

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Социальная педагогика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02\_2024.plx  
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 31

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

Программу составил(и):

к.п.н., Доц., Гиенко Любовь Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Социальная педагогика**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Общей и социальной педагогики**

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 15 2/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 2       | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 31      | 31  | 31    | 31  |
| Часы на контроль                          | 27      | 27  | 27    | 27  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | изучение отечественного и зарубежного опыта социальной педагогики как феномена современного мира, содействие в овладении теоретическими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики; изучить социализацию как социально-педагогическое явление; изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.01                                                                                                         |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                                    |  |
| ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы                       |  |
| ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                                           |  |
| ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов                                            |  |
| ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций                                    |  |
| ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов                                              |  |
| ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                                                      |  |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |  |
| УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития                              |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                                                     |
| 3.1.1 | закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений;                                              |
| 3.1.2 | историю становления социальных идей, методологию социальной педагогики;                                                                    |
| 3.1.3 | содержание концепций социализации;                                                                                                         |
| 3.1.4 | факторы социализации, особенности социального воспитания;                                                                                  |
| 3.1.5 | особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.                                                                |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                                                     |
| 3.2.1 | организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; |
| 3.2.2 | сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России.                                                |
| 3.3   | Владеть:                                                                                                                                   |
| 3.3.1 | проведением мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;                                                |
| 3.3.2 | конкретными методиками социально-педагогической диагностики;                                                                               |
| 3.3.3 | анализом научных социально-педагогических текстов.                                                                                         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                           |                |       |             |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |

|     |                                                                                                                                                             |   |   |                                                                       |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     | <b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации</b> |   |   |                                                                       |                                   |
| 1.1 | Социальная работа как учебный предмет. Теоретические основы социальной работы за рубежом /Лек/                                                              | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Законодательная база социальной работы /Пр/                                                                                                                 | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.4                     |
| 1.3 | Социально-исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы /Пр/                                                                                 | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4                |
| 1.4 | Вклад отечественных ученых в развитие отечественной социальной педагогики /Ср/                                                                              | 3 | 3 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1                     |
|     | <b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление</b>                                                                                          |   |   |                                                                       |                                   |
| 2.1 | Социализация как социально-педагогическое явление /Лек/                                                                                                     | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1                |
| 2.2 | Принципы социализации /Пр/                                                                                                                                  | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1                |

|     |                                                                                          |   |   |                                                                       |                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2.3 | Семья – главный микрофактор социализации /Ср/                                            | 3 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 |
|     | <b>Раздел 3. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление</b>              |   |   |                                                                       |                         |
| 3.1 | Этапы становления социальной педагогики в России /Ср/                                    | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3      |
| 3.2 | Социально-педагогическая виктимология /Лек/                                              | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1      |
| 3.3 | Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность» (А.В. Мудрик) /Ср/             | 3 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2      |
| 3.4 | Воспитание как институт социализации /Лек/                                               | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 |
| 3.5 | Организация деятельности социального работника в рамках профессионального стандарта /Пр/ | 3 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.2 Л2.4           |

|      |                                                                                   |   |    |                                                                       |                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.6  | Современные подходы в социальном воспитании /Пр/                                  | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3                |
| 3.7  | Принципы в социально педагогической деятельности (по Л. В. Мардахаеву) /Ср/       | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4                |
| 3.8  | Концепции социального воспитания /Лек/                                            | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2Л2.3                          |
| 3.9  | Концепции социального воспитания /Ср/                                             | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.3                     |
| 3.10 | Воспитательные организации и социальное воспитание /Лек/                          | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4                |
| 3.11 | Социализированность, воспитанность, социальная компетентность, толерантность /Пр/ | 3 | 4  | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4                |
| 3.12 | Экзамен /Экзамен/                                                                 | 3 | 27 | УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-6.1; УК-6.2: Вопросы к практическим занятиям - 10.

ОПК-2.1; ОПК-2.2: Самостоятельная работа. Анализ статьи - 25.

ОПК-3.1; ОПК-3.2: Организационно-деловая игра - 15.

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3: Реферат - 10.

Тестирование - 15.

Подготовка, организация и проведение диагностики - 10.

Экзамен - 15.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену (3 семестр).

1. Исторические этапы развития социальной работы.
2. Особенности развития социальной работы как научного знания и как области практической деятельности в России.
3. Объект, предмет и цель социальной работы как науки.
4. Социальная работы в системе гуманитарных и социальных наук.
5. Методология и методика социально-педагогического исследования.
6. Социальная работы как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
7. Социализация как социально-педагогическое явление.
8. Мегафакторы социализации.
9. Макрофакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья-главный микрофактор социализации.
13. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры.
14. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
15. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
17. Базовые теории воспитания и развития личности.
18. Закономерности и принципы социального воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания.
20. Система форм и методов воспитания.
21. Понятие о воспитательных системах.
22. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
23. Социальное воспитание и социализация личности.
24. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
25. Принципы социального воспитания
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Социальное воспитание в современной школе.
28. Жизнедеятельность институтов воспитания.
29. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
30. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
31. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию
32. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике
33. Методология и методика социально-педагогического исследования.
34. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
35. Социализация как социально-педагогическое явление.

Вопросы

1. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.

4. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
5. Воспитание и социализация ребенка.
6. Семья как микрофактор социализации.
7. Образование и адаптация обучающихся к жизни в обществе (требования ФГОС).
8. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
9. Социальная адаптация подростков «группы риска».
10. Проблемы подростковой наркомании.
11. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
12. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
13. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
14. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
15. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
16. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация.
17. Институты социального воспитания в России. Положение о Центре социально-педагогической помощи семье и детям.
18. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Базовые теории воспитания и развития личности.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
22. Жизнедеятельность институтов воспитания.
23. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
24. Системный и синергетический подходы в социальной педагогике.
25. Социально-педагогическое проектирование в воспитательном процессе школы.
26. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей.
27. Социально-педагогическая профилактика жестокости и насилия в семье.
28. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
29. Профилактика социального сиротства в работе социального педагога.
30. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
32. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в ДООУ.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в интернате, детском доме.
34. Развитие социально-педагогической науки в современных условиях в России и мире.

#### Темы письменных работ.

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Современные концепции социального воспитания.
3. Сущность и структура воспитательного процесса.
4. Методика организации воспитательного процесса.
5. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
6. Воспитание как процесс, как деятельность и общение.
7. Воспитание в структуре педагогического процесса (особенности и движущие силы, структурные элементы).
8. Содержание и источники воспитания.
9. Закономерности, принципы и подходы в процессе социального воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, компетентностный подход.
10. Национальное своеобразие воспитания.
11. Задачи по воспитанию учащихся (младших школьников, подростков, юношей) в современных условиях.
12. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Социальная компетентность учащихся.
14. Система принципов в современных концепциях воспитания.
15. Регулятивная направленность методов воспитания.
16. Реализация конкретного нормативного документа в зарубежной социальной педагогике

#### Темы для рефератов.

1. Социальная педагогика как отрасль знания.
2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
3. Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.
2. Социальная педагогика как наука (Пауль Наторп 1854-1924).
3. Основные категории и понятия социальной педагогики.
4. Воспитание как институт социализации.
5. ИКТ как средство социализации в современных условиях (сущность информационно коммуникативных технологий (ИКТ), проблемы, использование в процессе успешной социализации).
6. Социальная компетентность обучающихся в контексте процесса социализации (сущность, проблемы формирования, диагностика, развитие).
7. Факторы социализации.
8. Семья как институт социализации.
9. Объект, предмет, методы исследования в социально-педагогической науке.
10. Содержание основных направлений, цели, задачи, функции социальной педагогики как науки.



11. Функция социальной педагогики (теоретико-познавательная, гуманистическая функция, прикладная функция).
12. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
13. Социальная педагогика в кругу педагогических наук (история педагогики, сравнительная педагогика, специальная, реабилитационная, коррекционная педагогика).
14. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
15. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию.
16. Методология и методика социально-педагогического исследования.
17. Социальная педагогика как наука, учебная дисциплина и социальная практика.
18. Социализация как социально-педагогическое явление.
19. Институты социального воспитания: их типология и особенности.

#### Тестовые задания.

1. Ключевым понятием «Социальной педагогики» как теории является:
  - a. Социальная деятельность.
  - b. Психолого-педагогическая деятельность.
  - c. Социально - педагогическая деятельность.
  - d. Педагогическая деятельность.
2. Педагог, выделивший четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, возмужалость):
  - a. К. Д. Ушинский.
  - b. Я. А. Коменский.
  - c. А. С. Макаренко.
3. Социальная педагогика – отрасль:
  - a. Общей педагогики.
  - b. Социальной психологии.
  - c. Социологии.
  - d. Социальной работы.
4. Автор, рассматривающий социальную педагогику как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути
  - a. П. Наторп.
  - b. Э. Дюркгейм.
  - c. И.Г. Песталоцци.
5. Социальная педагогика изучает ...
  - a. Детей.
  - b. Обучение.
  - c. Социальное воспитание.
6. Термин «социальная педагогика» был предложен ...
  - a. Ф. Дистервегом.
  - b. П. Наторпом.
  - c. Я.А. Коменским.
7. Термин «Социальная педагогика» появился в...
  - a. XX в.
  - b. Конце XVII в.
  - c. Начале XVIII в.
  - d. Середине XIX в.
8. Смысл социальной педагогики (Е. Молленхауер) – это ...
  - a. Изучение личности в процессе воспитания.
  - b. Развитие способности личности.
  - c. Формирование личности.
  - d. Помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения.

Организационно-деловая игра (подготовить материалы по теме, в микро группе оформить проект на ватмане).

ОДИ №1. Тема: «Вклад отечественных ученых в развитие отечественной социальной педагогики».

ОДИ №2. Тема: «Процесс социализации в условиях процесса модернизации образования» (сущность социализации, факторы, этапы, агенты, средства, механизмы, принципы социализации, концепции, др. , ФИО авторов, используемая литература).

ОДИ №3. Тема: «Особенности социализации в контексте периодизации» (сущность социализации в определенный возрастной период, факторы социализации, оказывающие влияние в данном возрасте, этапы, агенты, средства, механизмы, принципы социализации, концепции, др. , используемая литература, ФИО авторов).

#### Диагностика.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).

Тест "Ценностные ориентации (М. Рокич).

Экспресс опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова).

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций.

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов.

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений; историю становления социальных идей, методологию социальной педагогики; содержание концепций социализации; факторы социализации, особенности социального воспитания; особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Хорошо: от 70 до 84 баллов.

Учитывает в профессиональной деятельности закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений; историю становления социальных идей, методологию социальной педагогики; содержание концепций социализации; факторы социализации, особенности социального воспитания; особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях. Умеет организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России.

Отлично: от 85 до 100 баллов.

Учитывает в профессиональной деятельности закономерности и методы педагогики и психологии для анализа социально-педагогических явлений; историю становления социальных идей, методологию социальной педагогики; содержание концепций социализации; факторы социализации, особенности социального воспитания; особенности социального воспитания в различных воспитательных организациях. Умеет организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; сравнивать и обобщать передовой опыт в области социальной педагогики за рубежом и в России. Способен провести мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; анализировать научные социально-педагогические тексты.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                                       | Издание                                                                                                                                                                                             | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | [О. С. Андреева и др.] ; под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой | Социальная педагогика: учебник для бакалавров — М. : Юрайт, 2012                                                                                                                                    | 50   |
| Л1.2 | Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет       | Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko6.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko6.pdf</a> | 9999 |
| Л1.3 | Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет       | Социальная педагогика: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017                                                                                                                                     | 50   |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                                 | Издание                                                                                                                                                                                       | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | А. В. Мудрик ; [под ред. В. А. Сластенина]                          | Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2005                                                                                    | 199  |
| Л2.2 | Л. В. Мардахаев                                                     | Социальная педагогика: полный курс: учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах — М. : Юрайт, 2011                                                                   | 56   |
| Л2.3 | Т. А. Ромм                                                          | История социальной педагогики: учебное пособие [для студентов вузов] — Ростов н/Д : Феникс, 2010                                                                                              | 29   |
| Л2.4 | Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет | Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko5.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko5.pdf</a> | 9999 |

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                   |
| 6.3.1.2                                                | Пакет OpenOffice.org                                                                                                |
| 6.3.1.3                                                | Операционная система семейства Linux                                                                                |
| 6.3.1.4                                                | Программа 7zip                                                                                                      |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                     |
| 6.3.2.1                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань     |
| 6.3.2.2                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.3                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                        |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2                                                               | -оборудованные учебные аудитории;                       |
| 7.3                                                               | -аудитории с мультимедийным оборудованием;              |
| 7.4                                                               | -компьютерный класс с выходом в Интернет.               |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в быденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.</li> <li>– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».</li> </ul> <p>Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.</p> |  |