. Насколько взгляды ученого совпадали с позицией Кабинета, высказанной в 1861 г.? Какие мероприятия по преодолению кризиса предложил Н.А. Иосса? В чем состояла новизна и традиционность его предложений?
5. На основе источников и исследовательских работ заполните таблицу о политике Кабинета в области переселений.
6. Дайте определение понятиям: старожилы, переселенцы, приемный приговор, самовольные переселенцы, хоучаство (ходоки), полетки.
7. Развитие технических и научных знаний. Участие в развитии науки во второй половине XIX в. политических ссыльных. Общество любителей исследования Алтая.
8. Развитие образования на Алтае: горнозаводские школы и Барнаульское горное училище. Разновидности образовательных учреждений Алтая во второй половине XIX в. «Общество по-печения о начальном образовании» в Барнауле и направления его деятельности.
9. Развитие литературы Алтая в XIX в.
10. Развитие архитектуры Алтая в XVIII – XIX вв. (помимо Демидовской площади).
11. Заполните хронологическую таблицу «Даты событий начала Гражданской войны в Алтайской губернии».
12. На основе документов и литературы заполните таблицу «Крестьянские восстания в Алтайской губернии».
13. Обратите внимание не только на крупные, но и на мелкие и малочисленные выступления, упоминаемые в документах. Выделите по документам общие и порайонные причины крестьянских восстаний на Алтае (с указанием № документов). Как они были связаны с партизанским движением?
14. На основе документов сформулируйте определение «красного бандитизма». Укажите его отличие(я) от других форм борьбы населения и властей.
15. Составьте список 10–15 крупных промышленных предприятий, созданных в Алтайском крае с начала 1930-х гг. до конца 1980-х гг. Укажите особенности создания или функционирования предприятия (кратко).
16. Причины, время и цели составления Генеральной схемы развития производительных сил Алтайского края.
17. Планировавшиеся территориальные промышленные центры и их специализация.
18. Выделите причины упадка промышленности Алтайского края в 1990-е гг., выделяемые в литературе (В.В. Мищенко, В.А. Бородин).
19. Выделите основные особенности предвыборной кампании по выборам главы Администрации Алтайского края в

2004 г. Как распределились голоса в поддержку М.С. Евдокимова и А.А. Сурикова в крае?

20. В чём выразился политический кризис в Алтайском крае в период руководства М.С. Евдокимова? Приведите основные факты и доводы в подтверждение каждого из выделенных Вами тезисов.

21. Выделите этапы и перечислите основные их события в ситуации противостояния исполнительной и законодательной властей в Алтайском крае в период руководства краем М.С. Евдокимова.

Задания для анализа научной литературы.

Задание предполагает углубленное знакомство студентов с научно-краеведческой литературой. Оно может выполняться в форме реферирования, конспектирования, составления обобщающих таблиц и т.п. В зависимости от темы к каждому заданию дается подробная инструкция, определяющая форму выполнения, особенности задания.

Задание 1. На основе изучения статьи А.В. Контева (№ 1) и дополнительных источников заполните таблицу «Складывание и критика легенды о демидовском серебре». Проанализируйте таблицу: выделите, когда были сформулированы наиболее важные положения легенды, какие этапы можно считать основными в формировании легенды.

Задание 2. Составьте развернутый (многоуровневый) план с элементами конспекта для подготовки ответа по теме «Алтай в годы Первой мировой войны».

Задание 3. На основе литературы и справочных изданий заполните таблицу «Промышленные предприятия, эвакуированные в Алтайский край».

Задания для групповых проектов.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также актуализировать историческую проблематику.

Тема 1: Основные направления хозяйственной и социально-культурной деятельности городского самоуправления (коммунальное хозяйство, образование, здравоохранение, благоустройство). Студентам предлагается на основе документов смоделировать обсуждение направлений деятельности городских дум начала XX в., представив в виде заседания городской думы и работы думских комиссий.

Тема 2: Подготовка экскурсии / квеста / викторины по общественно актуальной проблеме истории Алтайского края. Работа проводится в группах. Обязательное условие выполнения проекта – отражение реального вклада каждого из участников группы. В зависимости от проблематики группам выдается задание с конкретным набором задач, необходимых к освещению в ходе выполнения задания.

Тестовые задания .

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Место расположения Рудного Алтая в современных административных границах

- а) районы Горного Алтая и Салаирского края
- б) восточные районы Алтайского края и Кемеровская область
- в) республика Алтай и Монголия
- г) юго-западная часть Алтайского края и часть Казахстана
- д) Республика Алтай

2. Первое русское поселение на территории современного Алтайского края

- а) Белоярская крепость
- б) Бикатунская крепость
- в) деревня Усть-Барнаульская
- г) Бийская крепость
- д) деревня Верх-Барнаульская

3. Соответствие событий разработки медных руд Алтая А.Н. Демидовым и их дат

- а) закладка Барнаульского завода
- б) разрешение Демидову на разработку медных руд Алтая
- в) строительство Колыванского завода
- г) первое изъятие алтайских заводов А.Н. Демидова в казну
- д) начало строительства Воскресенского завода

4. Цель отправки комиссии А. Безра на Алтай

- а) расследование тайной выплавки серебра А.Н. Демидовым
- б) конфискация заводов у А.Н. Демидова
- в) проверка сведений о наличии серебряных руд
- г) строительство новых заводов
- д) основание сереброплавильного производства

5. Местный орган, руководивший всем производственным комплексом рудников и заводов во второй половине XVIII в.

- а) Канцелярия Колывано-Воскресенского горного начальства
- б) Кабинет ее императорского величества
- в) Горный совет
- г) горнозаводские конторы

- д) Алтайское горное правление
6. Последовательность событий по развитию горнозаводского производства Алтая во второй половине XVIII в.
- а) организация камнерезного производства
- б) последняя крупная приписка крестьян к заводам
- в) начало производства сибирской монеты
- г) установление ежегодной 1000-пудовой нормы выплавки серебра
- д) падение объемов выплавки серебра
7. Особенности положения приписных крестьян на Алтайских горных заводах
- а) имели право на отставку после 30 лет службы
- б) поставляли рекрут на заводы
- в) приравнивались к военнотружущим
- г) выполняли вспомогательные заводские работы
- д) выполняли основные заводские работы
8. Естественные условия, способствовавшие кризису горнозаводского производства Алтая
- а) удаленность заводов от их сырьевых баз
- б) постоянное увеличение расстояния между рудниками и заводами
- в) снижение содержания серебра в добываемых рудах
- г) измелчание рек, на которых располагались заводы
- д) истощение запасов древесного угля
9. Событие, послужившее началом для проведения городской реформы в Алтайском горном округе
- а) увеличение числа городских жителей до необходимого минимума
- б) наделение городов Алтая землей в собственность
- в) преодоление острого кризиса в сереброплавильном производстве
- г) увеличение числа возможных избирателей до необходимого минимума
- д) закрытие основных сереброплавильных заводов
10. Частные предприятия Алтайского горного округа, имевшие паровой двигатель во второй половине XIX в.
- а) содовый завод Пранга
- б) Иткульский завод
- в) мельница купца Богомолова
- г) пивоваренный завод Ворсиных
- д) золотые прииски Асташева
11. Последовательность событий Гражданской войны на Алтае
- а) падение Советской власти в Барнауле
- б) Зиминское восстание
- в) Солоновский бой
- г) Славгородско-Чернодольское восстание
- д) рейд отряда Петра Сухова
12. Крупнейшее антибольшевистское восстание крестьян на Алтае после Гражданской войны
- а) Сорокинское восстание
- б) Зиминское восстание
- в) Славгородско-Чернодольское восстание
- г) Добытинское восстание в Усть-Пристань
- д) восстание Г. Рогова
13. Крупнейшее промышленное предприятие, созданное на Алтае в годы первых пятилеток
- а) Бийский сахарный завод
- б) Комбинат химических волокон
- в) Барнаульский хлопчатобумажный комбинат
- г) Завод транспортного машиностроения
- д) Барнаульский меланжевый комбинат
14. Итог развития промышленности Алтая в годы Великой Отечественной войны
- а) резкое увеличение доли металлообрабатывающей отрасли
- б) отсутствие крупных предприятий в крае
- в) развитие только легкой промышленности края
- г) преобладающее развитие отраслей по переработке сельхозпродукции
- д) появление новых отраслей промышленности
15. Причина появления негативных последствий освоения целины на Алтае
- а) массовые посадки кукурузы
- б) создание лесозащитных насаждений
- в) неиспользование удобрений
- г) сокращение пастбищных и сенокосных угодий
- д) распашка небольшого объема земель
16. Итоги руководства Алтайским краем А.В. Георгиева
- а) складывание режима личной власти первого секретаря Крайкома КПСС
- б) примирение аграрного и промышленного блоков региональной элиты
- в) расстановка на ключевых постах лояльных или преданных людей
- г) кадровые «чистки» с целью подготовки передачи власти преемнику

- д) завершение процесса формирования региональной политической элиты преимущественно за счет местных кадров
- 17. Обстоятельство прихода Н.Ф. Аксенова к руководству Алтайским краем
 - а) отстранение от власти прежнего первого секретаря Крайкома в результате широкого краевого «заговора»
 - б) выдвижение на руководство краем после скоростной смерти прежнего первого секретаря Крайкома КПСС
 - в) отстранение от власти прежнего первого секретаря Крайкома при помощи «промышленной оп-позиции»
 - г) использование крупной аварии на Бийской ТЭЦ в качестве компромата для снятия прежнего руководителя края
 - д) отправка на руководство краем из Москвы для наведения порядка в региональной элите
- 18. Черты развития промышленности Алтайского края в конце 1960–1970-е гг.
 - а) кардинальное изменение отраслевой структуры
 - б) переход к созданию территориальных комплексов
 - в) реформирование технологического уклада
 - г) изменение форм собственности предприятий
 - д) сокращение объемов производства

Вопросы и задания по документам

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

Студентам предлагается документ по истории Алтайского края. К документу приводятся вопросы, вытекающие из содержания документа или из контекста его создания. Студент должен, опираясь на документ, ответить на вопросы и охарактеризовать обстановку и условия, в которых документ был создан.

Вопросы к зачету.

1. Термин «Алтай» и его использование для истории региона.
2. Присоединение к России Обского Правобережья и Верхнего Прииртышья в начале XVIII в.
3. Заселение территории Алтая русскими в 1720–1730-е гг.
4. Открытие алтайских медных руд и начало их промышленной разработки А.Н. Демидовым. Развитие медеплавильного производства на Алтае в 1730-е гг.
5. Происхождение и значение названия «Барнаул». Основание поселения в устье Барнаулки в 1730 – 1740-е гг.
6. Зарождение сереброплавильного производства на Алтае. Легенда о демидовском серебре и передача демидовских заводов в ведение Кабинета (1726 – 1747 гг.).
7. Горнозаводская промышленность Кабинета на Алтае во второй половине XVIII в.
8. Развитие горнозаводского производства Алтая в первой половине XIX в. (дореформенный период)
9. Система управления Колывано-Воскресенскими заводами во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.
10. Военно-горный строй на Алтайских горных заводах во второй половине XVIII – середине XIX в. и его социальное проявление (горные офицеры, мастеровые и работные люди).
11. Приписные крестьяне на Алтае во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
12. Реформа 1861 г. на Алтае.
13. Кризис горнозаводской промышленности Кабинета в последней трети XIX в.
14. Характеристика переселенческого движения на Алтай во второй половине XIX в. и его законодательное регулирование.
15. Основные черты и особенности аграрного развития Алтая во второй половине XIX в.
16. Особенности развития частной промышленности в Алтайском горном округе в 60–90-е гг. XIX в.
17. Подготовка и проведение городской реформы 1870 г. на Алтае. Организация и деятельность городского самоуправления на Алтае в конце XIX – начале XX в.
18. Формирование буржуазии в пореформенный период. Предприниматели Алтая.
19. Землеустроительная реформа 1899 г. в Алтайском округе.
20. Кабинетское хозяйство в Алтайском округе в начале XX в.
21. Промышленное развитие Алтая в начале XX в. Железнодорожное строительство.
22. Революционные события 1905–1907 гг. на Алтае.
23. Революционные события весны – лета 1917 г. на Алтае.
24. Установление Советской власти и ее первые мероприятия в Алтайской губернии.
25. Падение Советской власти и начало Гражданской войны в Алтайской губернии. Рейд отряда П. Сухова. Славгородско-Чернодольское и Змеиногорское восстания.
26. Партизанское движение в Алтайской губернии. Бои за восстановление Советской власти.
27. Восстановление Советской власти в Алтайской губернии (1920–1921 гг.).
28. Экономическое развитие Алтая в годы нэпа.
29. Политика коллективизации и раскулачивания в алтайской деревне.
30. Социалистическая модернизация экономики Алтая в конце 1920-х–1930-е гг.
31. Промышленность Алтайского края в начале 1940-х – начале 1960-х гг.
32. Аграрный сектор Алтайского края в военный и послевоенный периоды (1941–1953 гг.).
33. Сельское хозяйство Алтая в период освоения целинных земель.
34. Социально-экономическое развитие края в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
35. Социально-экономическое развитие Алтайского края в годы радикальных экономических реформ (1992–2005).
36. Репрессивная политика на Алтае в 1920–1930-е гг.
37. Становление краевых структур власти и общественно-политическое развитие Алтайского края в 1937–1953 гг.

38.	Общественно-политическая жизнь алтайского региона в 1955–1985 гг.
39.	Общественно-политическая жизнь края в годы перестройки (1985–1991 гг.).
40.	Общественно-политические процессы в Алтайском крае в новейший период (с сентября 1991 г. по август 2005 г.).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Слабо знает основные процессы и события, допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. При этом владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с региональной историей. Студент с трудом проводит взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Знает в целом своеобразие содержания исследовательской деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей, но слабо связывает их с возможностями материала региональной истории, затрудняется подбирать в соответствие с ним необходимые методические приемы. Студент умеет определять при непосредственном руководстве преподавателя перспективные направления и обосновывать отбор содержания для учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Хорошо знает основные процессы и события, определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей региона, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Студент проводит взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Знает своеобразие содержания исследовательской деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей, связывает их с возможностями материала региональной истории, но не всегда подбирает в соответствие с ними необходимые методические приемы. Студент умеет определять перспективные направления деятельности обучающихся, но испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания материала.

Отлично. Высокий уровень: Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории региона. Знает основные процессы и события региональной истории, определяет их причины и следствия. Умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с региональной историей, способами оценивания исторического опыта. Студент качественно умеет выявить и указать взаимосвязи между историческими событиями и современностью на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов региональной истории. Знает своеобразие содержания исследовательской деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей, связывает их с возможностями материала региональной истории, подбирает в соответствие с ними необходимые методические приемы. Студент умеет самостоятельно определять перспективные направления учебной и внеучебной деятельности обучающихся и может обосновать отбор ее содержания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Комитет администрации Алтайского края по образованию, Алтайский государственный университет ; [отв. ред.: А. П. Анашкин, В. А. Скубневский ; сост. А. П. Анашкин]	История Алтая. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 года: [учебное пособие] — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 1995	22
ЛП.2	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков: учебник для вузов — Барнаул : АлтГПУ, 2017	40

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков: учебник для вузов — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kontev.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет, Кафедра отечественной истории ; [редкол.: Т. К. Щеглова (отв. ред.), А. В. Контев]	История Алтайского края. XVIII-XX вв.: научные и документальные материалы — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005	17
Л2.2	Алтайский государственный институт искусств и культуры. Кафедра истории и музееведения ; [сост.: Г. И. Витовтова, А. Р. Ивонин, Н. С. Цивина]	Земля сибирская, алтайская... Ч. 1. Древний период-первая половина XIX века: учебное пособие по регионоведению — Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 1999	29
Л2.3	редкол.: В. А. Скубневский (гл. ред.) [и др.] ; гл. науч. консультант А. П. Уманский	Барнаул: энциклопедия — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2000	6
Л2.4	А. Д. Сергеев ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: https://library.altspu.ru/ac/sergeev.pdf	9999
Л2.5	под ред. П. А. Голубева	Алтай: историко-статистический сборник по вопросам экономического и гражданского развития Алтайского горного округа — Томск : Типо-Литография Михайлова и Макушина, 1890 — URL: http://library.altspu.ru/mc/golubev.pdf	9999
Л2.6	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999
Л2.7		Алтай: литературно-художественный публицистический культурно-просветительский журнал — Барнаул : Алтай, 1990-	1
Л2.8		Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал — Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2004- — URL: http://www-hssiberia.info	1
Л2.9		Краткий исторический очерк Алтайского округа (1747-1897 гг.) — СПб. : Тип. А. С. Суворина, 1897 — URL: https://library.altspu.ru/alhistorybook/1.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.10	В. В. Горбунов, С. П. Грушин, П. К. Дашковский [и др.] ; под общ. ред. А. А. Тишкина ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 1. Древнейшая эпоха. Древность и Средневековье — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35
Л2.11	Ю. А. Абрамова, Д. С. Бобров, Б. В. Бабарыкин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Скубневского ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 2. Алтай в конце XVII - начале XX в. — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35
Л2.12	П. А. Афанасьев, Е. М. Гостюшева, Е. В. Демчик [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Демчик ; Алтайский государственный университет, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова	История Алтая: в 3 т.. Т. 3. Алтай в новейшую эпоху (XX - начало XXI века) — Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2019	35
Л2.13	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: И. Р. Лазаренко и [др.] ; авт. предисл. Р. Г. Носонов	Алтайская государственная педагогическая академия - первый вуз Алтая в документах и материалах: [в 3 ч.]. Ч. 3. 1973-1993 годы: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/nosonov3.pdf	9999
Л2.14	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: И. Р. Лазаренко [и др.] ; авт. предисл. Р. Г. Носонов	Алтайская государственная педагогическая академия - первый вуз Алтая в документах и материалах: [в 3 ч.]. Ч. 3. 1973-1993 годы: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020	15

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Алтайского края
Э2	Портал «Весь Алтай»
Э3	Постигая Алтай: Электронная библиотека Алтая

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История Алтайского края представляет собой важную часть истории Сибири и России. Изучение истории края предполагает рассмотрение региональных процессов как составной части общероссийской истории. Лекционный материал представлен согласно проблемно-хронологическому принципу. На практических занятиях студентам предлагается изучение важнейших проблем истории региона на основе источников и работ региональных исследователей. Программа курса предполагает активное использование различных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Закрепление теоретического материала и практических знаний осуществляется в ходе экскурсий в историко-краеведческий музей АлтГПУ и Алтайский государственный краеведческий музей. Успешное овладение основными знаниями по истории Алтайского края возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы. Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям нужно изучить исследовательскую литературу. Рекомендуется обдумать положения, которые можно использовать из литературы для ответа на вопросы плана занятия. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, конспект. Также необходимо изучить предлагаемые источники. Анализ источника является обязательной формой работы на практическом занятии. К каждому практическому занятию предполагается выполнение предложенных практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Они включают создания перечня дат, конспектирование литературы, работу с таблицами, схемами, контурными картами. Для успешного освоения курса основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. В качестве формы постоянного контроля используются тесты, терминологические диктанты, контрольные работы. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.