

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план Лого44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 1 |
| аудиторные занятия | 60 | |
| самостоятельная работа | 10 | |

Программу составил(и):
ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Недель | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; |
| 1.2.2 | раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; |
| 1.2.3 | рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; |
| 1.2.4 | представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; |
| 1.2.5 | рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 1.2.6 | исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; |
| 1.2.7 | обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.3 | Социология |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях | |
| УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности | |
| УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 3.1.2 | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3.1.3 | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.2.2 | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 3.2.3 | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 3.3.2 | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 3.3.3 | развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|--|
| | Раздел 1. Что такое Россия? | | | | |
| 1.1 | Природно-экономические ресурсы России. Народы, культура, религия России /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.2 | Природно-экономические ресурсы России. Народы, культура, религия России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.3 | Географические факторы и природные ресурсы /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.4 | Многообразие российских регионов /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.5 | Испытания и победы России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.6 | Испытания и победы России /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.7 | Герои страны, герои народа /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.3 | Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.4 | Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.5 | Российская цивилизация в исторической динамике и академическом дискурсе /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.7 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.2 | Мировоззрение и идентичность /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.3 | Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.4 | Ценностные основания российского мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.5 | Ценностные вызовы современного общества /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.6 | Ценностные вызовы современного общества /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 3.7 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей. Уровни и ветви власти /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.2 | Конституционные принципы и разделение властей. Уровни и ветви власти /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.3 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.5 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.6 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.7 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.8 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 4.9 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Ср/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.5 | Ориентиры стратегического развития России /Пр/ | 1 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 5.6 | /Зачёт/ | 1 | 0 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов, тестовые задания, вопросы для зачёта, задания для самостоятельной работы).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

допросы и стержневые тезисы для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.(50 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для самостоятельной работы (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы и задания для зачета (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Перечень примерных вопросов и стержневых тезисов для семинарских занятий в форме дискуссии, дебатов, деловой игры, «печа-куча», просмотров фильмов (роликов) и т.д.:

1.Этнокультурные особенности населения России.

2.Культурное и языковое разнообразие народов России (на примере Алтайского края).

3.Победы и герои России.

4.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

5.Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.

6.Философское осмысление России как цивилизации.

7.Российская цивилизация во взглядах теоретиков цивилизационного подхода, русских философов, писателей и ученых, служивших России.

8.Государственное устройство РФ: история и современность.

9.Политическая власть в России: источники, характеристики и ресурсы власти.

10.Полномочия высших органов государственной власти.

11. Государственная власть и институты гражданского общества в России.
12. Матрица национальных интересов России.
13. Декомпозиция информационной войны.
14. Вызовы и ответы России.
15. Фейк как форма разрушения мировоззренческого единства народов России.

3.2 Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития диалога культур разных этносов, проживающих на территории современной России.
2. Подготовьте сообщение о деятельности национально-культурных автономий на территории Алтайского края.
3. Составьте сравнительную таблицу «Внешние и внутренние вызовы в истории России».
4. Сделайте анализ политической системы современной России.
5. Подготовьте план-конспект, содержащий информацию о роли и миссии России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
6. Сделайте подборку видеофильмов, в содержании которых проявляются традиционные ценности русского народа и российской цивилизации.
7. Проведите контент-анализ 3-5 статей научных журналов на тему «Историческая память народа», где единицами анализа обязательно должны быть: «содержание исторической памяти», «механизм сохранения памяти», «субъекты исторической памяти».
8. Напишите эссе. Примерные темы:
«Внешнеполитический курс Российской Федерации»,
«Проблемы национальной безопасности Российской Федерации».
9. Разработайте викторину по теме «Победы и герои России».
10. Подготовьте проект в форме законодательной инициативы по формированию и развитию гражданских инициатив детей и молодежи».

3.3 Перечень примерной тематики докладов, сообщений:

1. Историческое единство народов России.
2. Диалог и культурное взаимообогащение народов России.
3. Природно-экономические ресурсы Алтайского края.
4. Многообразие – не помеха единству народов России.
5. Коллективная идентичность формирует личность, личности формируют общество.
6. Религиозная автономность в рамках православной цивилизации.
7. Россия как государство-цивилизация.
8. Цивилизационный код русских народных сказок.
9. Трансформация традиционных российских ценностей.
10. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

3.4 Примерные тестовые задания:

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам России как государства. 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Президент РФ |
| Б) управление федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета | 4) Правительство РФ |
| Д) осуществление помилования | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Конституция РФ провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. 1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) уплата налогов; 4) обращение в органы государственной власти; 5) референдум; 6) членство в политической партии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

5. Федерация – это:

- а. объединение государств
- б. автономное государство
- в. государство, имеющее в своем составе государственные образования
- г. единое государство с единой конституцией и системой органов власти

6. Признание обществом, или его частью существующей власти характеризует ее ...

- а. легитимность
- б. этатизм
- в. легальность
- г. нет правильного ответа

3.5 Вопросы к зачёту:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки в России.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои») России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
10. Представление о ключевых мировоззренческих позициях и понятиях, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
11. Основы конституционного строя России.
12. Особенности современного российского политического класса.
13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
14. Уровни организации власти в Российской Федерации.
15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
16. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
18. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
19. Справедливость и меритократия в российском обществе.
20. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает фрагментарно фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает не в полном объеме, допускает ошибки. Затрудняется адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Не готов давать оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Слабо владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, но имеются отдельные пробелы. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его

актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает, но допускает отдельные ошибки. Допускает некоторые неточности в восприятии актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Не готов в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет некоторыми навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также некоторыми навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не в полной мере владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, некоторыми навыками самостоятельного критического мышления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития знает в полном объеме. Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Готов давать объективную оценку, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|-----------------------------------|--|------|
| Л1.1 | В. В. Моисеев | История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871 | 9999 |
| Л1.2 | В. В. Моисеев | История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872 | 9999 |
| Л1.3 | Б. Н. Бессонов | Социальная философия. Ч. 2. Социально-философские воззрения русских мыслителей: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26616 | 9999 |
| Л1.4 | М. А. Штанько | Политология: учебное пособие — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108097.html | 9999 |
| Л1.5 | С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев | Конституционное право: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023 — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html | 9999 |
| Л1.6 | В. А. Тишков, Ю. П. Шабает | Этнополитология. Политические функции этничности: учебник — Москва : Изд-во Московского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54677.html | 9999 |
| Л1.7 | Н. А. Лоншакова | Социология: учебное пособие — Москва : Университетская книга, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html | 9999 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---------------------|--|------|
| Л2.1 | В. Р. Крогиус | Исторические города России как феномен ее культурного наследия — Москва : Прогресс-Традиция, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7194 | 9999 |
| Л2.2 | Т. П. Берсенева | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php | 9999 |
| Л2.3 | Т. П. Берсенева | Духовная культура России: синергичный подход. Ч. 2. Русская культура XIX - начала XX века. Культура России XX века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4067/read.php | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|-------|---|--|------|
| Л2.4 | Е. Н. Трофимов | Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы): монография — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30155 | 9999 |
| Л2.5 | В. А. Сущенко | Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78693.html | 9999 |
| Л2.6 | Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов ; Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | История культуры России: учебное пособие — Самара : ПГУТИ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75379.html | 9999 |
| Л2.7 | Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под редакцией В. Л. Шаповалова | Россия и современный мир: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79035.html | 9999 |
| Л2.8 | К. С. Гаджиев | Сравнительный анализ национальной идентичности США и России — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70710.html | 9999 |
| Л2.9 | авт.-сост. О. А. Цуканова | Художественная культура народов России: конспект лекций для бакалавров — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121561.html | 9999 |
| Л2.10 | Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова | Православная культура России: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31950 | 9999 |
| Л2.11 | Н. Г. Гузынин | Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России: монография — Ставрополь : АГРУС, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/129599.html | 9999 |
| Л2.12 | Б. М. Клосс | О происхождении названия «Россия»: монография — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28633 | 9999 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер |
| 6.3.1.5 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.6 | Медиа проигрыватель |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
| 6.3.2.2 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.4 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.5 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.6 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.7 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.4 | Аудио, -видеоаппаратура. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание источников информации, аргументов;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.
При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.