

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности студентов в области планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации воспитательно-образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы информационной культуры», «Основы документоведения в образовании», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Дошкольная педагогика»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Системы дошкольного образования

Практикум по планированию и организации досуговых мероприятий для детей

Проектно-технологическая деятельность педагога дошкольного и дополнительного образования

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными

программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных	Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения; Умеет: при участии с педагогом строить

образовательных программ	индивидуальный образовательный маршрут для ребенка при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности. Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ; Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного

сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ИПК – 2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании; Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых; Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	22	24	0	4	31	27
Итого		108	22	24	0	4	31	27

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Практ.	КС Р.	Сам. работа
Семестр 6						

Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
1.1	Воспитательно-образовательный процесс как объект планирования	Содержание понятий: «педагогический процесс», «воспитательно-образовательный процесс», «образовательный процесс». Особенности воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Цели, задачи, направления реализации воспитательно-образовательного процесса. Принципы конструирования и организации процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	2	-	2	4
1.2.	Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятий: «план», «планирование», «педагогическое планирование». Субъекты планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Педагог в воспитательно-образовательном процессе как субъект планирования. Педагогические умения педагога в области планирования и организации педагогического процесса, их оценка.	2	2	0	6
1.3.	Планирование воспитательно-	Этапы и педагогические возможности	2	2	0	6

	образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Виды планирования, их общая характеристика, преимущества и недостатки. Проблемы в организации планирования воспитательно-образовательного процесса.				
1.4.	Социальное взаимодействие в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятий: «социальное взаимодействие». Интеграция деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в процессе планирования деятельности. Социальное партнерство в системе планирования деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.	-	2	2	2
Раздел 2. Методические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
2.1.	Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе	Годовой план – как основополагающий в системе планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Функции, структура годового плана. Педагогические требования к плану. Принципы и подходы к построению годового плана. Организация деятельности учреждения на основе плана воспитательно-	2	2	0	4

		образовательного процесса. Участники планирования и реализации. Условия оптимальной организации деятельности учреждения в течение года.				
2.2.	Проблемный анализ деятельности учреждения. Оценка качества планирования педагогического процесса.	Содержание понятия «проблемный анализ». Значение проблемного анализ деятельности учреждения за год. Проблемный анализ в системе годового планирования деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования. Способы проблемного анализа, структура. Оценка качества планирования как условие повышения эффективности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.	-	2	0	4
2.3.	Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования	Календарный план: его значение в системе планирования деятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Структура календарного плана, конструирование его составляющих. Индивидуальные образовательные маршруты в системе календарного планирования.		2	0	4
2.4.	Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования	Перспективный план: его значение в системе планирования деятельности участников	-	2	0	4

		воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Структура перспективного плана, вариативность. Перспективное планирование в профессиональной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования.				
2.5.	Вариативные формы планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятия «вариативность». Вариативные формы планирования воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Оптимизация в планировании и организации деятельности педагогов.	2	-	0	4
2.6.	Особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании воспитательно-образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов дошкольного образования. Практика реализации планирования в ДОУ.	-	4	0	6
2..7.	Особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Индивидуализация в планировании воспитательно-образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов учреждений дополнительного образования. Практика реализации планирования в учреждениях дополнительного	-	4	0	6

		образования.				
2.8	Индивидуальный образовательный маршрут в системе дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятия «Индивидуальный образовательный маршрут». Основания для создания и реализации образовательных маршрутов в воспитательно-образовательном процессе.	2	2	0	4
	Экзамен					27
	Итого		22	24	4	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
 Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
 Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>
 Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
 ДЕТсад [http \[Электронный ресурс\]](http://detsad-kitty.ru/). – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/> (20.05.2016)
 Дошколёнок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного и дополнительного образования. Студенты учатся планировать разные стороны воспитательно-образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в соответствии с разработанным планом, строить план воспитательно-образовательного процесса в соответствии с особенностями и содержанием Программы деятельности учреждения, возрастом детей, их образовательными потребностями и возможностями, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного и дополнительного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования воспитательно-образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать воспитательно-образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования воспитательно-образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслении изученного материала по планированию воспитательно-образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проективной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного и дополнительного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе

познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". - Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с.: ил., табл.	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 67 с.	9999
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная	9999

	педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	
Дополнительная	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. В. Чертоляс]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.	9999