

**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Право

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8,9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.): 756 / 21

Программу составили:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Вдовина В.М., ст. преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института истории,

социальных коммуникаций и права

Протокол заседания от «15» февраля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой: Сапронова Н.А., доцент, канд. юр.наук,
доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
- ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
- ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
- ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
- ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
- ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма
- ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
- ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.
- ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.
- ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- ИУК-9.1. – Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
- ИУК-9.2. – Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
- ИУК-9.3. – Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
- ИУК-10.1. – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
- ИУК.10.2. – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
- ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
- ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
- ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при

реализации основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого- педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам

ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей

ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля

ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать

качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам

СЕМЕСТР 8

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИУК - 3.1 ИУК-3.2 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК - 1.1 ИОПК- 1.2. ИОПК- 1.3. ИОПК- 2.1. ИОПК- 2.2. ИОПК- 3.1. ИОПК- 6.3. ИПК - 1.3. ИПК - 5.1.	1 НЕДЕЛЯ 1. Участие в работе установочной конференции по педагогической практике. 2. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. 3. Участие в установочном педсовете, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 4. Изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории. 5. Знакомство с образовательной организацией, посещение занятий; наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с учителем истории, с классным руководителем. 6. Подготовка документации, необходимой для прохождения практики (план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.).	Участие в установочной конференции; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков
2. Основной этап		
ИУК - 3.1 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2.	2 НЕДЕЛЯ 1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем 2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе. 3. Подготовка и проведение внеклассной воспитательной работы.	технологические карты уроков истории; проведение уроков; проведение внеклассной воспитательной работы

ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 9.1. ИУК - 9.2. ИУК - 9.3. ИУК - 10.1. ИУК - 10.2. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК- 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК -5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3. ИПК - 6.1. ИПК - 6.2. ИПК - 6.3.	3-6 НЕДЕЛИ 1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем. 2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе. 3 Подготовка технологической карты (плана) и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения - урока-игры. 4. Проектирование, проведение и анализ внеклассной воспитательной работы. 5 Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по истории. 6. Проведение комплексного анализа урока истории.	технологические карты уроков истории; проведение уроков истории; комплексный анализ урока истории; технологическая карта урока-игры по истории; проведение внеклассной воспитательной работы
3. Заключительный (на сессии)		
ИУК - 3.3. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 2.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.3. ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 3.3. ИПК - 6.3.	1. Обобщение результатов работы: заполнение оценочного листа, 2. Презентация отчета. 3. Участие в итоговой конференции по педагогической практике и сдача отчетной документации.	публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой

СЕМЕСТР 9**1. Подготовительный**

ИУК - 3.1 ИУК-3.2 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 9.1. ИУК - 9.2. ИУК - 9.3. ИУК - 10.1. ИУК - 10.2. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 3.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 1.3. ИПК - 5.1.	1 НЕДЕЛЯ 1. Участие в работе установочной конференции по педагогической практике. 2. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. 3. Участие в установочном педсовете, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 4. Изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории и географии. 5. Знакомство с образовательной организацией, посещение занятий; наблюдение за учениками на уроках и на переменах, консультации с учителем истории и географии, с классным руководителем. 6. Подготовка документации, необходимой для прохождения практики (план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.).	Участие в установочной конференции; фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков
2. Основной этап		

ИУК - 3.1 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3 ИПК - 6.1. ИПК - 6.2. ИПК - 6.3.	2 НЕДЕЛЯ 1. Составление технологических карт уроков истории, обсуждение их с учителем. 2. Проведение уроков истории в соответствии с расписанием учебных занятий в классе. 3 Подготовка и проведение внеклассной воспитательной работы.	технологические карты уроков истории; проведение уроков; проведение внеклассной воспитательной работы
	3-8 НЕДЕЛИ 1. Составление технологических карт уроков истории и географии, обсуждение их с учителем. 2. Проведение уроков истории и права в соответствии с расписанием учебных занятий в классе. 3 Подготовка технологической карты (плана) и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения. 5. Проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы, в том числе профориентационного мероприятия. 6. Проведение комплексного анализа урока истории.	технологические карты уроков истории и географии; проведение уроков истории и права; комплексный анализ урока истории; технологическая карта урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения; проведение внеклассной воспитательной работы
3. Заключительный (на сессии)		
ИУК - 3.3. ИОПК - 1.1. ИОПК - 1.2. ИОПК - 2.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 8.3. ИПК - 3.3. ИПК - 6.3.	1. Обобщение результатов работы: заполнение оценочного листа, подготовка дневника практики; 2. Презентация отчета. 3. Участие в итоговой конференции по педагогической практике и сдача отчетной документации.	проведение внеклассной воспитательной работы; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 7.1.	1. Организационно-ознакомительная деятельность в образовательной организации. 2. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков истории	фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков истории; технологическая карта урока-игры по истории;	50
ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 9.1. ИУК - 9.2. ИУК - 9.3. ИУК - 10.1. ИУК - 10.2. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3 ИПК - 6.1. ИПК - 6.2. ИПК - 6.3.	3. Воспитательная деятельность 4 Организационно-подготовительная деятельность	проведение внеклассной воспитательной работы участие в установочной конференции; комплексный анализ урока истории; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой	20 30

Всего			100
Семестр 9			
ИУК - 3.1 ИУК - 3.3. ИУК - 3.4.	1. Организационно-ознакомительная деятельность в образовательной организации.	фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков истории;	40

ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИУК - 9.1. ИУК - 9.2. ИУК - 9.3. ИУК - 10.1. ИУК - 10.2. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИОПК - 9.1. ИОПК - 9.2. ИОПК - 9.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3 ИПК - 6.1. ИПК - 6.2. ИПК - 6.3.	2. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков истории	технологическая карта урока-игры по истории;	
	3. Педагогическая деятельность по подготовке и проведению уроков по праву	фрагмент рабочей программы; технологические карты уроков;	20
	4. Воспитательная деятельность	проведение внеклассной воспитательной работы	20
	5. Организационно-подготовительная деятельность	участие в установочной конференции; комплексный анализ урока истории; публичная защита практики; участие в итоговой конференции; зачет с оценкой	20
			Всего
			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

8 семестр

3.1. Участие в установочной конференции

3.2. Типичный фрагмент рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов

3.3. Схема технологической карты урока-игры по истории

ФИО

Технологическая карта урока-игры истории

Тема урока

(____класс)

Цель урока:

Планируемые результаты

- *личностные*
- *метапредметные*
- *предметные*

Основные понятия:**Основные даты:****Персоналии:****Тип урока:****Образовательные ресурсы:****Ход урока**

Разработка урока может в разных вариантах в зависимости от типа урока.

Обязательные элементы разработки:

- *мотивация;*
- *правила игры;*
- *этапы игры и их содержание и организация игрового взаимодействия;*
- *переходы между этапами игры;*
- *выводы по уроку;*
- *оценивание;*
- *рефлексия.*

3.4. Технологическая карта урока

ФИО

Технологическая карта урока

Тема урока

(____класс)

Цель урока:**Планируемые результаты:**

- *личностные*
- *метапредметные*
- *предметные*

Основные**понятия:****Основные даты:****Персоналии:****Тип урока:****Ход урока****Образовательные ресурсы:**

План урока (изучения нового материала) / цели этапов (соответствие планируемым результатам и учебным действиям)	Деятельность учителя (логика урока: введение, переходы, выводы)	Методические приемы, средства, вопросы и задания (организация и управление уроком)	Деятельность учащихся (на уровне учебных действий) Личностные Познавательные (общеучебные и логические) Регулятивные Коммуникативные
1. Организационный момент			
2. Проверка знаний и умений			

3. Подготовка школьников к восприятию новой темы			
4. Изучение нового материала			
5. Закрепление			
6. Рефлексия			
7. Организация домашнего задания			

3.5. Проведение уроков истории

8 семестр

Поведение не менее 8 уроков истории в 5-8 классах.

9 семестр

Поведение не менее 8 уроков истории в 9-11 классах, права – не менее 4 в 6-11 классах.

3.6. Схема комплексного анализа урока истории

ФИО автора анализа урока _____

ФИО учителя (практиканта), проводившего урок _____

1. Общие сведения об уроке: класс, тема, тип урока.

2. Организационный модуль урока

Начало урока – готовность класса, умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе, определение места данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

Соответствие структуры урока его содержанию и целям – образовательные, воспитательные и развивающие цели урока, совместная с учащимися постановка целей урока.

Взаимосвязь этапов урока – логические переходы, текущее закрепление, постановка логических заданий, формулировка промежуточных выводов по пунктам плана и др.

Целесообразность распределения времени на уроке – оправданность временных затрат на различные этапы урока.

Рефлексия – вид, рефлексия усвоения содержания, рефлексия деятельности, приемрефлексии, эффективность проведения.

Домашнее задание – наличие, объем, разноуровневость домашнего задания, место в структуре урока.

3. Мотивационный модуль.

Мотивация изучения нового материала – приемы мотивации, ее эффективность, или отсутствие мотивировки.

Актуализация изучения нового материала – приемы актуализации, связь с новым материалом и/или с современностью, ее эффективность, или отсутствие актуализации.

4. Модуль проверки (контроля) результатов обучения

Опрос домашнего задания – виды и формы организации опроса, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм опроса, логичность и последовательность задаваемых вопросов, грамотность формулировок вопросов и заданий, полноценность обратной связи, завершенность опроса, оптимальность отведенного на опрос времени.

Оценка знаний и деятельности учащихся на уроке – комментарий учителя и/или учеников ответов школьников, оценивание ответов школьников во время опроса и изучения нового материала, соответствие выставленных отметок нормативным критериям, воспитательная функция оценивания, наполняемость отметок на уроке и пр.

5. Модуль изучения нового материала

Отбор содержания учебного материала – соотношение содержания урока и текста

учебника, сочетание основного и дополнительного материала, соотношение теоретического и фактического материала, чередование легкого материала с трудным, его соответствие возрастным особенностям учащихся и т.д.

Использование методов и средств обучения школьников – грамотность использования приемов устного изложения, наглядного обучения, работы с печатными текстами, методов проблемного обучения, сочетание монологических и диалогических приемов обучения, обоснованность выбора средств обучения и т.п.

Активизация познавательной деятельности учащихся – количество учащихся класса, включенных в активную деятельность на уроке, вовлеченность в работу на уроке сильных, средних и слабых учащихся, приемы активизации познавательной деятельности школьников.

Самостоятельная работа на уроке – целесообразность использования, приемы организации самостоятельной работы, учет уровней познавательной самостоятельности учащихся, характер вопросов и заданий и т.д.

Виды учебной деятельности – занятость учащихся на уроке, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, чередование письменных видов деятельности с устными и пр.

Письменная фиксация изучаемого материала – опорных знаний, фактов, отсутствующих в учебнике, составление плана изложения нового материала, ведение конспекта урока и др.

6. Модуль закрепления результатов обучения на уроке

Вид, приемы и формы организации закрепления результатов обучения (устная, письменная, групповая, фронтальная), эффективность выбранных способов закрепления.

7. Модуль коррекции результатов обучения

Исправление учителем / учащимися ошибок в изучении содержания, способов действий, оценочных суждений школьников, педагогический такт корректирующих воздействий.

8. Модули реализации воспитательного и развивающего потенциала урока

Реализация воспитательного потенциала урока – эмоциональная окраска исторического материала, наличие содержания, позволяющего решать воспитательные цели урока, приемы его использования и др.

Развитие познавательных процессов учащихся – способы развития внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия учащихся, соблюдение педагогических условий поддержания работоспособности в классе и др.

9. Атмосфера на уроке, стиль общения с учениками – стиль общения учителя, педагогический такт, педагогический оптимизм, умение держаться и руководить классом и т.д.

3.7. Проведение внеклассной воспитательной работы по плану учителя или школы

3.8. Публичная защита практики

3.9. Участие в итоговой конференции

3.10. Зачет с оценкой

Оценки учителя, классного руководителя, группового руководителя, руководителей по педагогике и психологии выставляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Общая оценка за практику выставляется факультетским руководителем в характеристике.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
---	-------------------------------------

ИУК - 3.1 ИУК - 3.3.	Неудовл.: не достигнут
-------------------------	-------------------------------

ИУК - 3.4. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИУК - 7.1. ИУК - 7.2. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2. ИОПК - 1.3. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 3.1. ИПК - 3.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3. ИПК - 6.1. ИПК - 6.2. ИПК - 6.3.	Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	--