

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zФК44.03.01-2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	205
часов на контроль	17

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1, 2

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Васильева О.И.; Ст. преподаватель, Кириенкова Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	6	6	8	8	14	14
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10	10	16	16	26	26
Контактная работа	12	12	18	18	30	30
Сам. работа	56	56	149	149	205	205
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	72	72	180	180	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности;
1.2.2	усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
1.2.3	усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса;
1.2.4	формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке;
1.2.5	формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ;
1.2.6	развитие историко-педагогического мышления, умения задавать вопросы истории, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы;
1.2.7	развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности;
1.2.8	стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству;
1.2.9	формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов;
1.2.10	воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика физического воспитания
2.2.2	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.5	Психология воспитательных практик
2.2.6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)
2.2.7	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.8	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.1.2	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
3.1.3	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.4	сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.1.5	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.1.6	способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;
3.1.7	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.1.8	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.9	способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.1.10	способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.1.11	способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

3.1.12	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.2.4	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
3.2.5	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.6	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.2.7	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
3.2.8	устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
3.3.3	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.3.4	выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
3.3.5	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3.3.6	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.3.7	проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.3.8	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.9	анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. История педагогики и образования				
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. /Лек/	1	2	ОПК-8.2 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	История развития образования и педагогики за рубежом. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Образование и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.4	Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Школа и педагогика в России в XVIII веке. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. /Пр/	1	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.12	Педагогическая система А.С.Макаренко. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.13	Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.14	История педагогики и образования как область научного знания. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.15	История развития образования и педагогики за рубежом. /Ср/	1	18	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.16	История развития образования и педагогики в России. /Ср/	1	18	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.17	Зачет /Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.				
2.1	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Лек/	2	2	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Методология науки и педагогической деятельности /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Ср/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Целостный педагогический процесс. /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ. /Ср/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.8	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Пр/	2	2	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.9	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Ср/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-7.3 ОПК-6.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.10	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Ср/	2	4	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.11	Методология науки и педагогической деятельности. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.12	Целостный педагогический процесс. /Пр/	2	2	ПК-3.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.13	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Ср/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.14	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ. /Ср/	2	2	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-7.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.15	Введение в педагогическую деятельность. /Ср/	2	14	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.16	Общие основы педагогики. /Ср/	2	24	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. 3. Теория воспитания и обучения.				
3.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Современные концепции воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Воспитательные системы. /Ср/	2	4	ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.4	Дидактика как отрасль педагогической науки. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.5	Процесс обучения как целостная система /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.6	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	2	6	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.7	Методы и технологии обучения /Ср/	2	6	ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.8	Методы и технологии воспитания в современной школе /Ср/	2	6	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.9	Базовые теории воспитания и развития личности /Ср/	2	4	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.10	Формы организации воспитательной работы /Ср/	2	4	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.11	Авторские воспитательные концепции /Ср/	2	4	ПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

3.12	Закономерности и принципы обучения /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.13	Методы, технологии, средства обучения /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.14	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.15	Формы организации обучения /Ср/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.16	Теория воспитания /Ср/	2	14	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.17	Теория обучения /Ср/	2	15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.18	Педагогика /Экзамен/	2	13	ПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и

достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия.

Семинарские занятия.

Написание эссе /Защита проектного задания.

Презентация доклада, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций.

Анализ видеосюжета.

Исследовательские задания.

Создание презентаций.

Контрольные работы.

Тестирование.

Дискуссии.

Реферативные задания.

Инфографика.

Анализ первоисточников.

Зачет.

Экзамен.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

1. История педагогики и образования

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 58 баллов.

Написание эссе /Защита проектного задания: 8 баллов.

Анализ первоисточников: 8 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 6 баллов.

Зачет: 10 баллов.

2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 30 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 12 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 12 баллов.

Тестирование: 26 баллов.

Зачет: 10 баллов.

3. Теория воспитания и обучения.

Лекционные занятия: 5 баллов.

Семинарские занятия: 20 баллов.

Написание эссе /Защита проектного задания: 10 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 15 баллов.

Анализ видеосюжета: 5 баллов.

Исследовательские задания: 10 баллов.

Контрольные работы: 5 баллов.

Тестирование: 5 баллов.

Дискуссии: 5 баллов.

Реферативные задания: 5 баллов.

Инфографика: 5 баллов.

Экзамен: 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.

Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.

Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.

Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.

Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.

Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.

Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.

Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.

Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.

Реферативные задания: темы рефератов.

Инфографика: темы, требования к представлению.

Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.

Зачет: вопросы к зачету.

Экзамен: вопросы к экзамену.

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Модели личности учителя.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

3. Профессионально значимые качества личности педагога.

4. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога

1. Культурологический подход в образовании педагога.

2. Взаимосвязь общей профессиональной культуры педагога.

3. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры.

4. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.

5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

6. Уровни профессиональной культуры педагога.

Раздел: Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.

1. Происхождение педагогики как науки.

2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука».

3. Объект и предмет педагогики.

4. Педагогика как научная и учебная дисциплина.

5. Функции и задачи педагогической науки.

6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

1. Содержание понятия «категория».

2. Философские категории в педагогике.

3. Ведущие педагогические категории: «воспитание», «образование», «обучение».

4. Собственные понятия педагогики: «педагогический процесс», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и др.

5. Общенаучные понятия в педагогике.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Общественный характер образования.

2. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.

3. Соотношение образования и культуры.

4. Социокультурные функции современного образования.

5. Современные подходы к образованию человека.

Тема 4. Целостный педагогический процесс

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.

2. Основные характеристики педагогического процесса.

3. Структура и функции целостного педагогического процесса.

4. Движущие силы педагогического процесса.

5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

6. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП: общее и особенное.

7. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 5. Связь педагогики с другими науками

1. Педагогика как междисциплинарная область и как самостоятельная научная дисциплина.

2. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.

3. Связь педагогики с антропологией, биологией, анатомией и др.

Тема 6. Научные исследования по педагогике.

1. Понятие о научном исследовании.

2. Специфика научного исследования по педагогике; основные подходы к классификации научных исследований.

3. Эффективность и качество научного исследования.

Тема 7. Понятие методологии педагогической науки

1. Содержание понятий, «методология» и «методология педагогики».

2. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогической науки.

3. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.

4. Предмет, задачи и функции методологии.

5. Уровни методологического знания.

6. Специфика методологии педагогики.

7. Методологическая культура педагога.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

1. Понятие о логике научного исследования.

2. Принципы организации научного исследования.

3. Этапы исследования.

4. Содержание понятий: «метод научного исследования», «методика исследования».

5. Принципы использования методов научного исследования.

6. Структура наблюдения и эксперимента.

7. Частные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка.

8. Математические и статистические методы в педагогике.

Раздел: Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Содержание понятий: «воспитание», «воспитание как общественное явление»,

2. «воспитание в широком педагогическом смысле», «воспитание в узком педагогическом смысле», «самовоспитание», «перевоспитание».

3. Классификация воспитания.

4. Целеполагание в воспитании.

5. Факторы воспитания.

6. Основные признаки и особенности процесса воспитания.

7. Субъекты воспитательного процесса.

8. Уровни реализации воспитательного процесса.

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности

1. Понятие о теориях воспитания и развития личности.

2. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С. Газмана.

3. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В. Бондаревской.

4. «Концепции самоорганизующейся педагогической деятельности» С.В. Кульневича.

5. «Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова.

6. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания

2. Виды закономерностей воспитания.

3. Содержание основных закономерностей и принципов воспитания.

4. Требования к принципам воспитания.

Тема 4. Система форм и методов воспитания

1. Методы воспитания: понятие и классификация.

2. Приемы воспитания.

3. Методы влияния.

4. Виды влияния.

5. Формы воспитания.

6. Методы самовоспитания и самообразования.

Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

1. Образ педагога как фактор воспитания детей.

2. Типы классных руководителей. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

3. Индивидуализации школьной системы воспитания как основное предназначение деятельности классного руководителя.

4. Личностные качества классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя.

5. Документация классного руководителя.

6. Взаимодействие классного руководителя с учителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Тема 6. Понятие о воспитательных системах

1. Категория системы в воспитании.

2. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания.

3. Педагогические системы, дидактические системы, система воспитательной работы как составляющие понятия воспитательная система.

4. Целесообразность создания воспитательных систем.

5. Структура воспитательной системы.

6. Функции воспитательной системы в решении педагогических задач.

7. Признаки гуманистических воспитательных систем. Этапы формирования воспитательной системы.

8. Пути совершенствования и развития воспитательных систем.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Сущность педагогического взаимодействия.

2. Стратегии педагогического взаимодействия.

3. Феномен педагогического взаимодействия.

4. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

5. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Позиции педагога в воспитательном процессе.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие о воспитательном коллективе. Признаки и основные стадии его развития.

2. Предъявление требований к личности как фактор создания и воспитания коллектива.

3. Закон движения коллектива. Организация перспективных устремлений личности.

4. Основные методы изучения коллективов.

Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения

1. Воспитание как гуманитарная практика.

2. Категория субъектности в современном воспитании.

3. Свобода и самоопределение.

4. Проблема межрасовых и межнациональных барьеров в современном мире.

5. Понятия «толерантность», виды толерантности.

6. Народные традиции как воспитательная среда и средство воспитания.

7. Задачи нравственного воспитания как составляющие культуры межнационального общения.

8. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

Раздел: Теория обучения

Тема 1. Сущность процесса обучения

1. Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов: а) обучения и воспитания; б) обучения и научного познания; в) обучения и обыденного познания.

2. Структура процесса обучения.

3. Функции процесса обучения.

4. Движущие силы процесса обучения.

5. Логика учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

1. Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения».

2. Общность и специфика закономерностей и принципов обучения.

3. Связь закономерностей и принципов обучения.

4. Основные подходы к трактовке закономерностей обучения.

5. Содержание основных принципов обучения.

6. Комплексный подход к реализации принципов обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначающих ими систем.

2. Общая характеристика содержания образования:

3. а) компоненты содержания образования; основания для их выделения; б) характеристика компонентов содержания образования; в) взаимосвязь компонентов содержания образования;

4. Современные тенденции обновления содержания образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Определения содержания понятий: «стандарт», «стандартизация», «образовательный стандарт».

2. Законодательная основа стандартизации образования.

3. Причины разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов.

4. Функции государственных образовательных стандартов.

5. Структура и стратегия построения государственных образовательных стандартов.

Тема 5. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Функции рабочих программ.

2. Виды и структура рабочих программ.

3. Принципы и способы построения рабочих программ.

4. Дидактические нормативы построения рабочих программ.

Тема 6. Методы обучения

1. Определение содержания понятия «метод обучения».

2. Функции метода обучения.

3. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения.

4. Основные подходы к классификации методов обучения.
5. Характеристика основных групп методов обучения.
6. Проблема оптимального выбора методов обучения.

Тема 7. Современные технологии обучения

1. Технологический подход к обучению. Понятие инновационной технологии обучения
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Ключевые характеристики основных инновационных технологий обучения (подгруппам студентов).

Тема 8. Классификация средств обучения

1. Определение содержания понятия «средство обучения».
2. Взаимосвязь методов, приемов, форм организации и средств обучения.
3. Основные подходы к классификации средств обучения.
4. Характеристика основных групп средств обучения.
5. Проблема оптимального выбора средств обучения.

Раздел: История педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания (2 ч.)

1. Предмет «Истории педагогики и образования» как науки и учебного курса.
2. Научный материализм и диалектический метод – методологическая основа анализа историко-педагогических явлений. Основные принципы (научности, историзма и др.) и подходы (формационный, цивилизационный, биографический) изучения и анализа педагогического наследия.
3. Основные и дополнительные источники историко-педагогических исследований.
4. Функции «Истории педагогики и образования» как науки, ее задачи как учебного курса. Хронология историко-педагогического знания.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации (4 ч.)

1. Концепции происхождения и сущность воспитания (Летурно, Монро, Маркс,
2. Энгельс и др.). Воспитание в первобытнообщинном обществе.
3. Воспитание в эпоху рабовладения (сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания; зарождение педагогических идей).
4. Воспитание в феодальную эпоху.
5. Воспитание в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагоги-гуманисты (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Витторино да Фельтре).

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки (4 ч.)

1. Краткая характеристика эпохи. Творческий путь. Я.А. Коменского. Мировоззрение.
2. Я.А. Коменский о роли, цели, задачах воспитания.
3. Критика средневековой школы. Идеал новой школы как «мастерство гуманности». 4. Принцип природосообразности – теоретико-методологическая основа учения Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
4. Дидактические взгляды Я.А. Коменского:
 - а) сущность процесса обучения;
 - б) цель, содержание образования в каждом типе школ;
 - в) принципы и правила обучения;
 - г) методы обучения;
 - д) теория классно-урочной системы.
5. Я.А. Коменский об учителе и требованиях к нему.
6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, актуальность его идей и опыта.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка (2 ч.)

1. Английская революция XVIII в., ее особенности. Мировоззрение Дж. Локка.
2. Дж. Локк о воспитании джентльмена-дельца.
3. А) цель и задачи воспитания; б) содержание и методы воспитания (физическое, нравственное, умственное и трудовой подготовки).
4. Антидемократический проект «рабочих школ» Дж. Локка.
5. Оценка педагогических взглядов Дж. Локка.

Тема 5. Теория «естественного» и «свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо (2 ч.)

1. Франция накануне Великой французской буржуазной революции. Социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. Творческий путь Ж.-Ж. Руссо.
2. Сущность и цель воспитания.
3. Факторы формирования личности.
4. Возрастная периодизация и особенности воспитания в каждом периоде.
5. Воспитание женщины.
6. Актуальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци (2 ч.)

1. Характеристика эпохи. Творческий путь И.Г. Песталоцци. Мировоззрение.
2. Цель, роль, задачи воспитания, его природосообразный характер.
3. Умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание, идея создания обучения с производительным трудом. Теория «элементарного» образования.
4. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие мировой педагогической теории и практики.

Тема 7. Воспитание, школа и педагогическая мысль России (VI – XVIII вв.) (2 ч.)

1. Воспитание у восточных славян. Народная педагогика. Воспитание в период феодальной раздробленности и создания Московского государства.

2. Памятники педагогической мысли (XII – XVII вв.).

3. Просветительные реформы Петра I.

4. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения, науки, культуры.

5. Просветительская деятельность и взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Тема 8. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики России (2 ч.)

1. Краткая характеристика общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в.

2. Творческий путь К.Д. Ушинского.

3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.

4. Принцип народности в воспитании – основа педагогической системы К.Д. Ушинского.

5. К.Д. Ушинский о роли труда и трудовом воспитании.

6. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, содержание образования, принципы и методы обучения, требования к «хорошему» уроку).

7. К.Д. Ушинский о требованиях к учителю и его подготовке.

8. Актуальность педагогических идей, опыт К.Д. Ушинского и его роль в развитии мировой педагогики и школы.

Тема 9. Школа и педагогика в России в к. XIX – н. XX вв. (2 ч.)

1. Экономическое и политическое развитие России в данный период. Общая характеристика образования в России.

2. Альтернативные школы разных типов (на выбор) – К.Н. Вентцеля, Е.С. Левицкой, К.И. Мая, В.Н. Тенишева, Л.Н. Толстого.

3. Основные направления развития педагогической мысли.

Тема 10. Развитие школы и педагогики в России (1917-2000-е гг.) (2 ч.)

1. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г.

2. Характеристика системы образования, содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса в различные периоды СССР и РФ.

3. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы.

Тема 11. Система педагогических взглядов и опыта выдающегося советского педагога А.С. Макаренко (2 ч.)

1. Творческий путь А.С. Макаренко.

2. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.

3. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.

4. А.С. Макаренко о семейном воспитании.

5. Идеи и опыт А.С. Макаренко в зеркале российской и зарубежной критики.

6. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.

Тема 12. Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского (2 ч.)

3.2.1. Контрольная работа по вопросам семинаров.

Задание по написанию эссе.

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний;
- развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками и историко-педагогическими, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;
- развитие навыков владения методами педагогического и историко-педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по разделам педагогики.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно в рамках тематики.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, аппелирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 13-15 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы). По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Оптимальный объем работы – 10-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Тестовые задания (примеры)

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

1. Форма социальной деятельности, характеризующаяся наличием знаний, умений, навыков, способностей личности называется ...

- 1) квалификацией
- 2) профессией
- 3) специальностью
- 4) работой

2. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта – это ...

- 1) целостный педагогический процесс
- 2) профессиональное общение
- 3) педагогическая деятельность
- 4) социальное взаимодействие

3. Профессия учитель относится к системе ...

- 1) человек – техника
- 2) человек – человек
- 3) человек – знаковая система
- 4) человек – природа

4. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она относится к классу...

- 1) преобразующих
- 2) управляющих
- 3) преобразующих и управляющих одновременно

5. Коллективный характер педагогической профессии связан с ...

- 1) пониманием внутреннего мира ребенка
- 2) возможностью рационально организовать своё рабочее время
- 3) тем, что один учитель не может преподавать одновременно несколько дисциплин
- 4) сложностью и масштабностью задач обучения и воспитания

Раздел: Общие основы педагогики

1. Наука – это ...

- 1) методы исследования
- 2) форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления
- 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков
- 4) не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания

2. Педагогика – это наука...

- 1) о позиции, которую мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними
- 2) о воспитании подрастающих поколений
- 3) о закономерностях воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей
- 4) о педагогических процессах
- 5) о современных педагогических концепциях

3. Объектом педагогики является...

- 1) образование как особая, социально и личностно-детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе
- 2) множество процессов и явлений, которые изучает данная наука
- 3) воспитание как педагогическое явление

4. Предметом педагогики выступает...

- 1) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры
- 2) диалог между деятельностью научения и учения
- 3) воспитание как сознательно – целенаправленно организованный процесс (в множестве педагогических

процессов)

- 4) система отношений, возникающая в образовательной деятельности
- 5) закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей

5. Педагогическую науку характеризуют следующие элементы...

- 1) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат); умения и навыки
- 2) предмет изучения; знания и навыки; методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)
- 3) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат);
- 4) методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)

Раздел: Теория и методика воспитания

1. Воспитание, прежде всего ...
 - 1) готовит детей к жизни
 - 2) «спасает человеческую сущность общества»
 - 3) выполняет «социальный заказ»

2. Процесс воспитания осуществляется...

- 1) только в детстве
- 2) только в молодости
- 3) всю жизнь

3. Воспитание является процессом...

- 1) дискретным
- 2) непрерывным

4. Воспитание осуществляется ...

- 1) только профессионалами
- 2) не только человеком
- 3) институтами образования

5. Эффективность воспитания зависит...

- 1) от активности ребенка
- 2) от активности воспитания
- 3) от целей воспитания

Раздел 4. Теория обучения

I. Тестовые задания закрытого типа

Укажите номер правильного ответа:

1. Теория обучения иначе называется ...

- 1) валеология
- 2) дидактика
- 3) гносеология
- 4) методология

2. Функциями обучения являются ...

- 1) коммуникативная, рефлексивная, прогностическая
- 2) дидактическая, воспитательная, развивающая
- 3) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

3. Движущими силами процесса обучения выступают ...

- 1) содержание образования
- 2) методы обучения
- 3) противоречия
- 4) закономерности
- 5) социальный заказ

4. Дидактические закономерности отражают связи, являющиеся ...

- 1) объективно существующими, неустойчивыми
- 2) субъективно установленными, повторяющимися
- 3) субъективно установленными, непостоянными
- 4) существующими независимо от сознания человека, устойчивыми
- 5) второстепенными, учет которых необходим
- 6) существенными, учет которых необходим
- 7) существенными, учет которых необязателен
- 8) несущественными, учет которых необязателен

5. Дидактические закономерности непосредственно выражаются в ...

- 1) целях обучения
- 2) содержании обучения
- 3) правилах обучения
- 4) принципах обучения
- 5) методах обучения
- 6) результатах обучения

Раздел: История педагогики и образования Тесты

1. Предметом истории педагогики и образования как науки является

- 1) педагогическая система 3) историко-педагогический факт
- 2) педагогическая теория 4) всемирный историко-педагогический процесс

2. Подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса

- 1) антропологический 5) классовый
- 2) объективности 6) биографический
- 3) формационный 7) цивилизационный
- 4) системности 8) культурологический

3. Цель воспитания в эпоху Средневековья

- 1) сильный воин
- 2) многосторонне развитая личность
- 3) подготовка к загробной жизни

4. Идеал образованного человека эпохи Возрождения

- 1) послушание 3) разносторонность
- 2) физическая красота 4) следование догмам

5. Природосообразное воспитание

- 1) учет индивидуальных способностей
- 2) следование за природой ребенка
- 3) развитие всех способностей ребенка
- 4) опора на общие и индивидуальные законы природы человека

1. Творческий путь В.А. Сухомлинского.

2. В.А. Сухомлинский о воспитании Настоящего человека.

3. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского.

Тема 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (2 ч.)

1. Характеристика исторического периода (II половина XX – начало XXI в).

2. Основные тенденции развития образовательного процесса развитых зарубежных стран и России: демократизация, гуманизация, гуманитаризация системы образования, увеличение сроков обязательного обучения, модернизация содержания образования, методов, форм обучения, компьютеризация, дифференциация обучения, усиление внимания к вопросам воспитания личности, совершенствование подготовки педагогических кадров, увеличение финансирования образования.

3.4. Практические задания

Задания для работы с педагогическими и историко-педагогическими источниками (примеры заданий):

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задание: Составление глоссария по дисциплине Педагогика

Глоссарий – словарь употребительных терминов с толкованием, комментариями и примерами. Составление словаря является индивидуальной и обязательной работой в процессе изучения дисциплины. Оценивается: качество (значимость терминов для курса, полнота описания, ссылка на первоисточник) и количество добавленных терминов.

Задание: «Театральная и педагогическая деятельность обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

- процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;
- театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;
- в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия;
- результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

- театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер» (Методика воспитательной работы. – М., 1989. – С. 128-129).

Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?

Раздел: Общие основы педагогики

Задание: Запишите в таблицу по три различных определения понятий «воспитание», «обучение», «образование» из трех различных источников и проанализируйте их.

Понятие	Определение	Автор	Общее	Различное
---------	-------------	-------	-------	-----------

1.

2.

3.

1.

2.

3.

Задание: выполнить анализ автореферата в соответствии со структурой:

Общая характеристика диссертации

1. Тема диссертационного исследования.
2. Актуальность данной темы исследования.
3. Степень научной разработанности проблемы (историография).
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования.
8. Гипотеза исследования (не в каждой диссертации).
10. Методы исследования.
11. Хронологические рамки исследования.
12. Научная новизна, теоретическая значимость диссертации.
13. Практическая значимость диссертации.
14. Апробация результатов исследования.
15. Положения, выносимые на защиту (не в каждой диссертации).
16. Структура диссертации.

Основное содержание диссертации.

1. Представление разделов, глав, параграфов диссертации и изложение основных положений диссертации.

Возможны два варианта.

2. Представление основных положений исследования по разделам (главам) диссертации.
3. Перечисление разделов, глав, параграфов диссертации без раскрытия их содержания. Представление основных положений в целом по диссертации.

Заключение

Делаются выводы из самого исследования без повторения выводов по главам, а также рекомендации на основе исследования.

Публикации по теме.

Указать количество научных работ

Научные статьи.

Доклады и тезисы выступлений на конференциях.

Раздел: Теория воспитания

Задание: Опираясь на этапы логики воспитательного процесса, выделенные в подходе В.И.Смирнова составьте схему анализа воспитательного процесса. После чего апробируйте её при анализе воспитательного мероприятия в школе.

Задание: Выбрать одно из направления воспитания: нравственное, эстетическое, гражданское, межнациональное, патриотическое, семейное, правовое, физическое, трудовое, экологическое, экономическое, умственное воспитание и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше направлений воспитания в логике:

- актуальность направления воспитания; - сущность данного направления; - цели и задачи направления;
- методы, формы и средства осуществления в учебном процессе;
- критерии воспитанности ученика по выбранному направлению воспитания. Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: Теория обучения

Задание: Выбрать одну из дидактических концепций (педагогической технологии): контекстное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше представленных дидактических концепций (педагогической технологии) в логике:

- актуальность дидактической концепции (педагогической технологии); - сущность дидактической концепции (педагогической технологии); - цели и задачи концепции;
- формы и методы реализации дидактической концепции (педагогической технологии);
- критерии эффективности реализации дидактической концепции (педагогической технологии).

Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: История педагогики и образования

Задания по анализу работ К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

Предлагаются (на выбор студентам) следующие произведения педагогов.

К.Д. Ушинский:

- О пользе педагогической литературы
- Человек как предмет воспитания (предисловие).
- Родное слово.
- Труд в его психическом и воспитательном значении.
- / История педагогики в России. Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.

А.С. Макаренко:

- Семья и воспитание детей (с.211-220)
- Некоторые выводы из моего педагогического опыта (с.230-241)
- Воля, мужество, целеустремленность (с.316-320)
- / Из опыта работы (с.365-375) Пед.соч в 8 т.т. Том 4 — М., «Педагогика», 1984.
- Методика организации воспитательного процесса (на выбор один из параграфов: 8, 9, 14, 15) / Пед.соч в 8 т.т. Том 1 — М., «Педагогика», 1983.

3.5. Вопросы для самоконтроля (примерные):

Введение в педагогическую деятельность

1. Почему ориентация на внешнюю заданность не соответствует гуманной деятельности учителя?
2. Каковы ценности педагогической деятельности? Что необходимо, на ваш взгляд, для того, чтобы данные, объективно существующие ценности, обрели для учителя личностный характер, стали достоянием и саморукотворством сознания педагога?
3. В чем вы видите смысл предстоящей педагогической деятельности?
4. Каким образом проявляется артистизм учителя?
5. Почему педагог должен обладать артистическими данными?

Общие основы педагогики

1. Почему педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и доказите ее правильность.
2. Сформулируйте цель педагогической науки и доказите ее актуальность.
3. Изобразите графически структуру педагогической науки.
4. Охарактеризуйте систему образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
5. Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии и педагогики.
6. Каковы функции и задачи педагогической науки?
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Что является ведущими педагогическими категориями?

Теория воспитания

1. Объясните содержание понятий «воспитание» в широком социальном смысле, «воспитание» в широком педагогическом смысле, «воспитание» в узком педагогическом смысле.
2. Каковы функции процесса воспитания?
3. Охарактеризуйте структуру процесса воспитания.
4. В чем логика процесса воспитания?
5. Что является движущими силами процесса воспитания?
6. Какие методы воспитания вам известны?
7. Назовите условия оптимального выбора методов воспитания.
8. Какие формы организации воспитания вам известны?
9. Что означает педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе?
10. Охарактеризуйте коллектив как субъект и объект воспитания.
11. Как взаимодействует коллектив и личность?
12. Назовите основные критерии и показатели толерантности.

Теория обучения

1. В чем сущность процесса обучения?
2. Какова структура процесса обучения?
3. Что является движущими силами процесса обучения?
4. Какова логика учебного процесса?
5. Назовите дидактические закономерности и дидактические принципы процесса обучения.
6. В чем заключается содержание образования? Дайте характеристику его компонентов и их взаимосвязь.
7. Назовите методы и средства обучения.
8. В чем суть развивающего обучения и как происходит его реализация в современной школе?
9. Что значит нестандартные уроки? Назовите их типы.

История педагогики и образования

1. Назовите шесть типов способностей по Я.А. Коменскому, дайте характеристику некоторым из них.
2. В чем состоит новизна в подходе к определению цели и задач воспитания Я.А. Коменским? Проанализируйте несколько основоположений в «Великой дидактике», сделайте вывод.
3. В «Учреждении для бедных» И.Г. Песталоцци осуществил механическое соединение обучения детей с производительным трудом. Как Вы понимаете суть этого явления?
4. Какую роль сыграл Московский университет в развитии российской науки и просвещения за весь период его существования?
5. В чем сходство и различие во взглядах Ж.-Ж. Руссо и И.И. Бецкого на воспитание «новой породы» людей?
6. Как К.Д. Ушинский «разводит» и соединяет понятия педагогики как науки и как искусства воспитания?
7. Какие требования предъявлял К.Д. Ушинский к уроку с позиции теории развивающего обучения?

8. Назовите основные элементы народности в общественном воспитании по К.Д. Ушинскому?

9. Вспомните сущность принципа «параллельного воздействия» по А.С. Макаренку. От чего предостерегал воспитателей В.А. Сухомлинский? «Бездумно следуя принципу «параллельного воздействия», многие воспитатели забывают, что коллектив – это не что-то безликое и абстрактное. Взгляд воспитателя на детский коллектив как на инструмент, который находится у него «под рукой» и всегда «готов к употреблению», игнорирует всю сложность духовного мира коллектива и составляющих его индивидов». Согласны ли вы с ним?

Вопросы к зачету

История педагогики и образования

1. Предмет, источники, методологическая основа и задачи «История образования и педагогической мысли». Концепции происхождения и сущности воспитания (Летуно, Монро, Маркс-Энгельс). Воспитание в первобытном обществе.

2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.

3. Воспитание и образование в феодальную эпоху и эпоху Возрождения.

4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

5. Педагогические взгляды Д. Локка.

6. Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.

7. Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.

8. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

9. Реформаторское движение в педагогике развитых стран в конце XIX-начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи и др.).

10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве.

Памятники педагогической литературы этого периода (IX – XVII вв.).

11. Школа и педагогическая мысль России в XVIII в.

12. Развитие государственной системы образования в России (Уставы 1804 и 1828 гг.).

13. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

14. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.

15. Школа и педагогика в России в конце XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).

16. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000 гг.). 17. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.

17. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.

18. А.С. Макаренко о семейном воспитании.

19. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.

20. Современная школа (на выбор) Англия, США, Япония.

21. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы развития.

Вопросы к зачету

Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.

2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.

3. Методологические основы педагогики.

4. Логика и методы научно-педагогического исследования.

5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.

6. Проблема цели воспитания в педагогике.

7. Понятие о целостном педагогическом процессе.

8. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.

9. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

10. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

Теория обучения

1. Сущность процесса обучения.

2. Принципы обучения в современной школе.

3. Общая характеристика методов обучения.

4. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

5. Сущность и методы проблемного обучения.

6. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.

7. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

8. Обновление содержания школьного образования.

9. Урок в современной школе.

10. Формы организации обучения (помимо урока).

11. Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.

Вопросы к экзамену

Теория воспитания

1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).

2. Закономерности и принципы воспитания.

3. Общая характеристика методов воспитания.

4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
6. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
7. Умственное воспитание учащихся в ЦПП. Нравственное воспитание школьников в ЦПП.
8. Гражданское воспитание школьников в ЦПП. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП. Эстетическое воспитание учащихся современной школы. Физическое воспитание школьников в ЦПП. (Три – по выбору студента)
9. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
10. Формирование мировоззрения учащихся современной школы.
11. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.
12. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.
13. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.
14. Принципы и закономерности воспитания.
15. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.
16. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
17. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.
18. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
19. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
20. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
21. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
22. Понятие педагогической технологии, технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
24. Технология организации и проведения коллективного творческого дела.
25. Технология организации и проведения воспитывающих игр.
26. Личностно ориентированное воспитание.
27. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/занятия с детьми.
28. Технология индивидуального подхода к воспитанию ребенка/школьника
29. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:

знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

отдельные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; имеет общее представление о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); в целом сущность и структуру образовательного процесса, некоторые теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; фрагменты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; некоторые способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; с трудом представляет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; с трудом ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития, методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; имеет пробелы в знаниях способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабо представляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: с посторонней помощью анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать некоторые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии отдельные особенности учащихся, с трудом проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; с ошибками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; с посторонней помощью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать несущественные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; эпизодически взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; при посторонней поддержке использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; с ошибками устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса. Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора фрагментов содержания, отдельных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки некоторых образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения с посторонней помощью специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать отдельные навыки регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции отдельных трудностей в обучении, разработки несущественных предложений по совершенствованию образовательного процесса; эпизодического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения с посторонней помощью методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; с допущением ошибок проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабой ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); поверхностного анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; ведущие тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; в целом методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; в достаточном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с основными субъектами педагогического процесса, ведущие трудности в обучении; основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; не полно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; основные способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; имеет недостаточное представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: достаточно полно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать необходимые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не полно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать ведущие трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать не полно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать значимые причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления недостаточно полного выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов с незначительными погрешностями на основе принципов объективности и достоверности; применения не всегда эффективных специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции главных трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения не всех методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; ориентации в необходимых профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы с допущением незначительных погрешностей.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет : системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со всеми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки значимых предложений по совершенствованию образовательного процесса; эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

образовательного процесса; ориентации в разнообразных профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л1.2	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л1.3	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf	9999
Л1.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.5	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. М. Коджаспирова	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : КНОРУС, 2010	100
Л2.2	под ред. В. А. Сластенина	Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400-Педагогика — Москва : Академия, 2002	70
Л2.3	А. Н. Джуринский	История образования и педагогической мысли: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	9999
Л2.4	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.5	Б. В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html	9999
Л2.6	Т. А. Писарева	Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и
7.5	доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовые делители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. При изучении раздела «История педагогики и образования» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочитать материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу плана темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме. В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану. План изучения педагогического творчества выдающегося педагога: Краткая характеристика эпохи. Творческий педагогический путь педагога. Характеристика мировоззренческих позиций автора. Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания). Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора). План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху: Краткая характеристика исторического периода. Образовательно-воспитательные учреждения в данный период. Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания. Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период). Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала. Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем. Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической

практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных

и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» и «Теория воспитания и обучения» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочитать учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;

продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;

сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента.

Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к занятиям по истории педагогики необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.