

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование системы знаний об организации и содержании логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задачи:

- раскрыть значимость логопедического сопровождения в образовании лиц с ОВЗ в условиях инклюзии;
- совершенствование профессиональной компетенции в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила	

командной работы, несет личную ответственность за общий результат	предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
---	--

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Владеет: навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.
ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	3	108	4	8	2	90	4
Итого		108	4	8	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Понятие «логопедическое сопровождение». Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.	4		16
2.	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе		2	20
3.	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.		2	20
4.	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.		2	18
5.	Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами ЭВС в условиях инклюзии. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической		2	18

	работе			
Зачет		0	0	4
Итого		4	8	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» призван сформировать у студентов представления об основах логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно

используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает

письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: zЛ44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. — М.: Академия, 2006. — 239 с.: ил.	35
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 72 с.: цв. ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554430.php .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Основная	Специальная педагогика: учебник для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2015. — 447 с.	80
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 300 с.	31
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. — Сургут: РИО СурГПУ, 2016. — 140 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php .	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087 .	9999
Дополнительная	Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Чушева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);</p> <p>Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.</p> <p>Владеет: организовывать командную работу</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Вопросы к зачету</p>

<p>ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>	<p>Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.</p> <p>Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>	<p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Вопросы к зачету</p>
---	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 3.1. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК – 3.4. ИПК – 6.1.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	30
ИПК – 6.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК – 6.3. ИПК – 6.4.		Задания для индивидуальных и групповых проектов	20

	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема2: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 3: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 4: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих сенсорные нарушения.
2. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

4. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих расстройства ЭВС.
5. Преодоление трудностей усвоения речевого материала в рамках учебных предметов.
6. Принципы построения индивидуальных программ логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Специфика логопедического обследования детей с задержкой речевого развития
8. Модели логопедического сопровождения детей с раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Преемственность специалистов службы сопровождения.
5. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Профессиональное развитие учителя-логопеда с учетом реализации принципов инклюзивного образования.
7. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха
8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения
9. Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР
12. Логопедическое обследование детей с расстройствами ЭВС
13. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение слуха
14. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения
15. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта
16. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими ЗПР
17. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата
18. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими расстройства ЭВС
19. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в процесс логопедического сопровождения.
20. Формирование навыков коммуникации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определить организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.
2. Разработать рекомендации для педагогов по созданию адекватной речевой среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.
3. Разработать рекомендации для родителей по созданию адекватной речевой среды в домашних условиях.
4. Подобрать дидактический материал для развития слухового и зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработать комплекс зрительной гимнастики для работы с дошкольниками с нарушениями зрения, соответствующий лексической теме (тема на выбор)
6. Разработать дидактические задания для уроков русского языка и литературного чтения.
7. Подобрать дидактический материал для развития регулятивной функции речи у обучающихся с нарушением интеллекта.

8. Подобрать игр, игровые упражнения для развития способности к использованию невербальной коммуникации у дошкольников с РАС.
9. Обзор коррекционных технологий развития речи у обучающихся с РАС.
10. Альтернативная коммуникация в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Подобрать дидактический материал для развития артикуляционной моторики у обучающихся с последствиями церебрального паралича.
12. Нетрадиционные технологии в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
13. Разработать индивидуальную программу логопедического сопровождения по результатам диагностики (возраст, вариант развития на выбор)

3.5. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
7. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
8. Значимость логопедического сопровождения процесса инклюзивного образования.
9. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
10. Структурные и содержательные компоненты процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.
14. Формы и режим работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
15. Специфика логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
16. Специфические приемы и методы, используемые в процессе логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха
18. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения
19. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта
20. Особенности речевого развития детей с ЗПР
21. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Особенности речевого развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
23. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
24. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
25. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзии.
26. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии.
27. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.

28. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами ЭВС в условиях инклюзии.
29. Технология проектирования программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Просвещение педагогов по вопросам логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

