

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ФАКУЛЬТАТИВЫ
ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Форма контроля

Логопедия

Дошкольная дефектология

зачет 3 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составила:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,



Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1

Зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена. Задачи: формирование представления о системности и целостности процесса контроля качества общего среднего образования в РФ;

— знакомство будущих педагогов с теоретическими основами построения системы оценки качества образования в РФ;

— знакомство с критериями, показателями и процедурами оценки качества общего среднего образования согласно ФГОС;

— формирование представлений о правах и обязанностях общественного наблюдателя за

проведением ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия Педагогика

Психология

Современные средства контроля и оценки результатов обучения Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики УК-

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> подходы к планированию достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способами планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> проектированием и реализацией воспитательных программ

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия Дошкольная дефектология	3	72	2	2	2	64	
Итого		72	2	2	2	64	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					

1.	Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования	Понятия «качество образования», «оценка качества», «контроль качества». Мониторинг качества образования. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах. Основные принципы оценки качества образования.			20
2.	Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.	Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативноправовое регулирование. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. Нормативно-правовое регулирование системы оценки каче-	2	2	22
		ства образования. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.			

3.	Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.	Показатели и критерии оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Показатели и критерии , методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО. Правовые основы и организация общественного наблюдения в процессе оценки качества образования.	2	2	22
	Зачет				4
	Итого		2	2	68

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2. **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Образовательный федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> -

Национальный портал "Российский общеобразовательный портал" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Образовательный портал «Открытый урок: 1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Сайт для работников образования «АКТИОН «Образование» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65330-qqq-19-m9-vospitatelnaya-rabota-vshkole>

Ведущий образовательный портал России «Инфорурок» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://infourok.ru/sistema_vospitatelnoy_raboty_v_shkole-104032.htm

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса «Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации» студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить письменно на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

Для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать
- выводы по каждому вопросу плана и по теме в целом; сформулировать свое
- отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы для самоконтроля и/или выполнив тестовые/практические задания к теме.

Вопросы и задания, представленные в ФОС дисциплины по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу изучаемого материала, осмыслению и закреплению знаний, умений, формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Тестовые и практические задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем, формирования умений применять полученные знания в практике воспитательной работы (на уровне формирования умозрительного личностного опыта).

Критерии оценки достижений (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики изложения изучаемой проблемы; знание основных понятий и фактов по излагаемому вопросу; способность выделить общие и особенное в представляемых подходах и концепциях воспитания; умение видеть закономерности и принципы реализации конкретной воспитательной технологии; умение охарактеризовать ведущую идею и особенности применения воспитательной технологии в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка подхода, концепции или технологии воспитания.

Изучение дисциплины предполагает формирование у будущих учителей понимания высокой ответственности общественного наблюдателя, углубление смысла процедур контроля и оценки качества образования; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность системы оценки качества образования в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенностей общей и профессиональной культуры общественного наблюдателя; воспитание субъектной позиции будущих наблюдателей и ответственного отношения к деятельности общественного наблюдения.

Основными принципами технологии изучения данной дисциплины выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности общественных наблюдателей.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения процесса независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения.

При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий; • сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. *При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется:* изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик процесса оценки качества образования с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о системе независимой оценки качества работы образовательных учреждений.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет. Зачет может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса в семестре. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет проводится в форме устного собеседования. Зачет может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями

специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Коротков Э. М. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва: Академический Проект, 2007. - 318 с.	9999
Основная	Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. А. Опфер и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Волгоград: Перемена: Изд-во ВГСПУ, 2016. - 122 с.	9999
Дополнительная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва: Университетская книга: Логос, 2005. - 368 с.	9999
Дополнительная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва: Логос, 2012. - 280 с.	9999
Дополнительная	Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Киселева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с.	9999
Дополнительная	Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] : монография / Н. Ю. Конасова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 208 с.	9999
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с.	9999
Дополнительная	Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / [О. П. Осипова и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с.	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Киселева (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Киселева (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Керамова (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа:

Форма контроля

Логопедия

зачет 3 курс

Дошкольная дефектология

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Колесова С.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Принят на заседании кафедры общей социальной педагогики

Протокол заседания от «24» мая 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой: Колесова С.В., к. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> подходы к планированию достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> способами планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса; Проектные задания, Тематика индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией, Тестирование, Вопросы к зачету
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования; основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> применять технологии организации совместной деятельности и индивидуальной работы в обучении и воспитании учащихся согласно требованиям ФГОС <i>Владеет:</i> проектированием и реализацией воспитательных программ	Вопросы для устного опроса; Проектные задания, Тематика устных индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией, Тестирование Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 2.2. ИОПК – 1.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20

ИУК – 2.2. ИОПК – 1.3	Самостоятельная работа	Тематика индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией	20
ИУК – 2.2. ИОПК – 1.3	Практическая работа	Проектные задания	20
ИУК – 2.2. ИОПК – 1.3	Тестирование	Тестовые задания	20
ИУК – 2.2. ИОПК – 1.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (по темам семинарских занятий):

1. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах
2. Основные принципы оценки качества образования.
3. Система общего образования в РФ.
4. Качество образования –определения и подходы.
5. Мониторинг качества образования.
6. Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование.
7. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания.
8. Показатели и критерии оценки качества образования.
9. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.
11. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.
14. Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.
15. Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. *Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:*

Варианты ответов:

А.По образовательным программам основного общего образования

В.По образовательным программам среднего общего образования

С.По образовательным программам основного общего и среднего общего образования

2. *Какой нормативный правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА-11?*

Варианты ответов:

А.Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. No 1400

В.Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

С.Федеральный закон от 29 декабря 2012 No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. *Дополните предложение:* Если установлен факт наличия и (или) использования участником ГИА средств связи и (или) справочных материалов во время проведения ГИА общественному наблюдателю в аудитории следует _____

4. *Установите соответствие между оценочными процедурами и уровнем их проведения:*

1. Государственная итоговая аттестация
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
4. Годовая контрольная работа по предмету
 - а) внутренняя оценка качества образования;
 - б) внешняя (независимая) оценка качества образования;

3.3. Пример проектного задания:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предмету:

- 1) Охарактеризуйте используемую процедуру оценивания.
- 2) Изучите задания диагностической процедуры.
- 3) Определите место данной проверочной работы в рабочей программе по предмету
- 4) Оцените уровень выполнения заданий ВПР –обучающиеся справились с простыми заданиями, обучающиеся справились с заданиями повышенной сложности?
- 5) Какие разделы программы (темы) вызвали наибольшие затруднения у обучающихся?
- 6) Какие рекомендации можно сформировать с учетом полученных результатов?

3.4. Тематика индивидуальных сообщений, сопровождаемых презентацией:

Основные характеристики программ оценки учебных достижений школьников.

Направления и компоненты системы оценки качества в России.

Объективность оценивания как фактор повышения качества образования. Признаки и условия объективности.

Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Основные цели, этапы формирования.

Общие положения, нормативно-правовое регулирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Система общего образования в РФ. Мониторинг качества образования.

Качество образования –определения и подходы.

Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.

Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.

Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.

Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур.

Рейтинги образовательных организаций. Оценка эффективности и качества образования.

Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО.

Понятие эффективности деятельности. Механизмы оценки эффективности в образовании.

Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.

3.5. Вопросы для зачета:

1. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах
2. Основные принципы оценки качества образования.
3. Система общего образования в РФ.
4. Качество образования –определения и подходы.
5. Мониторинг качества образования.
6. Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование.
7. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания.
8. Показатели и критерии оценки качества образования.
9. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.
11. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.
14. Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.
15. Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.
16. Рейтинги образовательных организаций.
17. Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.
18. Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.
19. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО.

20. Понятие эффективности деятельности.
21. Механизмы оценки эффективности в образовании.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Хорошо. Базовый уровень: в целом планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Отлично. Высокий уровень: планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Хорошо. Базовый уровень: в основном соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

Отлично. Высокий уровень: в полной мере соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности