

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль: **Английский язык**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Записных О.В., заведующий кафедрой лингводидактики и второго
иностранного языка, канд. пед. наук, доцент
Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго
иностранного языка, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Веселова В.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №69»
г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета лингвистического института
Протокол № 8 от 22 апреля 2022 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык составляет 324 часа / 9 з.ед.

Форма проведения ГИА: защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 288 часов / 8 з.ед., на защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность – <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Аутентичный текст как средство совершенствования иноязычных лексических навыков старшеклассников.
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.
3. Интертекстуальность в англоязычном политическом дискурсе и ее учет в работе с текстом на продвинутом этапе изучения английского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках немецкого языка в начальной школе.
5. Лингвокультурные особенности ономастических реалий Великобритании и их учет в обучении английскому языку.
6. Методика формирования компенсаторных умений учащихся в обучении иноязычному аудированию.
7. Обучение иноязычной лексике младших школьников в игровой деятельности.
8. Обучение школьников иноязычному устному дискурсу.
9. Организация продуктивной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка.
10. Организация проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
11. Организация самостоятельной работы школьников на основе проектной деятельности.
12. Организация сотрудничества на уроке иностранного языка.
13. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
14. Основы формирования иноязычной грамматической компетенции в игровой деятельности
15. Особенности обучения младших школьников иноязычному говорению.
16. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иноязычной грамматике на средней ступени общеобразовательной школы.
17. Приёмы использования интерактивных форм в обучении иноязычному говорению.
18. Приёмы использования проблемного метода обучения иноязычному говорению.
19. Приёмы организации самостоятельной работы школьников по иностранному языку посредством создания электронной образовательной среды.

20. Приёмы организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
21. Проектирование ролевого речевого общения школьников на уроках иностранного языка.
22. Развитие лексической компетенции на основе рефлексивной технологии обучения иностранному языку.
23. Развитие личности субъекта диалога культур на уроках иностранного языка в средней школе.
24. Развитие социальной компетенции школьников средствами учебного предмета «иностраный язык».
25. Развитие умений иноязычного говорения на основе текстов для домашнего чтения.
26. Реализация индивидуального подхода в обучении иноязычному говорению на средней ступени.
27. Реализация принципа «Диалог культур» в обучении иностранному языку
28. Современная английская ораторская речь как материал для развития социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.
29. Современные подходы к обучению учащихся технике иноязычного чтения вслух.
30. Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции младших школьников.
31. Технология обучения младших школьников иноязычному чтению.
32. Технология создания образовательной среды на уроках иностранного языка.
33. Технология формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции школьников.
34. Формирование дискурсивных умений иноязычной письменной речи школьников.
35. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению иностранного языка посредством ИКТ.
36. Формирование регулятивных универсальных умений школьников на уроке иностранного языка.
37. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка в игровой форме.
38. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроке иностранного языка.
39. Формирование социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
40. Формирование стратегической компетенции в обучении иноязычному говорению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Ариян, М.А., Шапов, А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шапов. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220с.
2. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. – Москва: Просвещение, 2003. – 159 с.
3. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Москва, 2009. – 334с.

4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 334с.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. – неогр. доступ.

Дополнительная:

1. Вестник Московского университета: научный журнал. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Москва: Издательство Московского университета, 2003-
2. Карманова, Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н.А. Карманова и др. – Барнаул, 2010. – 157 с.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для студентов, аспирантов, преподавателей. — Москва : Флинта : Наука, 2002. — 288 с.
4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – Москва, 1989. – 276 с.
5. Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова. – Москва, 1991. – 285 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Всем, кто учится»: [сайт]. – URL: <https://www.alleng.org/>
2. «Просвещение. Иностранные языки»: [сайт]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. Журнал «Иностранные языки в школе»: [сайт]. – URL: <https://flsmozaika.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований локальных нормативных актов вуза.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения и критерии оценки защиты ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом лингвистического института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР назначается рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты ГИА объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами аттестации. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с прочими обучающимися (если это не создает трудностей при прохождении ГИА), присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык разработаны методические рекомендации, представленные в свободном доступе на официальном сайте вуза в разделе Лингвистический институт – Студентам – Государственная итоговая аттестация (https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)