

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

А.В. Контев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование Русский язык и литература утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7.

Срок действия программы: 2019 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов и формирования духовно-нравственных основ личности обучающихся

Задачи:

- расширение знаний о первом письменном славянском языке-основе в соответствии с основными принципами: историзма, преемственности и поступательности в развитии;
- формирование знаний и умений анализа конкретного языкового материала, представленного в письменной форме,
- демонстрация системности и изменчивости языка, причинно-следственных связей различных языковых фактов;
- формирование понимания культурно-исторической роли старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- формирование знаний лингвистического значения данных старославянского языка в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
- формирование умений и навыков объяснения различных фактов языка с учётом исторических изменений, свойственных каждому уровню языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка,
Фонетика и фонология,
Русская диалектология.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая грамматика,
Лексикология,
История русского литературного языка,
Производственная практика: научно-исследовательская работа,
Производственная практика: педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 2. Способен формировать и корректировать педагогические условия для личностного развития обучающихся в рамках освоения предметной области.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; памятники письменности и источники изучения старославянского языка в контексте ценностей национальной культуры; структуру и историю старославянского языка как языка духовно-нравственной литературы; методику реконструкции языковых единиц, в том числе приёмы прямой и обратной реконструкции; Умеет: отбирать для практической деятельности формы и методы преодоления проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, читать, переводить и объяснять тексты духовного содержания как компоненты духовно-нравственного воспитания; отбирать для практической деятельности формы, методы обучения, языковой материал в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; выявлять причины разной интерпретации языковых фактов, интерпретировать эти факты в учебной и внеучебной сфере через проектную деятельность обучающихся; пользоваться этимологическими и историческими словарями, разрабатывать задания и упражнения с этимологическим комментарием; Владеет: навыками объяснения лексического «варьирования» и культурно-исторического и духовного значения текстов или фрагментов текстов старославянского языка; подбора языкового материала, способного мотивировать обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; реконструкцией языковых форм на разных этапах развития языка; установлением родственных связей лексических единиц языка и соотношения родственных и заимствованных единиц; приёмами сопоставления языковых единиц старославянского и русского языков, прямой и обратной реконструкции лексем.
ИПК - 2.2. Обеспечивает педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, их нравственной и организационной культуры средствами обучения	
ИПК - 2.3. Учитывает факторы, определяющие мотивацию обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Русский язык и Литература	2	108	6	6	2	90	4

Итого		108	6	6	2	90	4
-------	--	-----	---	---	---	----	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц .	Практ .	Сам. работа
Семестр 4					
1. <i>Старославянский язык в системе славянских диалектов</i>					
1.1.	Старославянский язык как культурно-историческая основа славянских литературных языков	Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славян. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Русский извод и его огромная роль в формировании русского литературного языка. Современные славянские народы и их языки. Три группы славянских языков: южно-, восточно- и западнославянские. Генетическое родство славянских языков. Место славянских языков среди языков мира. Современная наука о прародине славян. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе и праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков. Праславянский язык как исходная для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Родственные связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их особая близость к балтийским языкам; проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков. Вопрос о периодизации праславянского языка. Невозможность установления его абсолютной хронологии. Данные исторической фонологии как основа для реконструкции относительной хронологии фонетических процессов праславянского языка.	1	1	12
1.2.	Графика старославянского языка	Понятие о графике. Буквы и звуки в буквенно-звуковом типе письма. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Константина Философа и Мефодия. Паннонская теория. Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Константин – создатель первой славянской аз-	1	1	12

		буки. Состав букв и их количество в кириллице. Дублетные буквы. Буквы согласных и гласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры и диграфы. Цифровые значения букв			
1.3.	Фонологическая система старославянского языка	Фонологическая система старославянского языка. Структура слога. Сущность закона слоговой гармонии и его принципы: восходящей звучности, открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Отступления от этих принципов. Неподвижность слоговых границ. Автономность слога. Слоговость плавных. Система гласных фонем. Дифференциальные признаки: зона образования (ряд), подъем, назальность – неназальность, лабиализованность – нелабиализованность, сверхкраткость – несверхкраткость. Таблица, отражающая систему 11 гласных фонем. Носовые гласные. Качество <ѣ> («ять»). Редуцированные фонемы <ь>, <ѣ>, изолированность признака сверхкраткости – несверхкраткости. Сильные и слабые позиции редуцированных <ь>, <ѣ>. Редуцированные [и-напряжённый], [ы-напряжённый]. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках письменности. Система согласных фонем. Дифференциальные признаки консонант: место образования, способ образования, глухость – звонкость, твердость – мягкость. Специфика состава согласных: отсутствие фонем <ф>, <ф'>; сложные согласные <ж'д'> и <ш'т'>, наличие аффрикаты <д'з'> в ранний (кирилло-мефодиевский) период, которая в поздний период изменилась в <з'>. Специфика признака глухости–звонкости: отсутствие позиции нейтрализации и соотносительности пар глухих–звонких фонем, в отличие от современного русского языка. Исключение для приставок /предлогов на [з]. Специфика признака твердости–мягкости; полумягкие согласные как вариации твердых согласных фонем в положении перед гласными переднего ряда. Отсутствие позиции нейтрализации и соотносительности парных твердых и мягких согласных фонем, в отличие от современного русского языка. Позднейшие фонетические изменения, отражившиеся в памятниках конца X–XI вв.	1	1	12
2. Праславянский язык-основа и его значение для славянских языков					
2.1.	История праславянской фоноло-	Особенности праславянской фонологической системы, унаследованные из праиндоевропейской (протославянский период). Свобод-	1	1	20

	гической системы. Исходное состояние	ное построение слога (наличие открытых и закрытых слогов). Система консонантизма: взрывные согласные–глухие и звонкие, придыхательные и непридыхательные. Гуттуральные (заднеязычные) согласные. Вопрос о количестве рядов гуттуральных в связи с проблемой centum –satem. «Глоттальная теория». Единственная фрикативная согласная фонема *s; история её «включения» в систему. Ранние процессы в системе праславянского языка(закон Х. Педерсена). Появление *х путем аналогии. Проблема начального *х.Сатемная палатализация.Система вокализма: 5 пар гласных фонем; количественный признак как дифференциальный; дифтонги типа *ai, *ei, *oi и *uu*au, *eu; дифтонгические сочетания *er(l), *or(l)/*ar(l), *ir(l), *ur(l); *im(n), *em(n), *am(n), *um(n).Вопрос о делабиализации гласных. Проблема совпадения *о и *а, появление*у(<ы>). Специфика ударения. Индоевропейское чередование гласных. Система сонантов: слоговые плавные и носовые (долгие и краткие): *r, *l, *m, *n; неслоговые сонанты *i, *u.			
2.2.	Закон слоговой гармонии: принципы, процессы и их результаты в славянских диалектах	Закон слоговой гармонии и процессы, связанные с его реализацией. Диалектные различия результатов этих процессов. Праславянский период. Дефонологизация количественного признака гласных как процесс, не связанный с тенденцией к восходящей звучности. Возникновение 8 гласных фонем в связи трансфонологизацией количественного признака гласных в признак подъема. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве. Морфологическое значение чередования гласных. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности. Утрата конечного согласного, монофтонгизация дифтонгов и дифтонгоидов. Упрощение групп согласных. Палатации и палатализации и их результаты для разных групп славян. Йотация. Разрушение слоговой границы и результаты этого процесса.			10
3. Грамматика старославянского языка					
3.1.	Морфологическая система старославянского языка	Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число (ед., мн., дв.), падеж. Звательная форма. Категория собирательности. Вопрос о категории одушевленности. Система 5 (6) типов склонений. Условный характер классификации типов склонений по	2	2	20

		древнейшим праиндоевропейским основам. С основой на *-ā. Твердая и мягкая разновидности. С основой на *-ō. Твердая и мягкая разновидности. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей в склонениях на *-ā и *-ō, возникшее в результате фонетических преобразований на конце слова. Чередования заднеязычных и свистящих согласных при образовании падежных форм. Специфика склонения слов типа отьць. С основой на *-ŭ. С основой на *-ī, специфика существительных с сонорными согласными перед флексией -ь. С основой на *-ū. С основой на согласные (консонантные основы, атематический тип). Фонетические преобразования суффиксов – признака консонантных основ. Разносклоняемые существительные. Отражение в памятниках письменности тенденции к взаимодействию склонений. Происхождение падежных флексий. Местоимение. Две группы местоимений: личные 1 и 2 лица и возвратные; неличные местоимения. Специфика каждой из групп по характеру указательного значения, морфологическим признакам и по синтаксическим функциям. Склонение личных и возвратного местоимений. Отсутствие личного местоимения 3-его лица. Способы указания на 3 лицоили предмет. Неличные местоимения. Склонение. Два варианта: твердый и мягкий. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: кѣто и чѣто. Имя прилагательное. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения (*-ā и *-ō (обеих разновидностей). Образование местоименных (полных) прилагательных путем слияния именных (кратких) прилагательных с указательными местоимениями в праславянском языке. Три способа слияния. Склонение членных прилагательных. Стяженные формы таких прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные). Склонение кратких форм. Супплетивные формы сравнительной степени. Образование и склонение полных форм сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке. Счет-		
--	--	--	--	--

		ные слова (слова, обозначающие числа). Отсутствие числительного как самостоятельной части речи в исходной морфологической системе. Названия и специфика слов первого и второго десятка, десятков, сотен. Склонение счетных слов. Именные и членные формы слов, обозначающих порядок предметов при счете. Глагол. Грамматические категории: наклонение, время, лицо, число, залог; вид как специфически славянская категория, тесно связанная с категорией времени. Предикативные формы глагола. Две основы глагола с синхронной и диахронной точек зрения. Классы глаголов, выделяемые по диахронной основе настоящего времени, существовавшие в праславянском языке до образования носовых гласных. Происхождение двух спряжений как двух типов окончаний в праславянском языке в период, когда при монофтонгизации дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными образовывались носовые гласные в 1 л. ед.ч. и 3 л. мн.ч. Необходимость реконструкции праславянских личных форм для показа классов глагола. Чередование согласных к // ч, г // ж у глаголов настоящего времени 1 спряжения (1 класса), результаты «йотовой» палатализации в 1 л. ед. ч. у глаголов 2 спряжения (IV класса). Спряжения бывших нетематических глаголов (V класс). Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное. Система форм прошедшего времени: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы. Аорист – синтетическая форма прошедшего времени со значением прошлого действия как целостного акта, не соотносимого с моментом речи. Три типа аориста в старославянском языке: простой, сигматический древний: от основ инфинитива на гласный, на согласный; сигматический аорист нового типа. Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длительного или многократно повторявшегося действия. Морфологические показатели имперфекта. Отражение в поздних памятниках сближения форм имперфекта с формами сигматического аориста, стяженных форм имперфекта. Перфект как аналитическая форма прошедшего времени, обозначающая наличное состояние, являвшееся результатом действия, совершенного в прошлом. Отражение этого значения в структуре перфекта. Плюсquamперфект			
--	--	---	--	--	--

		как аналитическая форма прошедшего времени, имевшая относительное временное значение (обозначение действия или состояния, предшествовавшего другому прошедшему действию или состоянию). Отражение этого значения в структуре плюсквамперфекта. Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения. Сослагательное (условное) наклонение как аналитическая форма. Связь вспомогательного глагола с оптативом (желательным наклонением). Именные формы глагола. Причастие как глагольная именная форма, характеризовавшаяся как глагольными категориями, так и категориями прилагательного. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Образование и склонение. Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые). Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Инфинитив как неизменяемая именная форма глагола. Супин как неизменяемая именная форма глагола, служащая для указания на цель движения при глаголах движения. Наречия, неизменяемые слова, обозначающие признак действия (состояния) или признак признака. Образование наречий. Служебные слова. Предлоги первичные. «Новые» предлоги как наречные по происхождению слова. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических знач			
3.2.	Синтаксис и его особенности: общие сведения в связи с чтением текстов	Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Способы выражения главных членов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Особенности беспредложного управления. Конструкции с двойными падежами. Специфика сложного предложения. Союзы и союзные слова в сложном предложении.оборот «дательный самостоятельный». Его структура и значения. Перевод на современный русский язык. Разные гипотезы о его происхождении			10
	Итого		6	6	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Старославянский язык» занимает важное место в филологической подготовке бакалавра – учителя-словесника. Специфика дисциплины – в ее фактической двух-предметности. Студенты изучают два предмета: старославянский и праславянский язык. Старославянский язык, представляя «тип интерславянского языка» (В.В.Виноградов), являясь первым письменно-литературным языком славян, сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. Программа курса, опираясь на опыт других программ, несколько отличается от них как по структуре, так и по содержанию: 1) ретроспекцией изложения фонетики старославянского языка: т.к. этот материал предшествует изложению фонолого-фонетических процессов

праславянской эпохи, что связано с дидактическим принципом доступности обучения: знакомство студентов с фонетикой старославянского языка идет параллельно с освоением раздела «Фонетика и Фонология» в курсе «Современный русский язык», изучением иностранного языка; введением раздела «Графика», необходимого для подготовки учителя-словесника и понимания при чтении древних текстов; 2) раздел «История праславянской фонологической системы» содержит: новые сведения, касающиеся истоков формирования праславянской фонологической системы (протославянский период); фонологическо-фонетические процессы праславянского периода – в связи с ограниченностью времени, отведенного на лекции, – сгруппированы согласно основным тенденциям, действовавшим в истории праславянского языка: тенденции к восходящей звучности и открытости слога (группофонемы) и тенденции к внутрислоговому сингармонизму, и отражавшим укрепление признаков палатальности и фриктивности в системе консонант; 3) вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для самостоятельного изучения.

Курс собственно старославянского языка имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка. В дисциплине «Старославянский язык» по сложившейся традиции изучается история фонологической системы и – фрагментарно – история морфологического строя праславянского языка как генетического источника всех славянских языков. В разделе «История праславянской фонологической системы», разработанный в компаративистике наиболее полно, сделана попытка представить историю этой системы на базе обобщения новейших достижений славянского и индоевропейского (протославянский период) сравнительно-исторического языкознания. При этом программа, намечая круг вопросов, подлежащих изучению, не требует от преподавателя жесткой концепции изложения материала. Именно этот раздел, выполняя роль историко-лингвистического введения в научное изучение русского и других славянских языков, является основой для дальнейшей работы студентов над курсом «Историческая грамматика русского языка». Очень важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский (общевосточнославянский) язык» и др. Необходимо запомнить содержание ряда терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «монофтонгизация дифтонгов, дифтонгоидов», «палатация» и «палатализация», др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности Закона слоговой гармонии и его принципах: открытого слога, восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка и объясняющих причины большей части фонетических процессов древнего периода (разрушение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, возникновение гласных нового качества, палатализации заднеязычных, упрощение групп согласных и др.). Всё это запоминается студентом, заучивается. Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы старославянского языка, происхождению гласных и согласных звуков; заучиванию кириллицы с названием букв и их числовым значением. Следует рекомендовать студентам запоминать парадигмы склонения существительных и местоимений, именных форм прилагательных, спряжения глаголов настоящего (простого будущего) времени (чтобы это заучивание было осмысленным, желательно связывать вопросы морфологии с фонетическими явлениями праславянского языка: например, соответствие флексий твердой и мягкой разновидностей склонения на *-ā становится очевидным и закономерным с точки зрения дифтонгического происхождения этих флексий, йотовой основы и т.п.). Необходимо понимание происхождения двух типов флексий настоящего (будущего простого) времени глагола (т.е. I и II спряжений), традиционно упускаемое из виду и относящееся к праславянской эпохе, уточнив при этом, что понятие глагольного класса в синхронической и диахронической славистике не совпадает. Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским (особенно

периода X –XI вв.) и современным русским языком, вести процесс обучения с «опережающей тенденцией» (например, изучая позиции редуцированных, студенты должны «видеть» последствия падения этих звуков). Непременным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, чтение и реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям, углубленное изучение литературы по дисциплине. Часть материала студенты изучают самостоятельно. Для этого разработан перечень вопросов для самостоятельной, эффективной подготовки к зачёту, учебные пособия и хрестоматия, в том числе в электронном виде.

Курс «Старославянский язык» содержит большой по объёму материал. Часы, выделяемые на данную дисциплину, не могут охватить всего содержания, поэтому необходимы консультации, благодаря которым студенты могли бы усвоить материал самостоятельно. Кроме того, изучение праславянского языка требует большой практической работы, без которой усвоение программы невозможно. Рекомендуется использовать для практических занятий дополнительную литературу, рекомендованную студентам. Необходимо систематическое чтение текстов Евангелия и попытка их перевода в соответствии с грамматическими формами IX – XI вв., большая самостоятельная работа, предусматривающая выполнение контрольных точек, представленных в ФОСах дисциплины и Технологической карте.

В процессе изучения дисциплины студенты должны выучить происхождение гласных и согласных, уметь объяснять: чередования, в том числе в современном русском языке; причины их появлений, уметь находить исторические корни в родственных словах, объяснять соответствия между русскими и заимствованными лексемами; причины отличий и непоследовательной реализации грамматических категорий различных частей речи.

Особое внимание следует уделить контрольной работе и выполнению проблемно-ситуационных заданий. Контрольная работа представляет собой анализ фрагмента текста в фонетическом и грамматическом аспектах. Именно контрольная работа показывает глубину усвоения теоретического материала, практические навыки, освоенные самостоятельно. Образцы выполнения представлены в методических рекомендациях для студентов.

Зачёт проходит в творческой форме или по традиционной методике (по желанию студента). Творческая работа представляет собой: фрагмент текста, который студент должен проанализировать в историческом аспекте, или сценарий урока, внеурочного мероприятия с историко-лингвистическим уклоном, реконструкция или этимологический анализ слов.

Итогом изучения дисциплины является зачёт с оценкой.

Профессиональная компетенция будущего бакалавра филологии обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических и социально-культурных условиях.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

– применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете с оценкой, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.