

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля

зачет 1 курс, экзамен 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.12.18 12:12:14 +0700

Программу составила:

Григоричева И.В. доцент, к. психол. н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, психических явлениях, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля психологии как науки.

Задачи:

- формирование основ научно-психологической культуры будущих педагогов-психологов;
- обеспечение бакалавров теоретической базой в области общей психологии;
- ввести в круг основных проблем психологии через рассмотрение истории развития взглядов на ее предмет; методы
- содействие становлению профессиональной позиции у бакалавров путем приобщения к существующим психологическим теориям и подходам;
- формирование представлений и понятий о личности, сознании, деятельности, психических процессах;
- содействие развитию у бакалавров профессионализма и профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Клиническая психология
- Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: - социальную значимость своей будущей профессии; - определения основных понятий, используемых в ходе тренинга по формированию профессиональной идентичности;

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	- основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Умеет: - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления;
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	- планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - самоанализировать себя как профессионала; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Владеет: - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: – индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; – психолого-педагогические технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– методы психологического и педагогического изучения обучающихся, методики диагностики познавательных процессов, свойств и состояний личности обучающегося. Умеет: – выявлять индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применять комплекс современных методов диагностирования участников образовательного процесса. Владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

	– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса, технологиями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; – навыками практического применения методов и методик диагностики процессов, свойств и состояний личности обучающегося.
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: – основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – особенности составления и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	– технологию разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; – оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Умеет: – выстраивать взаимодействия с участниками образовательного с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, стилей педагогической деятельности; – разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; – разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
ИПКО-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	– анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет: – навыками практического применения методологиче-

	ских принципов психологии и педагогики; – навыками реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; – навыками разработки и реализации психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; – навыками практического применения оптимальных педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет, экзамен
Психология образования	1	108	6	8	2	88	4
Психология образования	2	108	6	10	2	81	9
Итого		216	12	18	4	169	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в психологию как науку и основные психологические категории					
1.	Общая характеристика психологии как науки	Психология как наука. Категории, базовые для психологической науки. Научные и ненаучные психологические знания. Место психологии в системе современного научного знания и её связи с совокупностью научных дисциплин (Б.М. Кедров, Б.Ф. Ломов, др.). Этапы развития психологии и дискуссии о её предмете. Бихевиоризм. Гештальт-психология. Психоанализ.Современные представления о	4		14

		предмете психологии отечественных психологов (взгляды А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, др.). Главный объект исследования всей системы психологических дисциплин – человек, его психические процессы, свойства и состояния. Уникальность феномена человека. Многообразие подходов к исследованию человека (Б.Г. Ананьев, др.). Человек как индивид, субъект труда, познания, общения, личность, индивидуальность. Психологическая наука и общественная практика. Структура современной психологии. Психологические проблемы в системе научно-практических комплексов: медицинских, педагогических, технических. Дифференциация и интеграция отраслей психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее вклад в психологию. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов, П.Я. Анохин, В.Д. Шадриков, др.). Психика человека как предмет системного исследования. Принципы психологии. Многообразие проблем и задач современной психологии. Основная задача психологической науки - изучение природы психического, ее механизмов и управляющих ею закономерностей (Б.Ф. Ломов). Методология, методы и методики. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и др. Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики.			
2.	Сознание и деятельность	Проблема и природа психического. Сущность и функции психики. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Уровни и формы психического отражения. Признаки, свойства, своеобразие и формы существования психического (С.Л. Рубинштейн, др.). Эволюция и уровни поведения: таксисы (тропизмы), рефлексy, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение. Стадии развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Нервная система, мозг и психика. Рефлекторный характер психического (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, др.). Соотношение психических и физиологических (нервных) процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина и ее значение для решения психофизиологической проблемы. Проблема мозговой локализации высших психических функций (А.Р. Лурия, др.). Становле-	2	2	14

		ние духовных основ человечности (В.Д. Шадриков). Врожденное и приобретенное в человеке. Психика и сознание. Сущность, структура, условия возникновения сознания. Сознание, язык, значение и смысл. Сознание и самосознание. Сознание и активация. Осознаваемые и неосознаваемые явления в психике. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Деятельностная детерминация психики и сознания. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). Общепсихологические представления о деятельности. Единство деятельности, сознания и личности. Активность и деятельность. Предметный характер деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Действия и движения. Умения, навыки и привычки. Ведущая деятельность. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.). Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности. Функциональная психологическая система деятельности и принципы ее построения. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.). Основные виды деятельности. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.) Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).			
3.	Психология личности.	Категория личности как базовая в психологии. Общее и конкретно-психологическое понятие личности. Личностный принцип в психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. Основные психологические теории личности: психоаналитическая, гуманистиче-		2	14

		ская, когнитивная, поведенческая, деятельность и др. Психологическая структура личности (взгляды А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, др.). Подсистемы личности: интраиндивидуальная, интериндивидуальная, надиндивидуальная. Активность, направленность и жизненная позиция личности. Жизненный путь и самосознание личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Мотивационная сфера личности. Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности. Установки личности. Мотив и смысл. Идеалы и ценностные ориентации личности. Зрелость, свобода и ответственность личности. Самосознание и самоактуализация личности. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Образ "Я", понятие "Я-концепция" (Р. Бернс). Проблема индивидуальных различий. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Личностный подход в обучении и воспитании.			
4.	Психология способностей	Сложность и многогранность проблемы способностей в психологии. Подходы и этапы в разработке проблемы способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Концепция способностей Б.Н. Теплова. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Содержание понятия "способности". Признаки способностей. Сущность, структура, виды способностей. Понятие функциональной системы и его использование в разработке проблемы способностей. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Способности и деятельность. Способности и профессионально важные качества. Проблема измерения способностей. Педагогические способности как духовные. Интеллект, творчество (креативность), обучаемость как общие способности человека (В.Н. Дружинин). Происхождение способностей: вклад генотипа и среды. Механизмы способностей: функциональные, операционные, регулирующие. Способности, одаренность, талант, гениальность. Одаренность и творчество. Способности и склонности. Среда, требования деятельности, духовные ценности как важнейшие детерминанты развития способностей.		2	14
5	Темперамент. Характер	Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Кречмера, Шелдона и др.). Типы темпераментов. Типы высшей нерв-		2	16

		ной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы и проблема человеческой индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Н. Небылицын, В.М. Русалов, В.С. Мерлин). Психодинамические свойства человека: сенситивность, активность, саморегуляция и др. Частные и общие свойства нервной системы и темперамент. Сферы проявления темперамента. Структура и психологические характеристики темперамента: эргичность, пластичность, темп, эмоциональность, экстравертированность и др. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.А. Климов, др.). Темперамент и характер. Темперамент и проблемы воспитания. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Выраженность характера. Акцентуация черт характера. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду. Темперамент и характер. Мотивация и характер (С.Л. Рубинштейн, др.). Формирование характера. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и характер. Привычки, их значение для воспитания характера у детей			
6.	Общение и межличностные отношения	Общая характеристика общения. Многоплановый характер и уровни анализа общения: макро-, мезо-, микроуровень (Б.Ф. Ломов). Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная, др. Общение и деятельность. Виды общения, критерии различения и характеристика. Структура и фазы общения. Средства общения. Общение как фактор психического развития человека. Общение как обмен информацией. Общение, речь, язык, слово. Общение как понимание людьми друг друга (А.А. Бодалев и др.). Механизмы восприятия человека человеком: идентификация, рефлексия, стереотипизация, др. Общение как межличностное взаимодействие. Общение и межличностные отношения в группах. Виды и структура групп. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах. Эмоциональные связи в общении и популярность в группе. Социометрия (Дж. Морено и др.). Феномены межличностных отношений в группе: групповые нормы и ценности, конформизм, лидерство, психологическая совместимость, др. Роли и ролевые ожидания. Конфликты. Дружба и любовь. Стили общения. Педагогическое общение. Основы конструктивного общения.			16

	Зачет				4
	Итого		6	8	90
Семестр 2					
1.	Раздел 2. Психические процессы Внимание	Общая характеристика внимания. Психологические теории внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.). Основные функции внимания. Виды внимания и критерии их выделения. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание: характерные признаки и отличия между ними. Формы внимания: эмоциональное, волевое, рефлексорное и др. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических механизмах внимания. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение, колебание. Свойства продуктивности внимания: производительность, качество, точность, надежность. Состояния внимания: внимательность (невнимательность), рассеянность, их проявления и причины. Факторы активизации внимания. Пути привлечения и поддержания внимания учащихся.	2		11
2.	Ощущения, восприятие	Общая характеристика ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Концепции ощущений (Г. Гельмгольца, Дж. Гибсона и др.). Рефлекторный характер ощущений. Анатомо-физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность и др. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Порог ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Общая характеристика зависимости интенсивности ощущений от силы раздражителя. Основной психофизический закон (Вебера-Фехнера). Адаптация и ее разновидности. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнения. Условия развития ощущений. Характеристика восприятия и его особенностей. Восприятие как психический процесс (его отличие от ощущений), как действие. Природа восприятия. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Апперцепция. Объект и фон восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Наблюдение и условия его организации. Восприятие пространства: формы, величины, глубины, удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие формы, движений, времени.	2		11
3.	Память	Определение памяти. Современные теории памяти: психологические, физиологиче-		2	13

		ские, биохимические. Процессы памяти: запоминание (запечатление), заучивание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: по модальности (моторная, образная, вербальная, эмоциональная). Виды памяти: кратковременная, долговременная, оперативная. Виды памяти: произвольная, непроизвольная. Виды памяти: механическая и логическая. Виды памяти: непосредственная и опосредствованная. Качества памяти: объем, точность, прочность и быстрота запоминания, темп забывания, мобилизационная готовность. Индивидуальные особенности памяти. Закономерности и эффекты памяти: кривая Эббингауза, магическая формула Миллера, эффект Зейгарник, «параллелограмм» Леонтьева, реминисценция, др. Деятельностный подход к проблемам психологии памяти. Память, мнемические действия, мнемические способности. Структура мнемических способностей в русле функционально-генетической концепции В.Д. Шадрикова. Функциональные и операционные механизмы мнемических способностей. Формирование функциональной системы мнемических способностей. Память и переработка информации. Мнемические приемы: группировка материала, смысловой опорный пункт, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, др. Мнемотехника. Расстройства высших форм памяти: амнезия и др.			
4.	Мышление и речь	Общая характеристика мышления. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и интеллект. Мышление и речь: генетические корни. Природа мышления. Логика и психология мышления. Психологические теории мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев, Ж. Пиаже, Д. Гилфорд, др.). Мышление как психический процесс и как мыслительная деятельность. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и творчество. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, отвлеченное (словесное), творческое и репродуктивное, теоретическое, эмпирическое, практическое, дискурсивное и интуитивное. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация. Этапы творческого процесса. Инсайт. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Понятие и представление. Мысль и слово. Семантика речевых единиц. Свойства мышления: гибкость, оригинальность, быстрота, самостоятельность, широта, глубина, критичность, экономичность,	2	2	15

		последовательность. Индивидуальные особенности интеллекта. Нарушения мышления.			
5.	Воображение	Роль воображения в жизни человека. Воображение и вдохновение. Воображение и представления. Воображение и проблемная ситуация. Воображение и мышление. Творчество и воображение. Воображение и фантазия. Фантазия и игра. Мечта. Природа воображения. Виды воображения: воссоздающее, творческое, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, конкретное, абстрактное. Функции воображения: активизация мышления, управление состояниями, регуляция познавательными процессами. Свойства воображения: новизна, оригинальность, осмысленность, тип и широта оперирования образами. Физиологические основы процессов воображения. "Техника" воображения. Основные приемы создания новых образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация, уподобление, типизация и др.		2	11
6.	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях. Виды эмоций: положительные, отрицательные, активные и пассивные. Основные эмоции. Выражение эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, оценочная, защитная. Эмоции и потребности. Эмоции и мотивация. Эмоции как результат оценки ситуации. Эмоции и образ жизни. Эмоции и переживания. Параметры эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, направленность, способ выражения. Психологические теории эмоций (Ч. Дарвина, З. Фрейда, П.В. Симонова, др.). Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессовые состояния, страсть. Стресс, фазы и формы психологического стресса. Поведенческие реакции при стрессе (Г. Селье, В.А. Бодров, др.). Понятие о чувствах. Физиологическая основа чувств. Виды высших чувств.		2	11
7.	Психология воли	Природа воли. Функции воли: побудительная, тормозная. Теории воли. Воля и риск. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества (первичные и вторичные) и их формирование. Волевые привычки. Индивидуальные особенности воли. Воспитание и самовоспитание воли.		2	13
	Экзамен				9
	Итого		6	10	92

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3.Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

4.Планирование самостоятельной работы.

5.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7.Выполнение контрольных и других видов работ.

8.Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

1. Алгоритм выполнения.
2. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).
3. Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами.

Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Общая психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Нуркова В. В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии. — Москва: Юрайт, 2015. — 604 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/774847.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/774847.pdf .	30
Основная	Психология: учебник для [студентов 1-2 курсов] гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009. — 652 с.: ил.	60
Основная	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Высшее образование, 2009. — 660 с.	98
Дополнительная	Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека": [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. — Москва: Педагогическое общество России, 2006. — 275 с.: ил.	70
Дополнительная	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ: Астрель, 2008. — 352 с.: ил.	29
Дополнительная	Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html .	9999
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html .	9999
Дополнительная	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 319 с.	15
Дополнительная	Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 582 с.: ил.	31
Дополнительная	Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 1, Общие основы психологии / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 687 с.: ил.	29
Дополнительная	Общая психология: словарь / ред. А. В. Петровский. — Москва: ПЕР СЭ; Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 250 с.	10
Дополнительная	Резепов И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html .	9999
Дополнительная	Штейнмец А. Э. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Э. Штейнмец. — Москва: Академия, 2006. — 283 с.	105

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля

зачет 1 курс
экзамен 1 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Григоричева И.В. доцент, к. психол. н., доцент

Принят на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: - социальную значимость своей будущей профессии; - определения основных понятий, используемых в ходе тренинга по формированию профессиональной идентичности; - основные методы познания и самопознания в контексте профессионального становления; - виды психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик Составление блок-схем.
	Умеет: - справляться с трудностями профессионального развития и саморазвития в процессе профессионального становления; - планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность; - самоанализировать себя как профессионала; - проводить работу по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик.
	Владеет: - навыками поиска внутренних ресурсов для преодоления трудностей в процессе профессионального становления; - навыками организации, планирования и контроля в профессиональной деятельности; - навыками осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; - рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик

	образовательного процесса.	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: – индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; – психолого-педагогического технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психологического и педагогического изучения обучающихся, методики диагностики познавательных процессов, свойств и состояний личности обучающегося.	Терминологический диктант. Составление блок-схем . Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик.
	Умеет: – выявлять индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; – выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применять комплекс современных методов диагностирования участников образовательного процесса.	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик
	Владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса,	. Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик.

	технологиями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса; – навыками практического применения методов и методик диагностики процессов, свойств и состояний личности обучающегося.	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных	Знает: – основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – особенности составления и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; – технологию разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; – оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Умеет: – выстраивать взаимодействия с участниками образовательного с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, стилей педагогической деятельности; – разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; – разрабатывать психологические	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик. Терминологический диктант. Составление блок-схем. Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик.

программ ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; – анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	
	Владеет: – навыками практического применения методологических принципов психологии и педагогики; – навыками реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; – навыками разработки и реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; – навыками практического применения оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями..	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Тестовые задания. Терминологический диктант. Вопросы к зачету и экзамену. Отработка психологических методик.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

1 семестр

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2.	Лекционные занятия	Терминологический диктант Составление блок-схем	18

ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.			
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы и задания к семинарским занятиям	24
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Контрольный срез	Отработка психологических методик	18
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Лекционные занятия	Терминологический диктант Составление блок-схем	24
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы и задания к семинарским занятиям	24
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК – 1.4.	Контрольный срез	Отработка психологических методик	12
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3. ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20

ИПК – 1.4.		
Всего		100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Механизм воздействия на сознание личности или группы людей, основанной на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации, называется:

а) подражанием; б) внушением; в) заражением; г) убеждением.

2. Творчество характеризуется:

а) оригинальностью; б) поиском множества возможных решений; в) новизной получаемого результата; г) все ответы верны.

3. Отражение отдельных свойств, предметов при их воздействии в данный момент на органы чувств - это:

а) восприятие; б) ощущение; в) внимание; г) рефлекс.

4. Соотнесение дефиниций и определений:

А. Мысленное разложение какого-либо сложного предмета на составляющие его части;

Б. Мысленное воссоединение сложного предмета или явления из его элементов;

В. Отражение какой-либо связи между предметами или явлениями действительности;

Г. Отвлечение одного предмета или его свойств от других, с которыми он связан в действительности;

1. сравнение

2. анализ

3. синтез

4. абстракция

5. Эмоциональные состояния, характеризующиеся максимальной мобилизацией всех сил организма, напряжением называются:

а) стеническими; б) астеническими; в) стрессовыми.

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением препятствий:

а) воля; б) настойчивость; в) самостоятельность; г) активность.

7. Под произвольностью высших психических функций (Л.С. Выготский) понимается возможностьуправления психическими функциями:

а) активного; б) сознательного; в) импульсивного.

8. Термин интроспекция означает:

а) следствие интериоризации; б) самонаблюдение; в) внутреннее состояние; г) результат исследования.

9. Направленность личности – это:

а) система устремлений; б) особая способность; в) врожденное предрасположение; г) качество ума.

10. Закономерность, согласно которой человек дольше помнит о незаконченной работе, была установлена:

а) А.А. Смирновым; б) Г. Эббингаузом; в) Б.В. Зейгарник; г) А. Миллером.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.2. Письменные задания:

1. Составить схемы «Классификация психических явлений», «Структура деятельности», «Структура сознания», «Структура личности», «Мотивация личности», «Виды способностей», «Психологические свойства темперамента», «Типы темперамента», «Типологии акцентуаций характера», «Виды и свойства внимания», «Виды и свойства ощущений», «Виды и свойства восприятия», «Виды памяти», «Виды мышления», «Логические формы мышления», «Этапы творческого процесса», «Виды воображения», «Виды эмоций», «Этапы волевого действия», «Этапы процесса общения», «Виды и стили общения».

2. Разработать рекомендации по развитию восприятия (наблюдательности), внимания, памяти, мышления, воображения у школьников.

3.3. Вопросы к семинарским занятиям:

Семестр 1

Тема 2. Сознание и деятельность

1. Понятие отражения. Формы отражения. Проблема зарождения и развития психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Понятие психики и сознания. Условия возникновения сознания.
3. Общая характеристика и структура сознания. Самосознание.
4. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
5. Интериоризация как механизм присвоения.
6. Структура бессознательной сферы психики.
7. Структура деятельности. Виды деятельности.

Тема 3. Психология личности

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Теории личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу).
3. Психологическая структура личности (С.Л. Рубинштейн).
4. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теория А.Н. Леонтьева.
Направленность личности

Тема 4. Психология способностей

1. Способности и их виды. Способности, склонности, задатки.
2. Одаренность, талант, гениальность.
3. Проблема диагностики и развития способностей.

Тема 5. Темперамент. Характер.

4. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).
5. Понятие о темпераменте. Развитие взглядов на темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
6. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
7. Понятие характера. Характер и темперамент.
8. Структура характера.
9. Акцентуации характера.

Семестр 2

Тема 3. Память

1. Понятие памяти.
 - Значение памяти в жизни человека.
 - Определение памяти, характеристика её процессов.
2. Виды памяти и их особенности
 - Классификации видов памяти.
 - Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.
3. Индивидуальные различия памяти у людей.
 - Количественные индивидуальные особенности памяти.
 - Качественные характеристики индивидуальной памяти.
 - Связь памяти с личностью человека.
 - Нарушения памяти (амнезии).
 - Память и мотивация (объяснение забывания).
4. Теории и законы памяти.
 - Ассоциативная теория памяти.
 - Гештальт-теория памяти.
 - Смысловая теория памяти.
 - Психоаналитическая теория памяти.
 - Деятельностная теория памяти.
 - Информационно-кибернетическая теория памяти.
5. Приёмы формирования и тренировки памяти.

Тема 4. Мышление и речь

1. Природа и виды мышления.
 - Два способа познания действительности и их особенности.
 - Понятие мышления и его отличие от других познавательных психических процессов.
 - Виды мышления и их особенности.
 - Мыслительные операции (операциональная сторона мышления).
 - Мышление и эмоции.
 - Индивидуальные особенности мышления.
2. Особенности творческого мышления. Качества ума.
 - Определение творческого мышления.
 - Условия продуктивности творческого мышления.

- Факторы, препятствующие творческому мышлению.
- 3. Логические формы мышления.
- 4. Психологические теории мышления.
 - Ассоциативная теория мышления.
 - Понимание мышления в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
 - Логическая теория мышления (С. Л. Рубинштейн).
 - Деятельностная теория мышления (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.)
- 5. Развитие и формирование мышления.
 - Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
 - Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
 - Стимулирование развитие мышления с помощью техники брейнсторминга (мозгового штурма).
- 6. Речь и её функции.
 - Речь как средство общения и мышления.
 - Виды речи и их назначение.
 - Значение и смысл слова.

Тема 5. Воображение

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Виды воображения (воссоздающее, творческое, активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, конкретное, абстрактное).
3. Функции воображения (активизация мышления, управление состояниями, регуляция познавательными процессами).
4. Свойства воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, тип и широта оперирования образами).
5. Физиологические основы процессов воображения.
6. Основные приемы создания новых образов (агглютинация, гиперболизация, схематизация, уподобление, типизация и др.).

Тема 6. Эмоции и чувства

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
 - Значение эмоций в жизни человека.
 - Основные функции эмоций.
 - Виды эмоциональных состояний.
2. Психологические теории эмоций.
 - Эволюционная теория Ч. Дарвина.
 - Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
 - Активационная теория Линдсея-Хебба.
 - Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
 - Когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера.
 - Информационная теория П. В. Симонова.
3. Формы переживания чувств (стресс, аффект, настроение, фрустрация, страсть).
4. Эмоции и личность.
 - Связь эмоций с потребностями человека.
 - Эмоции и человеческая индивидуальность.
 - Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
 - Любовь как высшее чувство.

Тема 7. Воля

1. Виды и роль воли в жизни человека.
 - Значение воли в жизни человека.
 - Основные функции воли.
 - Воспитание и самовоспитание воли.
2. Психологические теории воли.
3. Волевые качества (первичные и вторичные) и их формирование.

3.4. Отработка психологических методик:

1. Ценностные ориентации личности (М.Рокич).
2. Самооценка личности (С.А. Будасси).
4. Диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко).
5. Шкала потребности в достижениях (А.Б. Орлов).
6. Шкала локуса контроля (Дж. Роттер).
8. Опросник Г. Айзенка (темперамент).
9. Тест КОС (коммуникативные и организаторские склонности).
10. Определение переключения внимания (тест Горбова).
11. Изучение логического произвольного запоминания.
12. Изучение творческого мышления (тест Гилфорда).
13. Тест М. Люшера.
14. Определение коммуникативной компетентности (тест Михельсона).

3.5. Примерный список терминов для терминологического диктанта:

Психика, психология, психическое явление, психологическая закономерность, механизмы психики, ассоцианизм, бихевиоризм, психоанализ (фрейдизм), гештальтпсихология, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, сознание, бессознательное, самосознание, интериоризация и экстериоризация, действие, деятельность, операция, рефлексия, поведение, мотив, цель, потребность, личность, индивид, индивидуальность, мотив, мотивировка, потребность, направленность личности, установка, значение и личностный смысл, интерес, идеал, ценностные ориентации, убеждение, социализация, уровень притязаний, самооценка, самоактуализация, экстраверсия и интроверсия, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, общие и специальные способности, темперамент, тип ВНД, сензитивность, ригидность, пластичность, активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, характер, динамический стереотип, акцентуации характера, одаренность, талант, внимание, доминанта, произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объём, концентрация, отвлечение, рассеянность внимания, ощущения, восприятие, сенсорный, представление, пороги ощущений, чувствительность (сензитивность), анализатор, адаптация, сенсбилизация, перцептивные действия, свойства восприятия (предметность, константность, осознанность и др.), память (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, смысловая, механическая, произвольная, произвольная, эйдетическая), процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание), реминисценция, ассоциация, мнемоника, мнемическая деятельность, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, сравнение, сериация, систематизация, классификация), виды мышления: продуктивное (творческое),

репродуктивное (воспроизводящее); наглядно-действенное (предметно-действенное, ручное), наглядно-образное, абстрактно-логическое (словесно-логическое); дискурсивное, интуитивное; теоретическое, практическое, качества ума (гибкость, оригинальность, быстрота, критичность, осознанность, самостоятельность, креативность), эвристика, дивергентное и конвергентное мышление. Эмоция, чувство, эмоциональные переживания, компоненты, стресс, дистресс, фрустрация, аффект, настроение, страсть, любовь, совесть, воля, волевое действие, борьба мотивов, принятие решения, волевые качества личности, общение, вербальная (невербальная) коммуникация, интеракция, перцепция, социальный статус, социометрия, дружба, любовь.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Когнитивная психология: основные положения.
5. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные направления работы.
6. Фрейдизм (психоанализ) и неопрейдизм: предмет и методы психоаналитического направления в психологии.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные положения теории.
8. Гуманистическая психология как «третья ветвь» психологии.
9. Советская психология: история становления.
10. Категория деятельности и предмет психологии.
11. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки. Виды деятельности.
12. Происхождение и развитие психики в филогенезе (Гипотеза А.Н. Леонтьева: стадии развития психики).
13. Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, свойства и состояния.
14. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
15. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
16. Сознание, его структура.
17. Сознание и психика. Сознание и бессознательное.
18. Самосознание. Функции и механизмы развития самосознания.
19. Многозначность понимания личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Представления о личности в теории З.Фрейда.
21. Представления о личности в теориях неопрейдистов (К. Юнг, А. Адлер и др.).
22. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
23. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
24. Представления о структуре личности в теории С.Л. Рубинштейна.
25. Понимание личности в теории А.Н. Леонтьева.
26. Потребности, виды потребностей. Классификация потребностей.
27. Мотивы и мотивация. Виды мотивов личности. Направленность личности.
28. Понятие о способностях. Классификации способностей.
29. Понятие о характере. Типологии и акцентуации характера.

30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах высшей нервной деятельности и типах темперамента. Типы темперамента. Конституциональные теории темперамента.

31. Свойства темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.

2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).

3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет науки. «Психология сознания» В. Вундта.

4. Когнитивная психология: основные положения.

5. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные направления работы.

6. Фрейдизм (психоанализ) и неопрейдизм: предмет и методы психоаналитического направления в психологии.

7. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные положения теории.

8. Гуманистическая психология как «третья ветвь» психологии.

9. Советская психология: история становления.

10. Категория деятельности и предмет психологии.

11. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки. Виды деятельности.

12. Происхождение и развитие психики в филогенезе (Гипотеза А.Н. Леонтьева: стадии развития психики).

13. Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, свойства и состояния.

14. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

15. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.

16. Сознание, его структура.

17. Сознание и психика. Сознание и бессознательное.

18. Самосознание. Функции и механизмы развития самосознания.

19. Многозначность понимания личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

20. Представления о личности в теории З.Фрейда.

21. Представления о личности в теориях неопрейдистов (К. Юнг, А. Адлер и др.).

22. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.

23. Когнитивная теория личности Дж.Келли.

24. Представления о структуре личности в теории С.Л. Рубинштейна.

25. Понимание личности в теории А.Н. Леонтьева.

26. Потребности, виды потребностей. Классификация потребностей.

27. Мотивы и мотивация. Виды мотивов личности. Направленность личности.

28. Понятие о способностях. Классификации способностей.

29. Понятие о характере. Типологии и акцентуации характера.

30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о свойствах высшей нервной деятельности и типах темперамента. Типы темперамента. Конституциональные теории темперамента.

Свойства темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).

31. Ощущения: виды, свойства. Происхождение и классификация ощущений.

32. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Понятие перцепции.

33. Восприятие пространства, движения, времени. Закономерности восприятия.

34. Память. Виды памяти и их особенности.

- 35. Процессы памяти. Теории памяти.
- 36. Внимание. Виды и свойства внимания.
- 37. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
- 38. Эмоции и чувства: понятие и классификация. Теории эмоций. Формы переживания чувств.
- 39. Функции и виды эмоций. Внешние и внутренние проявления эмоций. Высшие чувства.
- 40. Мышление. Виды мышления и их особенности.
- 41. Формы и операции мышления. Мышление и речь. Виды речи.
- 42. Воображение. Виды и приемы создания образов воображения.
- 43. Речь и речевая деятельность. Внешняя и внутренняя речь. Речь и общение.
- 44. Понятие воли в психологии. Волевое действие.
- 45. Группа и коллектив. Виды групп. Уровни развития групп. Методики психологического изучения групп. Межличностные отношения в группе. Социальный статус личности в группе.
- 46. Общение. (Психологическая сущность, структура общения, функции. Виды и стили общения. Педагогическое общение: понятие, функции).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 6.1 Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает социальную значимость своей будущей профессии. Частично знает имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Не всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки. Частично владеет приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Хорошо. Базовый уровень: Хорошо знает социальную значимость своей будущей профессии, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Почти всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психологической науки. В достаточном объеме владеет приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает социальную значимость своей будущей профессии, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Всегда может формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины; применять технологии организации

совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике. В полном объеме владеет навыками приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами, используемыми в педагогике и психологии.