

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"  
История экономики и экономической мысли  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты 6, 7
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	104	

Программу составил(и):

к. ист. н., Доц., Бочарова Т.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **История экономики и экономической мысли**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	18,2		14,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	20	20	16	16	36	36
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	40	40	32	32	72	72
Контактная работа	42	42	34	34	76	76
Сам. работа	66	66	38	38	104	104
Итого	108	108	72	72	180	180

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение основных направлений экономической мысли.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомится с основными направлениями экономической мысли;
1.2.2	дать оценку роли основных экономических учений в развитии хозяйственных процессов и общества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономика
2.1.2	Финансово-экономический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения обществознанию
2.2.2	Экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-9.1:</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	
<b>УК-9.2:</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
<b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
<b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
<b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы развития экономической теории;
3.1.2	основные экономические школы и содержание их концепций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе базовых теорий истории экономики;
3.2.2	рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе базовых теорий истории экономики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками постановки и анализа экономических задач, выделяя их базовые составляющие;
3.3.2	навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации по истории экономической мысли для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Экономика и экономическая мысль Древнего мира /Лек/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Экономика и экономическая мысль Древнего мира /Пр/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Экономика и экономическая мысль Древнего мира /Ср/	6	18	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Экономика и экономическая мысль средневековья /Лек/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Экономика и экономическая мысль средневековья /Пр/	6	6	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Экономика и экономическая мысль средневековья /Ср/	6	24	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Экономика в эпоху ВГО /Лек/	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Экономика в эпоху ВГО /Пр/	6	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Экономика в эпоху ВГО /Ср/	6	24	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Экономика и экономическая мысль в эпоху Нового времени /Лек/	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Экономика и экономическая мысль в эпоху Нового времени /Пр/	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Экономика и экономическая мысль в эпоху Нового времени /Ср/	7	18	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Экономика и экономическая мысль в эпоху Новейшего времени /Лек/	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Экономика и экономическая мысль в эпоху Новейшего времени /Пр/	7	8	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Экономика и экономическая мысль в эпоху Новейшего времени /Ср/	7	20	УК-9.1 УК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов.

Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов.

Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов.

Зачёт(вопросы к зачёту) - 20 баллов.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Развитие экономическое мысли Месопотамии

Особенности экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII в до н.э. – V ст. н.э.)

Развитие экономическое мысли Древней Греции

Экономическая мысль Древнего Рима

Экономическая мысль Средневековья. .

Тема 2. Классическая политическая экономия (первый и второй этап)

Зарождение и развитие идей меркантилизм.

Взгляды И. Посошкова

Понятие классической политической экономии.

Первый этап классической политической экономии. Идеи физиократов.

Второй этап классической политической экономии. Идеи А. Смита.

Тема 3. Классическая политическая экономия (третий и четвёртый этап)

Экономические учения Д. Рикардо, Т. Мальтуса.

Экономическое учение Д. Миля.

Экономическое учение К. Маркса.

Тема 5. Противники классической политической экономии. Маржинализм.

Концепции реформ экономистов-романтиков.

Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.

Историческая школа Германии.

Зарождение маржинализма.

Формирование неоклассического направления экономической мысли

Тема 6. Теоретическое наследие экономистов России.

Экономическое развитие Российской империи в к. XIX – начале XX вв.

Теоретическое наследие П. Струве.

Теоретическое наследие Г. Плеханова и В. Ленина.

Теоретическое наследие М. Туган-Барановского.

Тема 7. Теории государственного регулирования экономики.

Экономическое развитие капиталистических стран в XX в.

Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.

Теории рынка с несовершенной конкуренцией

Идеи Дж. Кейнса.

Неокейнсианские модели.

Неолиберализм.

Тема 8. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Концепция неклассического синтеза.

«Экономикс» П. Самуэльсона.

Тема 9. Теоретическое наследие советских экономистов.

Формирование административно-хозяйственной экономики в социалистических странах.

Теоретическое наследие Е. Преображенского.

Теоретическое наследие А. Чаянова.

Теоретическое наследие Н. Кондратьева.

Теоретическое наследие В. Немчинова, Л. Канторовича, А. Анчишкина.

Примеры тестовых заданий:

1. Среди источников, характеризующих экономическую мысль эпохи рабовладения, наибольший интерес представляли:  
а) тексты летописей;

- б) религиозные верования;
  - в) всевозможные сказания и легенды;
  - г) документы хозяйственной отчетности.
2. Какие из событий оказали наибольшее влияние на развитие греческой цивилизации?
- а) наличие рабского труда;
  - б) сочетание общинной и частной собственности;
  - в) оформление полиса как особого типа общин;
  - г) великая колонизация – освоение греками побережья ряда морей.
3. Законы Хаммурапи (царя Вавилона) регламентировали долговое рабство с целью:
- а) обеспечения налоговых поступлений в казну;
  - б) перехода к рыночным отношениям;
  - в) сглаживания накопившихся противоречий;
  - г) недопущения разрушения натурального хозяйства.
4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- а) затратный принцип;
  - б) морально-этический;
  - в) затратный и морально-этический.
5. Наиболее яркими представителями раннего меркантилизма были:
- а) А. Монкретьен;
  - б) Г. Скаруффи;
  - в) Т. Манн;
  - г) Ж.-Б. Кольбер;
  - д) У. Стаффорд.

Примерные задания с источниками.

Глава 40 «Экономикс» называется «Ветер перемен: эволюция экономических доктрин» и содержит обстоятельное изложение взглядов нобелевского лауреата на направления и этапы развития экономической мысли или, по словам П. Самуэльсона, политической экономии, начиная с Адама Смита и до наших дней.

Такие временные рамки им охвачены потому, что, на его взгляд, политической экономии «по крайней мере лет двести от роду» и что «днем ее рождения можно считать появление в 1776 г. «Исследования о природе и причинах богатства народов» Адама Смита». Другими словами, «Богатство народов» А. Смита — это, по Самуэльсону, «день рождения политической экономии», а все, что было до этого — «предыстория экономики», т.е. незапамятные времена, когда запрещались в рамках государственной политики ростовщичество и ссудный процент, когда меркантилисты, будучи «советниками принца», вставали горой за протекционистский тариф, чтобы принести «нации процветание», и когда физиократы, «верившие в кругооборот экономической жизни», надеялись «реформировать старый режим предреволюционной Франции».

Значительную часть этой главы автор «Экономикс» посвящает так называемой «классической экономике», в которой сам А. Смит провозглашается им «пророком свободной конкуренции» и глашатаем «нарождающегося класса буржуазии», а его книга — необыкновенно авторитетно написанным «шедевром», оказавшим «громадное влияние на последующий век». Затем в самуэльсоновской «классической экономике» речь заходит о «его Преподобии» Т.Р. Мальтусе и о «ключевой фигуре этого века» Д.Рикардо. «Осень» этих экономистов, по мнению нобелевского лауреата, связана с открытым первым из них и поддержанным вторым «законом уменьшения прибыли», поскольку именно Т.Р. Мальтус, выдвинув теорию снижения заработной платы рабочих при росте численности населения, повлиял на то, что вместе с ним и Д.Рикардо «поставил не на ту лошадь». А в результате «с 1820 по 1870 г., т.е. целые полвека, экономисты и политики были загипнотизированы», не поняв результатов «промышленной революции, развенчавшей этот закон».

В тексте следующего подзаголовка главы характеризуется «неоклассическая экономика», зарождение которой П. Самуэльсон называет следствием произошедшего в 70-е гг. XIX в. раздвоения «древа экономики». Причем одним из направлений он называет «современную посткейнсианскую магистральную экономику», выросшую из «неоклассической экономики и кейнсианства», другим — направление, которое «вышло из Марксова «Капитала» (1867, 1885, 1894) и его заново открытых более ранних работ по экономике». Им воздается должное так называемой неоклассической революции, открывшей математические средства анализа, спроса, полезности, всеобщего экономического равновесия и сделавшей политическую экономию более «научной». При этом весьма примечательно, по его мысли, то обстоятельство, что и А. Маршалл — англичанин и Дж.Б. Кларк — американец, внесшие наибольший вклад в неоклассическую революцию, с годами стали больше дорожить достигнутой славой и высоким положением в обществе и что этим объясняется охлаждение их «социалистического пыла». Что касается имен У. Джевонса, Л. Вальраса и В. Парето, то они, по оценке П. Самуэльсона, не просто ввели элементы математики в экономическую науку, но и превратили их в «утонченные методы экономического анализа».

Кратко и лаконично высказывается нобелевский лауреат и в следующей части главы с подзаголовком «Кейнсианская революция». В частности, он указывает на то, что в годы после первой мировой войны политическая экономия, с одной стороны, далеко продвинулась в объяснении экономической ситуации и в описании циклов деловой активности, а с другой — неоклассическая экономика того времени «не выработала развитой макроэкономической модели, которая бы соответствовала ее чересчур развитой микроэкономике». И только эпохальная «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса, вышедшая в свет в 1936 г., не позволила экономической науке «остаться прежней», и «простодушная вера в закон Сэя улетучилась».

Завершающая часть этой, несомненно, важной для историков экономической мысли главы 40 содержит суждения П. Самуэльсона о магистральном пути экономики в период «современной посткейнсианской политической экономии» и о

«консервативных атаках» против этого пути. Прежде всего, ученый признает здесь, что торжеством посткейнсианства стало лучшее функционирование смешанной экономики, что после второй мировой войны был достигнут беспрецедентный в истории рост производства и уровня жизни. Но главное, по его словам, состоит в том, что «смешанная экономика даже несколько не приблизила золотой век», что еще не найдена единственно совершенная модель экономической политики, «которая избавит нас от необходимости выбирать между полной занятостью и стабильностью цен». Возможно, поэтому автор «Экономикс» счел необходимым заявить об институционализме как о серьезном экономическом течении сорокалетней давности и о целесообразности посвящения остатка этой главы краткому обзору «школ, решительно критикующих магистральное направление экономической науки посткейнсианской эры». В числе таких школ нобелевский лауреат называет в первую очередь Чикагскую школу, собравшую в своих рядах, как выражается П. Самуэльсон, «апостолов свободной конкуренции», в том числе М. Фридмана, и ратующую за достоинства подлинно «рыночных цен». Затем выделяется так называемая гэлбрейтовская критика и отмечается, что Дж. К. Гэлбрейт, «чьи книги продаются так легко», в своих исследованиях обосновывает немало «очень нужного и полезного», критикуя господствующую в экономике ортодоксию. И наконец, третья критикующая магистральное направление экономической науки школа — это так называемые новые левые или те американские экономисты, именующие себя «радикальными экономистами», хотя в действительности они озабочены «мелкими и теряющими свое значение вопросами...».

(Цит. по: Ядгаров Я. История экономических учений: Учебник для вузов)

1. Какие главные направления и этапы эволюции экономической мысли выделяет П. Самуэльсон в своем учебнике «Экономикс»? Прокомментируйте их в сравнении с логикой структуры и тематики настоящего учебника.
2. Какая эпоха, по мысли П. Самуэльсона, является «предысторией экономики»? С какого времени, если принять его версию, начинается подлинная «история экономики»?
3. Кто из представителей классической политической экономии в самуэльсоновской «классической экономике» представлен «ключевой фигурой» XIX в.?
4. В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загипнотизированы»?
5. Сопоставьте доводы о периоде зарождения самуэльсоновской «неоклассической экономики» с аргументацией - возникновения неоклассической экономической теории в настоящем учебнике.
6. Как характеризует П. Самуэльсон период, названный им периодом «современной посткейнсианской политической экономии»? Насколько соответствуют его положения нынешним «научным» критериям выбора «между полной занятостью и стабильностью цен»?

Примерные вопросы для самоконтроля:

Дайте характеристику эпохи первобытного общества.

Почему нельзя отождествлять такие понятия, как «экономическая мысль» и «экономическая наука».

Охарактеризуйте развитие экономики государств Передней Азии (Шумер, Аккад, Вавилон).

Какие памятники письменности и архитектуры подтверждают тот факт, что экономическая мысль Древнего Египта находилась под воздействием религии.

Раскройте основные постулаты конфуцианства.

Перечислите особенности феодальной системы хозяйствования.

Примеры практических заданий

Задание 1. Составить матрицу межпредметных связей дисциплины «История экономических учений» со школьным курсом истории / обществознания/ экономики.

Задание 2. Разработать программу элективного курса для основного общего образования / полного среднего общего образования с использованием материалов дисциплины «История экономических учений».

Задание 3. Подобрать (составить) задания олимпиадного уровня по истории экономических учений.

Задание 4: Создать интерактивную презентацию/ учебный видеofilm по одному из вопросов практических занятий.

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам экономической истории или истории экономической мысли с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономической истории или истории экономической мысли;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по истории экономики;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики.

Вопросы к зачёту:

1. Развитие экономической мысли Месопотамии.
2. Особенности экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII в до н.э. – V ст. н.э.).
3. Развитие экономической мысли Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономическая мысль Средневековья.
6. Зарождение и развитие идей меркантилизма.
7. Взгляды И. Посошкова.
8. Понятие классической политической экономии.
9. Первый этап классической политической экономии. Идеи физиократов.
10. Второй этап классической политической экономии. Идеи А. Смита.

11. Экономические учения Д. Рикардо, Т. Мальтуса.
12. Экономическое учение Д. Миля.
13. Экономическое учение К. Маркса.
14. Концепции реформ экономистов-романтиков.
15. Антирыночные доктрины социалистов-утопистов.
16. Историческая школа Германии.
17. Зарождение маржинализма.
18. Формирование неоклассического направления экономической мысли
19. Экономическое развитие Российской империи в к. XIX – начале XX вв.
20. Теоретическое наследие П. Струве.
21. Теоретическое наследие Г. Плеханова и В. Ленина.
22. Теоретическое наследие М. Туган-Барановского.
23. Экономическое развитие капиталистических стран в XX в.
24. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.
25. Теории рынка с несовершенной конкуренцией
26. Идеи Дж. Кейнса.
27. Неокейнсианские модели.
28. Неолиберализм.
29. Концепция неклассического синтеза.
30. «Экономикс» П. Самуэльсона.
31. Теоретическое наследие Е. Преображенского.
32. Теоретическое наследие А. Чаянова.
33. Теоретическое наследие Н. Кондратьева.
34. Теоретическое наследие В. Немчинова, Л. Канторовича, А. Анчишкина.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные..

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова	История экономических учений: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87116.html">http://www.iprbookshop.ru/87116.html</a>	9999
Л1.2	Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин и др.	История экономических учений: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102238.html">http://www.iprbookshop.ru/102238.html</a>	9999

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко	История экономических учений: учебное пособие — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ; Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85891.html">http://www.iprbookshop.ru/85891.html</a>	9999
Л2.2	Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина	История экономических учений: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81013.html">http://www.iprbookshop.ru/81013.html</a>	9999
Л2.3	Т. А. Костакова	История экономических учений: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79636.html">http://www.iprbookshop.ru/79636.html</a>	9999
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.</p> <p>Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание лекций;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.</li> </ul> <p>Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.</p> <p>На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения.</li> </ul> <p>При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим</p>	

критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);

- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.