

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЭКСКУРСИОННАЯ И АНИМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ)"
Спортивный туризм и организация походов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИидОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.тн, Доц., Клейменова М.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Спортивный туризм и организация походов

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Крайник Виктор Леонидович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	8 2/6			
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка бакалавра, обладающего сформированными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, необходимыми будущему тренеру для успешного решения задач физического воспитания и спортивного совершенствования при работе в физкультурно-спортивных учреждениях различного типа, а также использование знаний, полученных при изучении дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре сред-ствами туризма, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
1.2.2	научить осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
1.2.3	
1.2.4	научить самостоятельному проведению учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму и организации походов;
1.2.5	научить соблюдать правила по технике безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-тренировочном процессе;
1.2.6	овладеть системой практических умений и навыков, входящих в содержание дисциплины, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, обеспечивающих самоопределение в физической культуре и спорте;
1.2.7	обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии средствами туризма;
1.2.8	научить формировать осознанное использование средств физической культуры и спорта как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей
2.1.4	Организация системы дополнительного образования
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание учебно-тренировочных программ в физкультурно-спортивных учреждениях различных типов по разделу программы "Спортивный туризм";
3.1.2	

3.1.3	методику развития физических качеств средствами спортивного туризма;
3.1.4	технику двигательных действий в спортивном туризме;
3.1.5	методику проведения занятий по спортивному туризму с занимающимися;
3.1.6	причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
3.1.7	особенности организации и проведения походов по спортивному туризму;
3.1.8	
3.1.9	меры обеспечения безопасности жизни и здоровья людей при проведении занятий и походов и соревнований по спортивному туризму;
3.1.10	
3.1.11	особенности организации спортивно-массовой работы с занимающимися средствами туризма.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному туризму с занимающимися и организовывать спортивно-массовую работу;
3.2.2	правильно демонстрировать технику специальных упражнений спортивного туризма;
3.2.3	владеть самоанализом и анализом тренировок, уметь проводить их в усложненных условиях,
3.2.4	самостоятельно решать возникающие в процессе занятий по туризму педагогические задачи;
3.2.5	
3.2.6	организовать проведение походов спортивного туризма;
3.2.7	обеспечивать технику безопасности при проведении занятий и походов по туризму и ориентированию, а также составлять необходимую документацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой знаний, позволяющей самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия и походы по туризму с занимающимися;
3.3.2	практическим опытом проведения походов спортивного туризма;
3.3.3	критической оценкой и корректировкой своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Туризм как вид спорта и средство физического воспитания				
1.1	Основные понятия. Типы, виды и формы туризма. Место туризма в системе физического воспитания, и в современном обществе. История и перспективы развития туризма /Лек/	9	6	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма /Лек/	9	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Организация и методика проведения туристских мероприятий				
2.1	Организация и проведение туристских походов /Лек/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Оформление необходимой документации при организации туристского похода /Ср/	9	9	ПК-3.2	
2.3	Организация и проведение туристских походов /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Организация и проведение туристских походов (пеших, лыжных, водных) /Ср/	9	10	ПК-3.2	
2.5	Особенности топографической подготовки /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.6	Техника спортивного туризма /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Техника и тактика спортивного туризма /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Обеспечение безопасности в походе. Профилактика травматизма. Оказание первой помощи /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Организация соревнований по спортивному туризму /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Организация соревнований по спортивному туризму /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	/Экзамен/	9	27	ПК-3.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). - Вопросы для устного опроса, вопросы и задания к экзамену.

ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Вопросы для устного опроса, вопросы и задания к экзамену

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - Контрольные задания и нормативы.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Контрольные задания и нормативы.

ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Контрольные задания и нормативы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

Лекционные занятия Вопросы для устного опроса 10 баллов

Практические занятия Контрольные задания и нормативы 50 баллов

Самостоятельная работа Вопросы для устного опроса 10 баллов

Экзамен Вопросы и задания к экзамену 30 баллов

Итого 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Даты развития туризма и спортивного ориентирования в России.
2. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
3. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
4. Самостоятельный и плановый туризм, характеристика походов.
5. Основные понятия и описание рельефа.
6. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
7. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
8. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
9. Особенности составления сметы похода и питания.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
12. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
13. Особенности организации и проведения лыжного похода.
14. Организация и проведение туристических походов.
15. Техника безопасности при организации и проведения туристических походов.
16. Техника и тактика спортивного туризма.

17. Содержание и формы туристской работы с детьми.
18. Межпредметная связь при изучении курса туризма.

Контрольные задания и нормативы:

- посещение занятий;
- подготовка к практическим занятиям;
- знание теории и методики преподавания туризма в объеме пройденной программы;
- знание алгоритма организации туристического похода, участие в организации и проведении элементов туристического похода;
- получение положительной оценки за выполнение нормативов специальной технической и физической подготовленности:
 - преодоление индивидуальной стационарной туристской полосы препятствий (длина – 150 м); препятствия: «маятник», преодоление «канавы» с помощью шеста; переправа по параллельным веревкам с собственной страховкой;
 - вязание 6 туристских узлов по своему выбору; преодоление навесной переправы в страховочной системе;
 - определение компасом азимута на указанное направление. Время для юношей – 3 мин. 30 сек.; для девушек – 4 мин. 00 сек.;
 - преодоление стационарной дистанции спортивного ориентирования в заданном направлении: протяженность – 3 км, 5 контрольных пунктов. Время для юношей – 25 мин. 00 сек., для девушек – 30 мин. 00 сек.

Вопросы и задания к экзамену:

1. Характеристика степенных и категорийных походов.
2. Разнообразие целей и задач походов.
3. Что отражает рельеф, основные формы рельефа.
4. Какие вы знаете способы изображения рельефа.
5. Что такое горизонтали (основные, вспомогательные, утолщенные).
6. Нарисуйте условные топографические знаки.
7. Топографическая карта. Масштаб карты.
8. Компас и виды работы с ним.
9. Способы ориентирования на местности.
10. Как измерить расстояние по карте на местности.
11. Способы измерения неприступных расстояний.
12. Составьте план подготовки туристского похода.
13. Составьте смету похода.
14. Перечень личного снаряжения для похода (по заданию).
15. Перечень группового снаряжения для похода (по заданию).
16. Рассчитайте питание на туристский поход (по заданию).
17. Особенности пешего туризма.
18. Назовите что входит в бивачные работы.
19. Какие вы знаете признаки хорошей и плохой погоды.
20. Тактика движения в походе.
21. Техника преодоления наземных препятствий.
22. Действия участников при преодолении водной преграды различными способами.
23. Снаряжение туриста-лыжника.
24. Особенности организации питания в лыжном походе.
25. Организация ночлега в лыжном походе.
26. Техника передвижения на лыжах.
27. Техника преодоления препятствий на лыжах.
28. Чем характеризуется категоричность горных походов.
29. Снаряжение лыжника-горника.
30. Туристские узлы и их назначение.
31. Особенности передвижения по снежному склону.
32. Движение по ледовому склону и скалам.
33. Характеристика равнинных, болотных и горных рек.
34. Какие вы знаете типы судов.
35. Каким требованиям должно отвечать место проведения соревнования.
36. В чем заключается организация проведения соревнований.
37. Этапы можно включать в программу массовых соревнований по туризму в школе.
38. Составьте программу летних соревнований по туризму.
39. Составьте положение о зимних (летних) соревнованиях по туризму для школьников.
40. Условия проведения соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
41. Условия проведения соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
42. Как организовать секцию по туризму с детьми.
43. Какую форму туристской работы можно использовать с младшими школьниками.
44. Суть спортивного ориентирования и его развитие.
45. Условные спортивные топографические знаки.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Способен реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов. Способен осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся. Готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен управлять соревновательной деятельностью занимающихся. Способен проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Способен реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов на различных этапах совершенствования спортивного мастерства. Способен осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства. Готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен управлять соревновательной деятельностью занимающихся с учетом мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Способен проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов.

Отлично. Высокий уровень:

Способен эффективно реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов на различных этапах совершенствования спортивного мастерства. Способен правильно осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства. Полностью готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен умело управлять соревновательной деятельностью занимающихся с учетом мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Способен проводить глубокий анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен оперативно разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук	Туризм и спортивное ориентирование: учебник — Москва : Академия, 2013	79
Л1.2	Л. Г. Рубис	Спортивный туризм: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72816.html	9999
Л1.3	К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин	Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92614.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян	Основы туризма: учебник для студентов и слушателей вузов, обучающихся по экономическим специальностям — Москва : КНОРУС, 2011	49
Л2.2	Н. В. Иванова	Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров — Москва : Дашков и К, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21421	9999
Л2.3	Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64999.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Т. А. Трифоненкова	Физическая культура. Спортивное ориентирование в физическом воспитании студентов: учебное пособие — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107231.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронные топографические карты		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.4	Программа 7zip		
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Лыжная база.
7.6	6. Аудио-, видеоаппаратура.
7.7	7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты, набор карточек топографических знаков.
7.8	8. Спортивный инвентарь: веревки туристические, репшнуры, рюкзак туристический, каремат, компасы, карабины, страховочные системы, спальный мешок, палатка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определенной темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволяют подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.</p> <p>Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.</p> <p>1. В ходе изучения дисциплины «Туризм и организация походов» используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.</p> <p>2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.</p> <p>3. При изучении основных разделов, тем, вопросов дисциплины ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться,</p>	

какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием дисциплины для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов делится на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики проведения туристических походов различной категории сложности, организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с фондом оценочных средств дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для подготовки доклада или сообщения:

1. выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему;
2. использовав предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме;
3. подготовить текст сообщения (не более 1,5-3 страниц машинописного или рукописного текста);
4. доложить на практическом занятии.

При подготовке комплексов упражнений с элементами туризма, туристических походов для детей и взрослых придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющей использовать преимущество физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующей активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка;
- комплексности – предполагающей использование движений для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- сознательной активности, стимулирующей формирование устойчивого интереса обучающегося, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющего не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющей найти для обучаемого те движения, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а также целенаправленное выполнение корректирующих упражнений.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по проблемным вопросам у ведущего преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.

3. Повторить материал семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2024 г.

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ЭКСКУРСИОННАЯ И АНИМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ)"
Спортивный туризм и организация походов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма		
Учебный план	ИидОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	29		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.тн, Доц., Клейменова М.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спортивный туризм и организация походов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол от 26.02.2024 г. № 7

Зав. кафедрой Крайник Виктор Леонидович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка бакалавра, обладающего сформированными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, необходимыми будущему тренеру для успешного решения задач физического воспитания и спортивного совершенствования при работе в физкультурно-спортивных учреждениях различного типа, а также использование знаний, полученных при изучении дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей
2.1.4	Организация системы дополнительного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Туризм как вид спорта и средство физического воспитания						
1.1	Основные понятия. Типы, виды и формы туризма. Место туризма в системе физического воспитания, и в современном обществе. История и перспективы развития туризма /Лек/	9	6	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма /Лек/	9	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Организация и методика проведения туристских						
2.1	Организация и проведение туристских походов /Лек/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.2	Оформление необходимой документации при организации туристского похода /Ср/	9	9	ПК-3.2			
2.3	Организация и проведение туристских походов /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1		
2.4	Организация и проведение туристских походов (пеших, лыжных, водных) /Ср/	9	10	ПК-3.2			
2.5	Особенности топографической подготовки /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1		
2.6	Техника спортивного туризма /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.7	Техника и тактика спортивного туризма /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.8	Обеспечение безопасности в походе. Профилактика травматизма. Оказание первой помощи /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.9	Организация соревнований по спортивному туризму /Пр/	9	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.10	Организация соревнований по спортивному туризму /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.11	/Экзамен/	9	27	ПК-3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). - Вопросы для устного опроса, вопросы и задания к экзамену.

ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Вопросы для устного опроса, вопросы и задания к экзамену

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - Контрольные задания и нормативы.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - Контрольные задания и нормативы.

ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Контрольные задания и нормативы.

5.2. Темы письменных работ

Формы контроля и оценочные средства. Баллы

Лекционные занятия Вопросы для устного опроса 10 баллов

Практические занятия Контрольные задания и нормативы 50 баллов

Самостоятельная работа Вопросы для устного опроса 10 баллов

Экзамен Вопросы и задания к экзамену 30 баллов

Итого 100 баллов

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса:

1. Даты развития туризма и спортивного ориентирования в России.
2. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
3. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
4. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
5. Основные понятия и описание рельефа.
6. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
7. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
8. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
9. Особенности составления сметы похода и питания.
10. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
11. Техника и тактика передвижения в пешем походе.
12. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
13. Особенности организации и проведения лыжного похода.
14. Организация и проведение туристических походов.
15. Техника безопасности при организации и проведении туристических походов.
16. Техника и тактика спортивного туризма.
17. Содержание и формы туристской работы с детьми.
18. Междисциплинарная связь при изучении курса туризма.

Контрольные задания и нормативы:

- посещение занятий;
- подготовка к практическим занятиям;
- знание теории и методики преподавания туризма в объеме пройденной программы;
- знание алгоритма организации туристического похода, участие в организации и проведении элементов туристического похода;
- получение положительной оценки за выполнение нормативов специальной технической и физической подготовленности:
 - преодоление индивидуальной стационарной туристской полосы препятствий (длина – 150 м); препятствия: «маятник», преодоление «канавы» с помощью шеста; переправа по параллельным веревкам с собственной страховкой;
 - вязание 6 туристских узлов по своему выбору; преодоление навесной переправы в стра-ховочной системе;
 - определение компасом азимута на указанное направление. Время для юношей – 3 мин. 30 сек.; для девушек – 4 мин. 00 сек.;
 - преодоление стационарной дистанции спортивного ориентирования в заданном направ-лении: протяженность – 3 км, 5 контрольных пунктов. Время для юношей – 25 мин. 00 сек., для девушек – 30 мин. 00 сек.

Вопросы и задания к экзамену:

1. Характеристика степенных и категорийных походов.
2. Разнообразии целей и задач походов.
3. Что отражает рельеф, основные формы рельефа.
4. Какие вы знаете способы изображения рельефа.
5. Что такое горизонталы (основные, вспомогательные, утолщенные).
6. Нарисуйте условные топографические знаки.
7. Топографическая карта. Масштаб карты.
8. Компас и виды работы с ним.
9. Способы ориентирования на местности.
10. Как измерить расстояние по карте на местности.
11. Способы измерения неприступных расстояний.
12. Составьте план подготовки туристского похода.
13. Составьте смету похода.
14. Перечень личного снаряжения для похода (по заданию).
15. Перечень группового снаряжения для похода (по заданию).
16. Рассчитайте питание на туристский поход (по заданию).
17. Особенности пешего туризма.
18. Назовите что входит в бивачные работы.
19. Какие вы знаете признаки хорошей и плохой погоды.
20. Тактика движения в походе.
21. Техника преодоления наземных препятствий.
22. Действия участников при преодолении водной преграды различными способами.
23. Снаряжение туриста-лыжника.
24. Особенности организации питания в лыжном походе.
25. Организация ночлега в лыжном походе.
26. Техника передвижения на лыжах.
27. Техника преодоления препятствий на лыжах.
28. Чем характеризуется категоричность горных походов.
29. Снаряжение лыжника-горника.
30. Туристские узлы и их назначение.

31. Особенности передвижения по снежному склону.
32. Движение по ледовому склону и скалам.
33. Характеристика равнинных, болотных и горных рек.
34. Какие вы знаете типы судов.
35. Каким требованиям должно отвечать место проведения соревнования.
36. В чем заключается организация проведения соревнований.
37. Этапы можно включать в программу массовых соревнований по туризму в школе.
38. Составьте программу летних соревнований по туризму.
39. Составьте положение о зимних (летних) соревнованиях по туризму для школьников.
40. Условия проведения соревнований на контрольно-туристском маршруте (КТМ).
41. Условия проведения соревнований по технике пешеходного туризма (ТПТ).
42. Как организовать секцию по туризму с детьми.
43. Какую форму туристской работы можно использовать с младшими школьниками.
44. Суть спортивного ориентирования и его развитие.
45. Условные спортивные топографические знаки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Способен реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов. Способен осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся. Готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен управлять соревновательной деятельностью занимающихся. Способен проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Способен реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов на различных этапах совершенствования спортивного мастерства. Способен осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства. Готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен управлять соревновательной деятельностью занимающихся с учетом мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Способен проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов.

Отлично. Высокий уровень:

Способен эффективно реализовать систему комплексных мер по отбору и оценке перспективности в достижении спортивных результатов на различных этапах совершенствования спортивного мастерства. Способен правильно осуществлять планирование, учет, анализ и коррекцию результатов учебно-тренировочной и спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства. Полностью готов проводить тренировочные занятия с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Способен умело управлять соревновательной деятельностью занимающихся с учетом мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Способен проводить глубокий анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Способен оперативно разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Способен организовать систематический контроль и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук	Туризм и спортивное ориентирование: учебник	Москва : Академия, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Л. Г. Рубис	Спортивный туризм: учебник	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин	Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян	Основы туризма: учебник для студентов и слушателей вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва : КНОРУС, 2011
Л2.2	Н. В. Иванова	Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для бакалавров	Москва : Дашков и К, 2014
Л2.3	Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск : СибГУФК, 2009
Л2.4	Т. А. Трифоненкова	Физическая культура. Спортивное ориентирование в физическом воспитании студентов: учебное пособие	Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронные топографические карты		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.4	Программа 7zip		
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Лыжная база.
7.6	6. Аудио-, видеоаппаратура.
7.7	7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты, набор карточек топографических знаков.

7.8	8. Спортивный инвентарь: веревки туристические, репшнуры, рюкзак туристический, каремат, компасы, карабины, страховочные системы, спальный мешок, палатка.
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения дисциплины «Туризм и организация походов» используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов дисциплины ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием дисциплины для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах вашего педагогического образования.

6. Сравняйте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов делится на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики проведения туристических походов различной категории сложности, организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с фондом оценочных средств дисциплины и может содержать в себе следующее задание:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для подготовки доклада или сообщения:

1. выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему;
2. используя предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме;
3. подготовить текст сообщения (не более 1,5-3 страниц машинописного или рукописного текста);
4. доложить на практическом занятии.

При подготовке комплексов упражнений с элементами туризма, туристических походов для детей и взрослых придерживаться следующих принципов:

- доступности, позволяющей использовать преимущественность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному), стимулирующей активность и двигательную деятельность обучающегося;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, т.е. в соответствии с возможностями занимающихся, особенностями их возраста, пола, с учётом развития физических качеств, функционального состояния;
- систематичности и постепенности, т.е. непрерывность, регулярность и планомерность процесса для формирования прочного навыка;

- комплексности – предполагающей использование движений для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- сознательной активности, стимулирующей формирование устойчивого интереса обучающегося, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;
- разнообразия, позволяющего не только повышать моторную плотность занятий, но и при использовании нестандартного оборудования стимулировать интерес и активность обучающегося;
- новизны, позволяющей найти для обучаемого те движения, которые бы отвечали его способностям, его одарённости, а также целенаправленное выполнение корректирующих упражнений.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по проблемным вопросам у ведущего преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Повторить материал семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.