

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие у обучаемых аналитического подхода к современным образовательным концепциям;
1.2.2	формирование у обучаемых готовности к решению задач профессиональной деятельности в образовательном пространстве;
1.2.3	овладение обучаемыми профессионально значимыми умениями и навыками в области педагогической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Тренинг развития профессиональной идентичности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание педагогической психологии, её возможности в решении профессиональных целей;
3.1.2	психологическую специфику процессов обучения, развития, воспитания;
3.1.3	сущность основных психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.1.4	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия, осуществления психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса;

3.1.5	сущность и структуру педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.2	применять знания теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности;
3.2.4	разрабатывать элементы основных и дополнительных программ, профилактические и просветительские мероприятия для субъектов образовательного процесса;
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком планирования достижения целей и задач в области педагогической психологии;
3.3.2	навыками применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;
3.3.3	психолого-педагогической деятельности учителя;
3.3.4	построения педагогического взаимодействия;
3.3.5	способностью реализации элементы основных и дополнительных программ, профилактические и просветительские мероприятия для субъектов образовательного процесса;.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Профессиональное развитие педагога				
1.1	Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	История становления педагогической психологии /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Педагог как субъект профессиональной деятельности /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Личность педагога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога. /Ср/	4	7	УК-2.1 УК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Психология педагогической деятельности /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Психология педагогического коллектива. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Психология педагогического общения				

2.1	Общая характеристика педагогического общения. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Педагогическое общение и педагогическая оценка /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Учебно-педагогическое сотрудничество: сущность, технологии /Ср/	4	5	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Психология воспитания, методы и приемы воспитания /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
Раздел 3. Концепции обучения и их психологические основания					

3.1	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. /Ср/	4	3	УК-2.1 УК-2.2 ПК-4.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Концепции обучения /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.4	Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных концепций обучения /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.2 ПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Учебная деятельность. Мотивы учения.				
4.1	Теория учебной деятельности-научный приоритет России /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ПК-4.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Сформированность учебной деятельности /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.3	Учебная мотивация учащихся /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.4	Проблемы формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

4.5	Пути формирования учебной мотивации /Ср/	4	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.6	/Экзамен/	4	27	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сфор-мированности ком-петенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения		
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.	
Уметь: формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности.		
Владеть: навыками нахождения способов решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.		
Вопросы для самоконтроля,		
Вопросы к семинарским занятиям,		
Практические задания,		
Проектировочные задания,		
Контрольная работа,		
Тест		
Вопросы к экзамену		
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;	
Уметь: отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения;		
Владеть: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.	Вопросы для самоконтроля,	
Вопросы к семинарским занятиям,		
Практические задания,		
Проектировочные задания,		
Контрольная работа,		
Тест		
Вопросы к экзамену		
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ		
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знать: основы взаимодействия участников образовательных отношений	
Вопросы для самоконтроля,		
Вопросы к семинарским занятиям,		
Практические задания,		
Проектировочные задания,		
Контрольная работа,		
Вопросы к экзамену		

Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности.
Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Знать: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ. Уметь: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; реализовывать элементы дополнительных образовательных программ.

Владеть: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,

Практические задания,

Проектировочные задания,

Контрольная работа,

Тест

Вопросы к экзамену

ИПК4.1 разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ИПК4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Знать: специфику психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,

Практические задания,

Проектировочные задания,

Контрольная работа,

Тест

Вопросы к экзамену

Уметь: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 6.3.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК - 7.2.			
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.4.			
ИПК - 4.1.			
ИПК - 4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 6.3.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК - 7.2.			
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.4.			
ИПК - 4.1.			
ИПК - 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	12

Практические задания 14			
Проектировочные задания	22		
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 6.3.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК – 7.2.			
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.4.			
ИПК - 4.1.			
ИПК - 4.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	14
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 6.3.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК – 7.2.			
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.4.			
ИПК - 4.1.			
ИПК - 4.2.	Тест 10		
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИОПК - 6.2.			
ИОПК - 6.3.			
ИОПК - 7.1.			
ИОПК – 7.2.			
ИПК - 1.2.			
ИПК - 1.4.			
ИПК - 4.1.			
ИПК - 4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	16
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий: Тема: История становления педагогической психологии. История становления педагогической психологии в России. Специфика дореволюционного этапа. Педология и рефлексология. Собственно психологические теории обучения. Тема: Психология педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности. Центрации, характеризующие мотивационно- потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности. Тема: Психология педагогического коллектива. Психологический климат коллектива, его структурные компоненты. Уровни развития психологического климата в коллективе. Диагностический инструментарий деятельности педагогического коллектива. Тема: Педагогическое общение и педагогическая оценка. Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Виды педагогической оценки. Тема: Приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества Основные приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения с учетом их возрастных особенностей. Тема: Методы и приемы воспитания и самовоспитания. Методы воспитания. Сущность, классификации. Методы самовоспитания. Сущность, классификация. Тема: Концепции обучения. Концепция обучения Б.Ф.Скиннера.
--

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
 Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
 Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
 Тема: Сформированность учебной деятельности.
 Предметное содержание учебной деятельности.
 Структура учебной деятельности.
 Критерии и уровни сформированности учебной деятельности.
 Обучаемость и проблема ее диагностики.
 Тема: Проблемы формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся.
 Уровни развития учебной мотивации.
 Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.
 Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся.

3.2. Примеры проектировочных заданий

-Разработать структуру психолого-педагогической диагностики и критерии для описания портрета личности обучающегося.
 -Работа в мини группах. Разработать критерии оценки уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности.
 -Разработать просветительскую лекцию для педагогов по развитию учебной мотивации в раз-ных возрастных группах обучающихся (на выбор).
 -Разработать план программы по развитию эмоциональной устойчивости педагогов, включая примеры 3-х упражнений для профилактики эмоционального выгорания, 3-х упражнений для профессионального развития педагогов.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить квест по темам дисциплины.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. достижений разных направлений психологической науки начала 20 века на становление педагогической психологии.
4. Значение педологии в развитии идей педагогической психологии.
5. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
6. Влияние культуры на развитие образования, виды культур (М.Мид, А.Г. Асмолов).
7. Психологические особенности профессиональной подготовки учителя.
8. Пути и этапы развития профессионала.
9. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
10. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
11. Педагогическая компетентность в понимании различных исследователей.
12. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
13. Общая характеристика педагогического общения.
14. Подходы к определению педагогического общения.
15. Основные функции педагогического общения.
16. Средства педагогического общения.
17. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания.
18. Задачи психологии воспитания.
19. Задачи, методы и приемы воспитания.
20. Ступени самовоспитания.
21. Методы и приемы самовоспитания.
22. Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании (коллективное взаимообучение, модульное обучение, дифференцированное обучение).
23. Учебная деятельность как предмет исследования.
24. Этапы изучения учебной деятельности по Д.Б. Эльконину.
25. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
26. Предметное содержание учебной деятельности.
27. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории.
28. Мотивы и мотивация учения.
29. Виды мотивов учения.
30. Уровни развития учебной мотивации.
31. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.
32. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся.

3.5. Примеры практических заданий:

Работа в подгруппах по формулировке вопросов проблемного характера по теме занятия. Далее поочередное обсуждение вопросов групп.
 Проанализировать достоинства и недостатки различных стилей общения педагогов с детьми.

Обосновать применение технологий обучения в соответствии с возрастом обучающегося.

Представить ситуации применения средств общения в педагогическом взаимодействии с учащимися. Сформулировать проблемные ситуации, требующие использования разных средств общения педагога.

3.6. Тест

Примерные вопросы

1. При разработке материала к занятиям учитываются идеи теорий ассоциативного _____ о том, что происходит освоение человеком связей между объектами и их свойствами, психическими состояниями, деятельностью. (научения)
2. Учение с позиции _____ науки рассматривается как активность субъекта, деятельность и фактор развития. (психологической)
3. При создании занятий психолог учитывает идеи _____ подхода о том, что усвоение социального опыта это процесс, происходящий между стимулом и реакцией.
4. При разработке программ коррекционно-развивающих психологу необходимо учитывать, что Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали учение как _____ в младшем школьном возрасте.
5. Психолог при разработке программ дополнительного образования, просветительской и профилактической деятельности ориентируется на область развития, где учащийся решает задачи только с наставником или в сотрудничестве со сверстниками – это область называется зона _____ развития.
6. При разработке программ дополнительного образования, занятий психолог и педагог учитывает совокупность всех характеристик психического развития школьника, которые представляют результат предыдущего обучения – эта характеристика называется _____
7. В работе с детьми психолог опирается на совокупность интеллектуальных свойств ребенка, от которых зависит продуктивность учебной деятельности, скорость и легкость усвоения знаний, – это _____
8. Процесс познания и самопознания, управляемый педагогом, представляет собой психологическое содержание _____
9. Идея, что обучение ведет за собой развитие, лежащая в основе любого занятия принадлежит _____
10. Категория фасилитации, которой необходимо придерживаться в любом виде занятий означает по К. Роджерсу стимулирование _____ учения.
11. Теория программированного обучения, применяемая в различных программах была впервые разработана _____
12. Соответствие между учеными и предложенными идеями взаимосвязи обучения и развития:
 1. обучение ведет за собой развитие,
 2. обучение и развитие независимые процессы,
 3. развитие и есть обучение.
 - А) Ж.Пиаже;
 - б) Л.С.Выготский;
 - в) К. Коффка, У.Джемс.
13. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова основывается на идеях отечественного ученого
 1. Л.С. Выготского,
 2. С.Л. Рубинштейна,
 3. П.П. Блонского
 4. А.Н. Леонтьева.
14. Логика учителя, работающего по традиционной системе обучения, предполагает:
 1. предъявление школьникам учебного материала для его восприятия и осознания,
 2. включение школьников в процесс решения развивающих задач;
 3. ориентацию в первую очередь на развитие теоретического мышления
 4. руководство в первую очередь формирования умений и навыков по образцу.=
15. Проблемное обучение представляет собой систему методов и средств, обеспечивающих возможности:
 1. репродуктивного участия школьников в процессе усвоения новых знаний;
 2. пассивного восприятия большого объема учебного материала;
 3. формирования творческого мышления;
 4. развития познавательных интересов личности.
16. Теория В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина основным методом развивающего начального обучения выдвигает
 1. объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод;
 2. каузально-генетический метод;
 3. метод совместной учебной деятельности;
 4. инструктивно-репродуктивный.
17. Ведущей для детей 6 - 10 лет является _____ деятельность, связанная с овладением обобщенными способами действия.
18. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это _____
19. Основные виды учебной мотивации:
 1. положительная,
 2. избегающая,
 3. отрицательная,
 4. познавательная

5.творческая.

20. Уровни развития учебной мотивации у школьников по А.К.Марковой (по возрастающей):

1.положительное отношение к учению,

2. отрицательное отношение к учителю,

3.нейтральное отношение к учению,

4.активное, творческое отношение к учению,

5. Личностное, ответственное, активное отношение к учению.

21. Среди социогенных потребностей, наибольшее влияние на эффективность учебной деятельности оказывает:

1.потребность в достижении,

2.потребность в избегании,

3. потребность в доминировании.

3.7. Вопросы к экзамену:

1.Педагогическая психология как наука.

2.Образование – глобальный объект педагогической психологии.

3.История становления педагогической психологии.

4.Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.

5.Особенности становления педагогической психологии в России.

6.Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии.

7.Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития.

8.Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

9.Образование как многоаспектный феномен.

10.Психологическое содержание понятия «научение».

11.Психологическое содержание понятия «учение».

12.Психологическое содержание понятия «обучение».

13.Основные психологические концепции современного обучения.

14.Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.

15.Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении.

16.Общая психологическая характеристика учебной деятельности.

17.Психологическая теория учебной деятельности – как научный приоритет России.

18.Концепция развивающего обучения в школьной практике.

19.Проблемы сформированности учебной деятельности.

20.Общая психологическая характеристика учебной мотивации.

21.Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.

22.Устойчивость учебной мотивации.

23.Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.

24.Психология воспитания (предмет, задачи, методы).

25.Методы воспитания и самовоспитания.

26.Общение в образовательном процессе.

27.Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.

28.Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.

29.Психология педагогической оценки как аспект взаимодействия учителя и учащихся.

30.Способности в структуре педагогической деятельности.

31.Учебно-педагогическое сотрудничество.

32.Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).

33. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.

34.Психология педагогического коллектива.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: отдельные компоненты целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: с помощью преподавателя формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности, допускает ошибки.

Владет: отдельными способами решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: формулирует цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности, допускает неточности.

Владеет: навыками с помощью преподавателя находить способы решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Умеет: формулировать цель и задачи конкретной деятельности профессиональной психолого-педагогической деятельности

Владеет: навыками нахождения способов решения поставленной цели и задач профессиональной психолого-педагогической деятельности

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: фрагментарно психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;

Умеет: с помощью преподавателя отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения, допускает ошибки;

Владеет: с помощью преподавателя осваивает психолого-педагогические технологии, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, допускает неточности;

Умеет: самостоятельно отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения, но допускает некоторые неточности;

Владеет: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, допускает ошибки.

Отлично. Высокий уровень: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;

Умеет: отбирать для индивидуализации обучения соответствующие технологии обучения, воспитания, проводить психолого-педагогическую диагностику мотивации обучения;

Владеет: навыками освоения психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает фрагментарно основы взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: с помощью преподавателя выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, допускает ошибки

Владеет: отдельными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, не всегда ориентируется в целесообразности их применения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: в целом основы взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: самостоятельно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися, определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности

Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает фрагментарно технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: с помощью преподавателя выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, реализовывать элементы дополнительных образовательных программ, при этом допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками, необходимыми для реализации технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Хорошо. Базовый уровень: знает: в основном технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: самостоятельно выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности, реализовывать элементы дополнительных образовательных программ, допускает небольшие неточности.

Владеет: в целом технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и основы разработки дополнительных образовательных программ.

Умеет: выбирать технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; реализовывать элементы дополнительных образовательных программ.

Владеет: технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

ИПК-4.1 разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

ИПК-4.2 осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает основы психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: с помощью преподавателя разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, допускает системные ошибки;

Владеет: отдельными навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом систему психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся;

Умеет: самостоятельно разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, допускает небольшие неточности;

Владеет: в целом навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: психологического просвещения и повышения психологической компетентности педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся

Умеет: разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

Владеет: навыками представления просветительской информации по вопросам психического развития обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Зимняя	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов — М. : Логос, 2004	28
Л1.2	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2008	30
Л2.2	О. А. Брылева, Е. В. Шарапановская, И. В. Григоричева, Е. В. Четошников ; Алтайская государственная педагогическая академия	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве: [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2010 — URL: https://library.altspu.ru/ac/brileva.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	А. И. Савенков ; Московский городской педагогический университет	Педагогическая психология: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2014	20
Л2.4	Б. Б. Айсмонтас	Педагогическая психология: схемы и тесты: [пособие для студентов вузов, изучающих психологию и педагогику, преподавателей, аспирантов, практических психологов и работников сферы образования] — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002	12
Л2.5	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.6	[Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: -проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-институционную поддержку индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
-соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».