

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**
Статистические методы в психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	82

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Программу составил(и):
д-р психол. наук, профессор, Каширский Д.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Статистические методы в психологии

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о методах обработки данных психологических и педагогических исследований;
1.2.2	научить студентов выбирать методы обработки данных адекватно цели исследования;
1.2.3	отработать навыки применения методов обработки данных психологических и педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Научные исследования в практической деятельности психолого-педагогического направления
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет психодиагностическую документацию	
ОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски	
УК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы обобщения информации, осно-вы системного подхода для решения поставлен-ных задач;
3.1.2	методологические основы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогическом направлении;
3.1.3	источники научной информации, методы работы с научной информацией, приемы обработки научной информации.

3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	проектировать программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществлять их методологическое обоснование, методы и источники информации;
3.2.3	вести поиск и анализ научной информации; осуществлять обработку и адаптацию научных знаний в деятельности психолого-педагогического направления.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	приемами организации научно-исследовательской работы по поиску и применению знаний психолого-педагогической направленности;
3.3.3	методами поиска, анализа, обработки и представления научной психолого-педагогической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология научного исследования				
1.1	Основы психологических исследований /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Основы психологических исследований /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Основы психологических исследований /Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Количественные методы обработки данных				

2.1	Сравнительный анализ /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Сравнительный анализ /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Сравнительный анализ /Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.4	Корреляционный анализ /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.5	Корреляционный анализ /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

2.6	Корреляционный анализ /Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.7	Оценка достоверности сдвига /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.8	Оценка достоверности сдвига /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.9	Оценка достоверности сдвига /Ср/	2	22	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ИУК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски

ИУК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ИОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ИОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ИОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ИОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики

и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
 ИОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
 ИОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию
 ИОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Вопросы для самоконтроля.
 Вопросы к семинарским занятиям.
 Терминологические диктанты.
 Контрольная работа.
 Вопросы к зачету.
 Тестовые задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций		Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				
ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 3.1.				
ИОПК - 3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2		Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				
ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 3.1.				
ИОПК - 3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2		Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				
ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 3.1.				
ИОПК - 3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2		Контрольный срез 1		
		Контрольная работа 1		15
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				

ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 31.				
ИОПК -3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	15	
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				
ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 31.				
ИОПК -3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2	Контрольный срез 3	Терминологический диктант	25	
ИУК – 2.1.				
ИУК - 2.2.				
ИУК - 6.1.				
ИУК - 6.2.				
ИОПК - 1.1.				
ИОПК - 1.2.				
ИОПК - 2.1.				
ИОПК - 2.2.				
ИОПК - 31.				
ИОПК -3.2.				
ИОПК-4.1				
ИОПК-4.2	Зачет	Вопросы к зачету	20	
Всего	100			

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Количественные методы обработки данных.

1. Сравнение двух и более групп испытуемых.
2. Корреляционное исследование.
3. Оценка достоверности сдвига.
4. Дисперсионный анализ.
5. Многофункциональные критерии.

Тема 2: Качественные методы обработки данных.

1. Классификация, типологизация, систематизация, периодизация.
2. Контент-анализ как количественно-качественный метод психолого-педагогических исследований.

3.3. Терминологический диктант:

1. Данные
2. Кодирование
3. Шкала
4. Шкала наименований
5. Порядковая шкала
6. Интервальная шкала
7. Распределение признака
8. Нормальное распределение признака
9. Параметры распределения
10. Дисперсия
11. Ассиметрия
12. Эксцесс
13. Нулевая гипотеза

14. Альтернативная гипотеза
15. Статистический критерий
16. Параметрические критерии
17. Непараметрические критерии
18. Уровень значимости
19. Мощность критерия
20. Корреляционный анализ
21. Прямая положительная связь
22. Обратная отрицательная связь
23. Нулевая связь
24. Сдвиг
25. Временной сдвиг
26. Ситуационный сдвиг
27. Сдвиг под воздействием влияния
28. Структурный сдвиг
29. Умозрительный сдвиг
30. Результаты
31. Многофункциональный критерий
32. Классификация
33. Систематизация
34. Типологизация
35. Периодизация
36. Контент-анализ

3.4. Контрольная работа.

Студентам даются данные психологического исследования. С помощью методов математической статистики необходимо произвести расчеты для сравнения двух групп испытуемых.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Определите вид измерения в номинальной шкале:
 - а) время решения задачи;
 - б) количество заданий как мера трудоемкости заданий;
 - в) статус в трудовом коллективе как мера продвижения по службе;
 - г) числа, кодирующие типы темперамента.
2. Укажите названия свойства островершинности распределения:
 - а) вариация;
 - б) асимметрия;
 - в) эксцесс;
 - г) дисперсия.
3. Шкала, классифицирующая объекты по названию называется:
 - а) шкала наименований;
 - б) порядковая шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) абсолютная шкала.
4. Критерий, с помощью которого можно проверить нормальность распределения признака:
 - а) t-критерий Стьюдента;
 - б) U-критерий Манна-Уитни;
 - в) дисперсионный анализ;
 - г) критерий Колмогорова-Смирнова.
5. Гипотеза об отсутствии связи между переменными называется:
 - а) нулевая;
 - б) альтернативная;
 - в) рабочая;
 - г) исследовательская.
6. Операция присвоения чисел измеряемым объектам называется...
7. Измерительный инструмент - это...
8. Шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше", называется...
9. Распределение признака, при котором крайние значения встречаются редко, а значения близкие к средней величине встречаются часто, называется...
10. Метод проверки гипотез о наличии связей между переменными называется...
11. Для сравнения двух независимых групп используется....
12. Для сравнения трех независимых групп проводится....
13. Способность критерия отклонить нулевую гипотезу, если она неверна, называется...
14. Критерии, в формуле расчета которых есть параметры распределения, называются....
15. Связь, при которой повышение первой переменной сопровождается повышением второй переменной, называется...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.
Критерии выполнения.
Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Основные этапы психологического и педагогического исследования.
2. Формирование выборки исследования.
3. Формулировка гипотезы исследования.
4. Данные исследования, классификация данных.
5. Обработка данных психологического исследования.
6. Шкалы измерений.
7. Распределение признака. Параметры распределения.
8. Статистические гипотезы.
9. Статистические критерии.
10. Уровни статистической значимости.
11. Проверка нормальности распределения признака.
12. Теория корреляционного исследования.
13. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
14. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
15. Многофункциональные статистические критерии.
16. Контент-анализ как метод исследования.
17. Дисперсионный анализ.
18. Регрессионный анализ.
19. Интерпретативные методы в психологическом исследовании.
20. Оформление исследования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски
ИУК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
ИУК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
ИУК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
ИОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ИОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ИОПК-2.1: Проектирует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, проектирует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ИОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, реализует обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ИОПК-3.1: Проектирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ИОПК-3.2: Реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ИОПК-4.1: Проектирует оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет необходимую документацию
ИОПК-4.2: Апробирует способы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Не всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. Частично сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Почти всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования.

педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В достаточном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Отлично. Высокий уровень отлично знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В полном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина	Математические методы в психологии: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	9999
Л1.2	С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина	Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие [для бакалавров] — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. В. Митина	Математические методы в психологии: практикум : учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2009	30
Л2.2	А. Д. Наследов	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие [для студентов психологических и педагогических специальностей] вузов — СПб. : Речь, 2008	15
Л2.3	О. Ю. Ермолаев-Томин	Математические методы в психологии: учебник для бакалавров, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям — М. : Юрайт, 2012	50
Л2.4	[сост. А. С. Лукьянов]	Математические методы в психологии: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75582.html	9999
Л2.5	под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной	Математическая психология: школа В. Ю. Крылова — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88354.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фак-торов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в мате-риале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материа-ла, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнитель-ной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обра-щать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библио-течными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и за-дания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским заня-тиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо кон-кретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как пра-вило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (тер-минов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обознача-ющие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное опреде-ление, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обраща-ют внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнение заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Курсовая работа является самостоятельной, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии.

Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей.

При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);
- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной

периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученные в теоретическом плане. Формулировка темы тесно связана с ее поиском. Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

Этапы выполнения курсовой работы

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось.

Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования. Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования. Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза.

Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.