

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ"
Фронтальные формы работы с детьми с речевыми
нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

Ст.преп., Карнаухова Я.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другими дисциплинами с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста;
1.2.2	- познакомить студентов с организацией фронтальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;
1.2.3	- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта к определению ведущего нарушения;
1.2.4	- обучить студентов основам планирования фронтальной работы, создания и апробации моделей фронтальных логопедических занятий с детьми;
1.2.5	- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками фронтальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
1.2.6	- предоставить студентам возможность проведения и анализа фронтальных занятий и их фрагментов.
1.2.7	- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.2.8	- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;
1.2.9	- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
1.2.10	- обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.2	Дислалия. Ринолалия
2.1.3	Заикание
2.1.4	Логопедическая ритмика
2.1.5	Технология обследования речи и моторных функций
2.1.6	Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.3	Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.4	Логопсихология
2.2.5	Нарушения письменной речи
2.2.6	Афазия
2.2.7	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.8	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.10	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-2.2: Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи;
3.1.4	- структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;
3.1.5	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;
3.2.4	- учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность;

3.2.5	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.3	- технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;
3.3.4	- навыками реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи;
3.3.5	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми				
1.1	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Лек/	5	4	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Пр/	5	4	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Ср/	5	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий				

2.1	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Лек/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Ср/	5	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений				
3.1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Лек/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Ср/	5	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения				
4.1	Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения /Лек/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения /Ср/	5	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)				

5.1	Компоненты методической системы фронтального занятия (урока) /Лек/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Компоненты методической системы фронтального занятия (урока) /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Компоненты методической системы фронтального занятия (урока) /Ср/	5	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи				
6.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи /Ср/	5	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2,ИПК – 5.3

Вопросы по темам семинарских занятий ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2,ИПК – 5.3

Задания контрольных работ (50) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2,ИПК – 5.3

Тематика докладов, сообщений ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2,ИПК – 5.3

Задания контрольных работ (20) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3

Задания контрольных работ (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3

Вопросы к зачету (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения, занятий

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического

восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.

Тема 3: Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы в школе.

Направления работы и виды коррекционных занятий.

Тема 4: Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения

Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.) Анализ программ по данным дисциплинам.

Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.

Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).

Тема 5: Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)

Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы

передачи информации. Последовательность и содержание учебно-методических ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.

Тема 6: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи.

1. Формирование и развитие диалогической связной речи

2. Формирование и развитие различных видов связной монологической речи

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;

- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;

- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;

- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной ниже:

1. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия

2. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы

3. Структура текущего плана логопедической работы

4. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над мимикой; б) артикуляционной моторикой; в) звукопроизношением; г) фонематическим восприятием; д) над голосом и интонацией.

5. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороной речи.

6. Составление перспективных планов работы: а) над звукопроизношением; б) над голосом и интонацией;

7. Составление комплексных заданий по автоматизации (дифференциации) звуков и развитию соответствующих компонентов интонации.

8. Виды заданий для работы в рамках раздела «Коррекция произносительной стороны речи»

9. Особенности фронтальных форм работы по дифференциации звуков-букв.

10. Зависимость содержания фронтальных занятий от структуры речевого нарушения и текущего коррекционного этапа.

11. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над произношением; б) над слоговой структурой слова; в) над фонематическим восприятием; г) над лексико-грамматической стороной; д) над связной речью;

12. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороной речи.

13. Составление перспективных планов фронтальной работы: а) звукопроизношение; б) обучение грамоте.

14. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

15. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи» (учебная

дисциплина «Произношение»).

16. Основные направления фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Развитие речи».

17. Основные направления фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Обучение грамоте».

18. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий (уроков).

Тестовые задания:

1. Примерные сроки появления речевых звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ в нормальном онтогенезе?

2. Примерные сроки появления речевых звуков Р, Л в нормальном онтогенезе?

3. Каких вариантов нарушений звукопроизношения не может быть в нормальном онтогенезе:

1. пропусков

2. замен

3. смещений

4. искажений

4. Перечислите структурные компоненты речи:

(правильный ответ должен содержать любые четыре варианта из представленных)

1. Морфология

2. Произносительная сторона

3. Лексика

4. Грамматика

5. Связная речь

6. Семантика

5. Назовите нарушения связанные с нарушением произносительной стороны речи из КПК:

(правильный ответ должен содержать любых пять вариантов из представленных)

1. Дисфония

2. Дизартрия

3. Ринолалия

4. Заикание

5. Дислалия

6. Дисграфия

6. Фронтальные логопедические занятия содержат следующие направления:

(правильный ответ должен содержать любых четыре варианта из представленных)

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Развитие семантической стороны речи

Развитие произносительной стороны речи

Развитие связной речи

Подготовка к обучению грамоте

Развитие произвольной сферы

7. Коррекция нарушенного звукопроизношения предполагает:

(правильный ответ должен содержать любых три варианта из представленных)

1. Постановку звука

2. Закрепление звука

3. Автоматизацию звука

4. Сличение звука

5. Дифференциацию звука

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — М. : ВЛАДОС, 1999	49
Л1.2	Л. Р. Лизунова	Логопедические технологии: курс лекций — Пермь : ПГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32057	9999
Л1.3	Т. С. Шеховцова	Формы логопедической работы: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова	Логопедические технологии: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html	9999
Л2.2	Ю. Ф. Гаркуша	Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей — Москва : ПАРАДИГМА, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13034	9999
Л2.3	О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методические рекомендации — Санкт-Петербург : КАРО, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19401	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих бакалавров в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и

выполнить учебные задания преподавателя.

При непосредственной подготовке к занятиям необходимо предварительно познакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно познакомиться в соответствующем разделе библиотеки. По окончании семестра проводится зачет. Приступая к подготовке зачета, необходимо составить план, схему. Первоначально следует повторить основные понятия и положения логопедии. При подготовке необходимо ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц,

с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.