

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль (направленность):  
Специальная психология

Форма контроля в семестре  
Экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский университет», ou=Информационно-методический отдел, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU  
ОБЛАСТНОЕ АГЕНТСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОСУДАРСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
Подпись: Сергей Павлович, ин.Волохов, ст.Волохов  
Сергей Павлович  
Полном. Подпись документа  
Местоположение: Барнаул  
Дата: 2021.12.16 14:17:01 +0700

Программу составил (а):

Сурнина М.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки.

### **Задачи:**

- освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогического обследования, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология»

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Организация и содержание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, производственной практики: преддипломная работа, написания ВКР.

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
<p>ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><b>Знает:</b> основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>

**5. ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет/ Экзам ен
Специальная психология	2	108	24	24	6	27	27
Итого		108	24	24	6	27	27

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<b>Семестр 2</b>					
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Психометрические основы	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ППД как специальная область профессиональной деятельности. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза.</p> <p>Дифференциальная психометрия. Тестовая и клиническая психодиагностика. Подходы к исследованию и оценке психологических явлений. Условия проведения тестов. Получение тестовых норм. Требования к тестовым задачам. Единообразия тестирования. Этапы разработки тестов. Относительность тестовых норм. Валидность тестов. Надёжность тестов. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. психодиагностических исследований.</p> <p>Критериально-ориентированная</p>	4	4	6

		диагностика. Подход с позиций социально-психологического норматива. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.			
2.	Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре	Методология психологического исследования (программа исследования, инструкции, обработка, интерпретация, заключение). Процедура психологического обследования. Содержание основных этапов психологического обследования. Виды отчетности психодиагностического процесса	6	4	6
3	Психодиагностические средства	Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Основная классификация. Классификация по методам. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Классификация тестов по характеру тестовых задач. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.	6	10	6
4	Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение	Психологический диагноз, прогноз. Содержание, структура, технология и основные параметры написания психолого-педагогической характеристики. Теоретические основы написания психологического заключения. Правила написания психологического заключения.	6	4	7
5	Психологическая помощь	Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы. Психолого-педагогическое консультирование	2	2	8
	Экзамен				27
	Итого		24	24	60

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в круг проблем, актуальных для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 1 курсе, после изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология» и др. В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о методах психолого-педагогической диагностики, об организации и проведении диагностической работы, оформлении психолого-педагогического заключения и характеристики развития. Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволят увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (в 2 семестре). С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ,

По их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М.: Академия, 2011. — 237 с.: ил.	49
Основная	Опевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 122 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a> .	9999
Дополнительная	Общая психодиагностика: [учебник / А. А. Бодалев и др.]. — Санкт-Петербург: Речь, 2002. — 439 с.	29
Дополнительная	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов / авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 400 с.: ил.	50
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 60 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a> .	9999
Дополнительная	Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. — СПб.: Питер, 2009. — 400 с.: ил.	49
Дополнительная	Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 508 с.: ил.	48
Дополнительная	Юдина О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 112 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33647">http://www.iprbookshop.ru/33647</a> .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

Экзамен 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от 29 декабря 2020 г., №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы по темам практических занятий</p> <p>Проектное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Задание для выполнения практических заданий</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p>ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы по темам практических занятий</p> <p>Проектное задание</p> <p>Презентация</p> <p>Задания для выполнения практических заданий</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
--	--	---

	<p>диагностику успеваемости обучающихся</p> <p>Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>	
--	--	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Лекционные занятия	Вопросы и задания для самостоятельной работы Перечень вопросов к экзамену	10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий Проектное задание	40
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Контрольный срез	Презентация Задание для выполнения практических заданий	20
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Самостоятельная работа	Вопросы и задания для самостоятельной работы	20

ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-5.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	5 - 10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

##### 1. Введение психолого-педагогическую диагностику. Психометрические основы

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД :выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов Роль ППД на разных этапах развития ребенка. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Основные критерии оценки качества психодиагностических методик. Достоверность. Валидность. Надёжность. Стандартизация.

##### 2. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре

Методология психологического исследования (программа исследования, инструкции, обработка, интерпретация, заключение). Процедура психологического обследования. Содержание основных этапов психологического обследования. Виды отчетности психодиагностического процесса

##### 3. Психодиагностические средства

Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Основная классификация. Классификация по методам. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Классификация тестов по характеру тестовых задач.

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

##### 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение

Психологический диагноз. Содержание, структура, технология и основные параметры написания психолого-педагогической характеристики. Теоретические основы написания психологического заключения. Правила написания психологического заключения.

##### 5. Психологическая помощь

Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы. Психолого-педагогическое консультирование

#### 3.2. Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении личности.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
9. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
10. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
11. Психолого-педагогическая характеристика
12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
19. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
20. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
21. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
22. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
23. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
24. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
25. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
26. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
27. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
28. Классификация методов психологической диагностики.
29. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
30. Этапы становления психодиагностики.
31. Общая характеристика психофизиологического метода.
32. Виды диагностики (скрининг-диагностика, углубленная психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
33. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
34. Возрастные аспекты психодиагностики.
35. Критериально-ориентированное тестирование.
36. Понятие психологического диагноза.
37. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
38. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
39. Психометрические характеристики тестов.
40. Общий алгоритм консультирования.
41. Содержание и методы психокоррекционной работы.
42. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
43. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
44. Основные направления коррекционно-профилактической работы.

### 3.3. Проектное задание

Тема «Психолого-педагогическая диагностика»  
Описание: Провести диагностическое исследование (обследование), направленное на выявление особенностей развития психических процессов, деятельности, личности (1- 10 респондентов) и написать психолого-педагогическое заключение. Выбор темы исследования осуществляется самостоятельно. Оформляется проектное задание в соответствии со структурой реферата (контрольной работы).

Данный вид работы направлен на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов и результатов исследования;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной

стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.

После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишены эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

### **3.4. Задание для выполнения практических заданий**

Практические задания. Выполняются в тетради для практических заданий

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Найти и проанализировать пять авторских определений понятия «психолого-педагогическая диагностика».
3. Составить схему взаимосвязи психолого-педагогической диагностики и других областей науки, выделив значимые точки соприкосновения.
4. Составить схему «Принципы психолого-педагогической диагностики».

5. Проанализировать авторские подходы к разработке классификаций методов психолого-педагогической диагностики (5 классификаций).
6. Диагностическая задача и способы ее решения.
7. Методики изучения личности.
8. Карта психологического развития.
9. Классификация проективных тестов.
10. Структура психолого-педагогического заключения.
11. Требования к психодиагностическим методикам.
12. Этапы психодиагностического процесса.

3.5.

### **3.5 Презентация «Методы психолого-педагогической диагностики».**

Самостоятельно выбрать один из методов психолого-педагогической диагностики, составить презентацию и представить ее аудитории. По окончании защиты презентации провести с присутствующими одну из выбранных методик.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, стимульными материалами (тексты, картинки и т.д.).
3. В основной части презентации представляется информация о истории создания данного метода, авторах, подходах, основном содержании, классификациях, методиках, возможностях использования, современных подходах и т.д.
4. Стимульные материалы представляются в презентации и если требуются для выполнения методики предъявляются присутствующим.

### **3.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Использование беседы при диагностическом изучении развития детей.
2. Применение графических методов для диагностики уровня интеллектуального развития детей.
3. Применение графических методов для исследования личности детей.
4. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с особенностями психофизического развития.
5. Диагностика детско-родительских отношений.
6. Диагностика развития детей раннего возраста.
7. Диагностика готовности детей с особенностями психофизического развития к школе.
8. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
9. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
10. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
11. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
12. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
13. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения развития детей с проблемами в развитии.
14. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
15. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
16. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СИНДИКАТОРАМИ**

## ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач**

**ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений**

**ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений**

**ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач**

**ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата**

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

**ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

**ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования**

**ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы**

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: основными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы

с неуспевающими обучающимися

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

