

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**  
**Иностранный язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2, 1
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	147	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Жукова Наталья Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Иностранный язык

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18 2/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48	48	48	144	144
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	144	144
Контактная работа	50	50	50	50	50	50	150	150
Сам. работа	58	58	58	58	31	31	147	147
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе;
1.2.2	формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2.3	Методика обучения иностранному языку

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
<b>УК-6.2:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
<b>УК-4.2:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
<b>УК-4.3:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
3.1.3	совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать со словарём;
3.2.2	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.3	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;

3.2.4	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.5	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
3.2.6	планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
3.3.6	способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
3.3.7	навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Части речи</b>				
1.1	Органы речи и их работа. Особенности фонетического строя английского языка. Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтоги), особенности английских согласных звуков. Имя существительное. Число имени существительного. Род имени существительного. Притяжательный падеж существительных. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Особенности фонетического строя английского языка. Число имени существительного. Род имени существительного. Притяжательный падеж существительных. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Палатализация, позиционная долгота гласных, ассимиляция, редукция, твердый приступ,латеральный взрыв.Звуки k, g, t, d, n, s, z, p, b, m, l, f, v, i, e. Транскрипция. Интонация. Ядерные тоны: низкий восходящий (Low Rise), низкий нисходящий (Low Fall). Словесное ударение. Местоимения. Личные,притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Позиционная долгота гласных, ассимиляция, редукция, твердыйприступ,латеральный взрыв. Личные, притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.5	Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. Фразовое и логическое ударение. Потеря взрыва. Английский ритм. Чтение английских гласных. Первый и второй типы слога. Глагол. Формы глагола to be в Present Simple. Повелительные и безличные предложения. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. Формы глагола to be в Present Simple. Повелительные и безличные предложения. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Чтение английских гласных. Первый, второй и третий типы слога. Артикль. Определенный, неопределенный артикль. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Чтение английских гласных. Первый, второй и третий типы слога. Определенный, неопределенный артикль. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.9	Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.10	Количественные и порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.11	Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.12	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.13	Четвертый тип слога. Сравнение английских и русских гласных фонем. Present Simple. Функции Present Simple. Употребление Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.14	Функции Present Simple. Употребление Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.15	Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.16	Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.17	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Видо-временные формы глагола в действительном залоге</b>					
2.1	Времена группы Simple. Функции и формы времен группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple) Выполнение упражнений по грамматике. Контрольная работа по неправильным глаголам. /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Функции и формы времен группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple) Выполнение упражнений по грамматике. /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Времена группы Continuous. Функции и формы времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous). Выполнение грамматических упражнений. Функции и формы времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous) Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Функции и формы времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous). Выполнение грамматических упражнений. Функции и формы времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous) Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Времена группы Perfect. Функции и формы времен группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect). Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.6	Функции и формы времен группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect). Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.7	Времена группы Perfect Continuous. Функции и формы времен группы Perfect Continuous (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous) Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

2.8	Времена группы Perfect Continuous. Функции и формы времен группы Perfect Continuous (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous) Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Страдательный залог</b>					
3.1	Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа. /Пр/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.4	Подготовка к контрольной работе. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.5	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Зачёт/	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Согласование времен (Косвенная речь)</b>					
4.1	Согласование времен. Перевод предложений из прямой речи в косвенную. Косвенные вопросы. Повелительные вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.2	Согласование времен. Перевод предложений из прямой речи в косвенную. Косвенные вопросы. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Модальные глаголы</b>					
5.1	Основные значения и формы модального глагола can. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.2	Основные значения и формы модального глагола can. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.3	Основные значения и формы модального глагола may. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.4	Основные значения и формы модального глагола may. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.5	Основные значения и формы модального глагола must . Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5.6	Основные значения и формы модального глагола must . Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.7	Основные значения и формы модального глагола should. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.8	Основные значения и формы модального глагола should. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Неличные формы глагола</b>					
6.1	Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.3	Функции герундия в предложении. Формы герундия. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.4	Функции герундия в предложении. Формы герундия. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Сослагательное наклонение</b>					
7.1	Употребление и образование Сослагательного наклонения I. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Употребление и образование Сослагательного наклонения I. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.3	Употребление и образование Сослагательного наклонения II. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.4	Употребление и образование Сослагательного наклонения II. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Синтаксис</b>					
8.1	Порядок слов в английском предложении. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.2	Порядок слов в английском предложении. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2



8.3	Порядок слов в сложносочиненном предложении. Союзы. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.4	Порядок слов в сложносочиненном предложении. Союзы. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.5	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Союзы. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.6	Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Союзы. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.7	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.8	Подготовка к контрольной работе. /Ср/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.9	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	3	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  
Формы контроля и оценочные средства:  
Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  
Формы контроля и оценочные средства:  
Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом, контрольная работа

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  
Формы контроля и оценочные средства:  
Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом, контрольная работа, вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  
Формы контроля и оценочные средства:  
Контрольная работа, вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  
Формы контроля и оценочные средства:  
Контрольная работа, вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
Виды учебной работы: практические занятия  
Формы контроля и оценочные средства:  
Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом (40 баллов)  
Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (30 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (20 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: зачет  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом (40 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: контрольный срез  
 Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (30 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (20 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: зачет  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (10 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Тестовые задания, устный опрос, работа с текстом (50 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3  
 Виды учебной работы: контрольный срез  
 Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (20 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (20 баллов)  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2  
 Виды учебной работы: экзамен  
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

#### СЕМЕСТР 1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Назовите, как образуется множественное число существительных в английском языке.
2. Когда употребляется определенный (неопределенный) артикль?
3. Назовите личные местоимения.
4. Какие формы имеет глагол to be в Present Simple?

Примеры тестовых заданий:

1. The dog ... in the garden.  
a) am b) is c) are
2. My parents ... workers.  
a) am b) is c) are
3. Those were the happiest days of our ...  
a) lifes b) lives c) lifees
4. Why are you sitting here? It is not your place, but ...  
a) Her b) She c) Hers
5. ... hard to find a good friend.  
a) this is b) that is c) it is
6. ... you (like) swimming?  
a) Do you like b) Does you like c) Are you like

Примерные задания контрольных работ:

1. Rewrite the sentences putting the verbs in the right form.  
1. How often you (go) to the dentist's?  
2. You (think) you (be) happy in your new neighborhood?  
3. Her English (not/be) excellent. She (work) at it.

II. Translate into English.

1. Снег всё ещё идет?
2. Я не понимаю, что вы хотите сказать.
3. Когда вы встречались в последний раз?
4. Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
5. В парке было мало людей, потому что погода была плохой.

## Вопросы для самоконтроля:

Translate into English.

## Семья

1. У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном.
2. Сколько братьев у Джека? – Только один.
3. У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата.
4. Подруга ее дочери – студентка.
5. Его дети хорошо воспитаны.
6. Сколько лет вашему сыну? – Четыре года. Он младше вашего на год.
7. Дочери моего брата всего полтора года.
8. У него есть племянник? – Нет, но у него есть племянница.
9. У нее есть несколько двоюродных сестер.
10. Мне очень хочется иметь собаку, но мои родители против этого.
11. Моя тетя моложе моей мамы на два года.
12. У меня много родственников, но они дальние, я плохо их знаю.

## Работа с текстом:

1.1 Read and translate the text.

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten.

All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil.

Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now.

The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months.

The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

1.2 Choose the correct answer.

1. What is Mr. Green?

a) He is a teacher. b) He is a doctor. c) He is a builder.

2. How old is Mike?

a) He is twelve. b) He is thirteen. c) He is ten years old.

3. Where is the uncle's house?

a) on a hill b) in a big city c) on the bank of a river

4. What is the village school like?

a) It is big. b) It is small. c) It is very old.

5. All the pupils in the village school have

a) one teacher. b) many teachers. c) two teachers.

1.3 Say if the sentences are true or false.

1. Mike is a small boy.

2. Sandy is not a good pupil.

3. Mr. Green's uncle is a builder.

4. The Greens are happy in Australia.

5. There is no garden round the school.

1.4 Answer the questions.

1. Where are the Greens from?

2. How many children are there in the family?

3. What are summer months in Australia?

4. What are summer months in your country?

5. How many rooms are there at school?

## Вопросы к зачету:

1. Множественное число имени существительного.
2. Притяжательный падеж существительных.
3. Личные, притяжательные местоимения.
4. Указательные местоимения.
5. Формы глагола to be в Present Simple.
6. Повелительные и безличные предложения.
7. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.
8. Определенный и неопределенный артикли.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Степени сравнения прилагательных.

## СЕМЕСТР 2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Что такое страдательный залог?

2. Назовите формы страдательного залога времен группы Simple.

3. Назовите формы страдательного залога времен группы Perfect.

## Примеры тестовых заданий:

1. ... woman in our village is ninety years old.  
a) The oldest b) The eldest c) The older
2. ... thing in the world is when your best friend lies to you.  
a) The most bad b) The worst c) The worse
3. Edward is ... football player than Alex.  
a) a gooder b) a better c) the best
4. My native town is the ... in this region.  
a) largerest b) largest c) large

## Примерные задания контрольных работ:

I. Open the brackets using the verbs in the right form.

1. Bread (to eat) every day?
2. The letter (not to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

II. Correct the mistakes or write 'Correct'.

1. I want being collected from the airport.
2. The sofa will delivered next weekend.
3. Saturday's match has been postponed.
4. Something must to be done.
5. By who was the film directed?

## Вопросы для самоконтроля:

Translate into English.

Свободное время

1. Где вы проводите свой свободный день? 2. В воскресенье мы встаем позже, чем обычно. 3. На выходных мы иногда ходим в лес собирать ягоды и грибы. 4. На вечере мы пели, танцевали, играли в различные игры и отлично провели время. 5. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать в свободное время? 6. За городом мы загораем, играем в футбол или баскетбол, плаваем. 7. В плохую погоду мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку, смотрим видео, разговариваем о разных интересных вещах. 8. Мне нравится отдыхать у телевизора. 9. Я интересуюсь искусством. Я часто хожу на художественные выставки. 10. Я увлекаюсь музыкой. Недавно я поступил в оркестр. Мы играем джаз. 11. Я занимаюсь спортом. Я люблю спортивные игры и стараюсь поддерживать хорошую форму. 12. Я часто хожу в кино. Но мое настоящее увлечение - театр.

## Работа с текстом:

1.1 Read and translate Part 2 of the text.

(1) In the United States, family life and work are often inseparable. Silicon Valley lifestyle is one in which the jargon of work, new technologies and new forms of communication have become a normal part of everyday family life. Family members there start the week by coordinating their various activities with hand-held PDAs (personal digital assistants). Parents see their children's parties as opportunities to expand networks, and couples appreciate together time when they sit next to each other on the couch reading email.

(2) The people of Silicon Valley differ from the rest of the world in the way they embrace every available technology to keep in contact. The typical resident of the Valley uses his office as a place of social contact and his home as place of work. 'Siliconus' families describe themselves as "teams" and develop 'mission statements', which list each person's responsibilities. The feeling of being connected and accessible around the clock creates an illusion of control.

(3) All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to turn them into 'socially-acceptable individuals'. The researchers of the subject met a teenager whose full calendar of socially-valued activities meant that he spent less time at home than his parents.

1.2 Read the text and choose the correct answer.

1. According to the text the statement 'Silicon Valley lifestyle is typical for the whole world'  
a) is true    b) is false    c) has no evidence
2. Couples ... together time when they sit next to each other on the couch reading email.  
a) value    b) understand    c) take into consideration
3. The word combination 'mission statements' in the text can be translated as ...  
a) миссионерские заявления    b) список поручений    c) боевые задачи
4. The feeling of being connected and ... around the clock creates an illusion of control.  
a) understandable    b) pliable    c) available
5. All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to ...  
a) make them useful citizens.    b) make them pleasant people.    c) make them admitted citizens.

## Вопросы к зачету:

1. Функции и формы времени Present Simple.
2. Функции и формы времени Past Simple.
3. Функции и формы времени Future Simple.
4. Образование и употребление времени Present Continuous.
5. Образование и употребление времени Past Continuous.
6. Образование и употребление времени Future Continuous.
7. Функции и формы времени Present Perfect.
8. Функции и формы времени Past Perfect.
9. Функции и формы времени Future Perfect.
10. Функции и формы времени Present Perfect Continuous.
11. Функции и формы времени Past Perfect Continuous.
12. Употребление и образование страдательного залога.

## СЕМЕСТР 3

## Примеры вопросов для устного опроса:

1. Что такое согласование времен?
2. Какие изменения необходимо произвести при переводе прямой речи в косвенную?
3. Назовите правило образования косвенных вопросов.
4. Как передать просьбы в косвенной речи?

## Примеры тестовых заданий:

1. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.  
a) a            b) the            c) 0
2. I went ... the theatre last Sunday.  
a) for            b) to            c) 0
3. I am going...  
a) to the home    b) to home    c) home
4. The film was...  
a) interesting    b) interested    c) interest
5. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.  
a) little        b) a little        c) every

## Примерные задания контрольных работ:

- I. Use the necessary form of the Infinitive.
  1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
  2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
  3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
  4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
  5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.
- II. Use the necessary form of the Gerund.
  1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
  2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
  3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
  4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
  5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

## Вопросы для самоконтроля:

## Переведите, используя активную лексику по теме.

1. В прошлом году мой брат закончил школу. Он решил поступать в наш местный строительный колледж, так как там можно получить хорошую квалификацию. Выпускникам этого колледжа всегда предлагают хорошую работу.
2. Ему платят социальную стипендию, а со следующего учебного года он будет получать стипендию за хорошую учебу.
3. В этом частном вузе выпускные экзамены проводятся в апреле. Выпускники готовят дипломный проект и сдают два экзамена.
4. Занятия в университете начинаются в 8 утра. Обычно у студентов одна лекция и два семинара в день. Лекции по социальным и гуманитарным предметам читаются в одной аудитории для всех студентов. Во второй половине дня они работают в лабораториях факультетов. В учебном году три семестра, летние каникулы – самые длинные.
5. Она окончила университет два года назад и получила степень бакалавра. Она хотела продолжить учебу, но ей пришлось пойти работать. Плата за обучение была слишком высокой. 6. Он поступит на этот факультет, только если его проходной балл будет выше 200. Конкурс на бюджетное отделение очень большой.
7. Успехи наших аспирантов позволили им получить государственную поддержку на исследовательскую работу.

## Вопросы к экзамену:

## Допуском к экзамену является выполнение теста.

1. Грамматическое правило.

## 2. Практическое задание на грамматические явления, изученные за курс обучения.

Грамматические темы к экзамену в 3 семестре

1. Модальный глагол can.
2. Модальный глагол may.
3. Модальный глагол must.
4. Модальный глагол should.
5. Эквиваленты модальных глаголов.
6. Согласование времен.
7. Инфинитив: формы и функции.
8. Причастие: формы и функции.
9. Герундий: формы и функции.
10. Сослагательное I.
11. Сослагательное II.
12. Простое предложение.
13. Сложносочиненное предложение.
14. Виды придаточных предложений в английском языке.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, достаточный для удовлетворения минимальных коммуникативных потребностей в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- самые распространенные нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения;
- отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности для совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов, однако допускает ошибки в речевых нормах русского языка;
- в целом правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации;
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- применять самые распространенные формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
- осуществлять планирование деятельности для решения задач самообразования и самоорганизации только под руководством педагога.

Владеет:

- минимальным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- основными навыками устной и письменной речи на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- навыками перевода академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- базовыми стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и профессиональным нормам;
- отдельными методами организации самообразования и самоорганизации, однако не способен к систематической работе для решения профессионально-педагогических и познавательных задач.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- распространенные нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения;
- способы самообразования и самоорганизации для развития личности и совершенствования навыков владения иностранным языком.

**Умеет:**

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с соблюдением основных речевых норм русского языка;
- употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации;
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- применять распространенные формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
- проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде, однако испытывает некоторые трудности при планировании процесса совершенствования навыков владения иностранным языком.

**Владеет:**

- достаточным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке, необходимым для устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- навыками перевода академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- основными стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и профессиональным нормам;
- способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
- обладает навыками оценки результатов собственной деятельности и личностного развития.

**Отлично. Высокий уровень:****Знает:**

- нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- нормы вежливости и речевого этикета в деловой сфере общения;
- сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач, в том числе и для совершенствования навыков владения иностранным языком.

**Умеет:**

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с соблюдением речевых норм русского языка;
- правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной, межкультурной и деловой коммуникации
- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- адекватно применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
- проектировать деятельность по самоорганизации;
- планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач.

**Владеет:**

- лексико-грамматическим запасом на иностранном языке, необходимым для успешного устного и письменного речевого общения в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языке, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения и без затруднений делает выбор между ними, исходя из поставленных задач;
- навыками перевода академических и профессиональных ориентированных текстов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- в полном объеме стратегиями межличностной и деловой коммуникации, соответствующими общекультурным и

профессиональным нормам;  
 – способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;  
 – современными технологиями рефлексии для оценки результатов своей профессионально-педагогической деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Изучаем систему английских времен и модальные глаголы [Электронный ресурс]: практикум [для студентов неязыковых факультетов и институтов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova.pdf</a>	9999
Л1.2	Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина	English Grammar. Test File: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/104034.html">http://www.iprbookshop.ru/104034.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская	Грамматика: сборник упражнений [для учащихся 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка] — Санкт-Петербург : КАРО, 2006	61
Л2.2	Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова	English Grammar: reference & practice: with a separate key volume: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов — СПб. : Антология, 2008	40
Л2.3	Е. М. Базанова, И. В. Фельснер	Английский язык: Beginner - Low - Intermediate: учебник для студентов вузов, обучающихся по неязыковым специальностям — М. : Дрофа, 2004	24
Л2.4	Ю. Б. Голицынский	Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98000.html">http://www.iprbookshop.ru/98000.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	English Grammar Online... the fun way to learn English [Электронный ресурс]
Э2	Learn English [Электронный ресурс]

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Грамматика:

1. Самое главное для каждого человека, изучающего иностранный язык и, в частности, его грамматику, это понять, что быстрого результата ждать не стоит. Изучение грамматики представляет собой скрупулёзный и долгий процесс, который может занять год и даже больше, в зависимости от того, какое количество времени и усилий вы будете уделять занятиям.
2. Для освоения грамматики нужно усердно и регулярно практиковаться, причём делать это следует как можно чаще, лучше – ежедневно. Практика является единственной дорогой к совершенству. Отрабатывать усваиваемые знания можно при помощи специальных упражнений, посредством перевода с русского на иностранный язык, обращаясь к различным интернет-источникам. Также нужно по максимуму применять грамматические конструкции на практике, доводя навыки до автоматизма. Разговаривать вы можете с родными и друзьями, а также сами с собой, когда вокруг никого нет.
3. При освоении грамматических правил и конструкций всегда проводите сравнения между ними. В случае, когда вы учите уже не первый иностранный язык, сопоставляйте получаемую информацию с той, что уже имеется, чтобы понять отличия. Кроме того, если замечаете, что какие-то правила и принципы не отличаются от правил и принципов вашего родного языка, используйте «родные» данные для улучшения понимания. Сравнения и аналогии помогут вам лучше во всём разобраться.
4. В процессе обучения обязательно пользуйтесь самыми современными учебными пособиями, найти которые можно в Интернете и книжных магазинах. Большинство таких пособий позволяют работать самостоятельно. В них содержится очень много полезной информации, таблиц, правил, упражнений и приложений, работа с которыми существенно улучшит освоение грамматических знаний.
5. Не пренебрегайте использованием других учебных пособий, даже если какое-то одно очень понравилось – знакомьтесь с информацией и из них. В дополнение к этому составляйте свои собственные примеры, например, по употреблению времён, артиклей, частей речи, чисел и т.д. Эффективно проходить и тесты онлайн.
6. При изучении грамматики не обязательно заучивать абсолютно всё. Многие правила можно и нужно просто понять, усвоив правильное употребление всевозможных грамматических конструкций.
7. Как можно чаще и как можно больше читайте литературу на иностранном языке – это поможет вам привыкнуть к его грамматическим основам и особенностям. Но не стоит ограничиваться теми текстами, которые есть в пособиях. Наибольший результат будет от чтения абсолютно всего: новостей, газет, журналов, художественной и научной литературы и т.д. Сейчас можно найти любые книги на том языке, который вам интересен – используйте эту возможность с пользой для себя.
8. Эффективный приём по изучению грамматики с носителем языка на абсолютно безвозмездной основе: берёте книгу любого автора на изучаемом языке и просто переписываете её. Понемногу, спокойно, но целенаправленно шаг за шагом переписываете предложения, абзацы, главы. Это занятие, конечно, может показаться несколько монотонным, однако оно позволит вам не просто познакомиться с грамматическими конструкциями, но и использовать их в практической деятельности. Вы сумеете лучше разобраться в том, в каких случаях и что как нужно писать или говорить, а также запомните написание на уровне двигательной памяти. По такому же принципу можно применять онлайн-упражнения, выполняя их не на компьютере, а письменно в своей тетради.
9. Ещё одно правило чтения: в удобное для вас время, если никто не беспокоит, читайте книги вслух, чётко проговаривая все слова и предложения. Если что-то кажется сложным для чтения, прочтите ещё раз, тем самым закрепив. Читая вслух, вы, что называется, на собственном примере узнаете, что такое грамматика иностранного языка.
10. Слушайте, слушайте и ещё раз слушайте! Ваш слух – один из ваших основных помощников в процессе обучения, ведь он помогает не только услышать правильное произношение слов и освоить лексику, но и овладеть грамматикой. Для прослушивания можно использовать всё, что угодно: музыку, видеоклипы и фильмы (без просмотра), аудиокниги.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочесть предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарик (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарик, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.

3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложно-сочиненное, сложно-подчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.  
Как учить слова (неправильные глаголы):
1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
2. Четко и громко прочитайте первое слово.
3. Прочитайте слово вслух по буквам.
4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
6. Напишите слово, не глядя на образец.
7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторяйте пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов,

подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.