

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре
Зачет, 9 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Федорова И.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы знаний о современных технологиях преподавания русского языка и литературного чтения, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

- уметь анализировать содержание программ по русскому языку и литературному чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;

- владеть способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика начального образования

Практикум по орфографии

Теория литературы и практика читательской деятельности

Методика обучения русского языка и литературного чтения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.	Знает: принципы проектирования образовательного проекта в педагогической деятельности. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в педагогической деятельности.
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	Владеет: навыками публично представления полученных в ходе реализации педагогического проекта результатов.

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи.	Знает: способы выявления актуальных проблем в системе обучения русскому языку и литературе младших школьников, пути постановки и решения исследовательских задач. Умеет: выделять актуальные проблемы в системе обучения русскому языку и литературе младших школьников в процессе педагогического исследования; намечать поиск путей их решения. Владеет: навыками анализа выявления проблем в системе обучения русскому языку и литературе младших школьников, использует методы педагогического исследования в профессиональной деятельности.
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования.	
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Информатика	9	108	24	24	4	56	
Итого		108	24	24	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 9						
<i>Раздел 1. Современные концепции начального языкового и литературного образования</i>						
1.1.	Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка Коммуникативная компетентность как результат обучения. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива». Ресурсы	2	0	0	8

		УМК «Перспектива» в плане формирования УУД.				
1.2.	Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению	Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Компетенция и компетентность как результат образования. Лингвистическая компетентность. Деятельностный подход в обучении русскому языку. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа». Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».	0	2	0	6
1.3	Концепции развивающего обучения русскому языку и литературному чтению	Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова. Развитие теоретического мышления на уроках русского языка (усвоение теоретических понятий и обобщенных способов действий), формирование ребенка как субъекта учебной деятельности на уроках русского языка. Пробно-продуктивное действие (Б.Д. Эльконин). Родной язык как средство общего психического развития ребенка. Процессуальность, вариативность, коллизии, мобильность как свойства методической системы обучения русскому языку в дидактической системе РО Л.В. Занкова.	2	2	0	6
<i>Раздел 2. Современные образовательные технологии начального языкового и</i>						

литературного образования						
2.1.	Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования	Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами	2	0	0	8
2.2.	Технологии организации читательской деятельности младших школьников в современных образовательных системах по литературному чтению	Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. Методика обучения выделению ключевых слов. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.	2	2	0	6
2.3.	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах	Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового.	2	2	0	6
2.4.	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах	Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.	2	2	0	8
2.5.	Технология	Формирование	0	2	0	8

формирования коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка и литературного чтения	коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Общее понятие коммуникации (виды, модели). Коммуникация как взаимодействие и как кооперация. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.				
Зачет					4
Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zankov.ru/>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Современные системы обучения русскому языку и литературе» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений в учебниках разных образовательных систем, проектирование способов деятельности учащихся, сравнительный анализ УМК, составление концептуальных схем, составление вариативных фрагментов урока с учетом реализации разных образовательных концепций. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора

(родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Современные системы обучения русскому языку и литературе

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2008. — 462 с.	197
Основная	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс] : [учебное пособие / Н. В. Багичева [и др.] ; науч. ред. М. Л. Кусова]; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах. — Екатеринбург: УрГПУ, 2012. — 207 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php .	9999
Дополнительная	Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / под ред. М. С. Соловейчик. — Москва: Просвещение, 1993. — 384 с.	282
Дополнительная	Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. — Москва: Логос, 2011. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9145 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Информатика

Форма контроля в семестре

зачет 9 семестр

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчики: Федорова И.В., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Никитина Л. А., профессор, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПКО-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: подходы к разработке учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с современными требованиями.	Вопросы к зачету Вопросы к темам практических занятий
	Уметь: разрабатывать рабочие учебные программы учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с современными требованиями.	Вопросы к практическому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеть: навыками разработки рабочих учебных программ учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с современными требованиями.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
ИПКО-4.2. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Вопросы к практическому занятию Контрольная работа
	Владеть: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа

ИПКО-4.3. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Знать: способы оценивания образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик в процессе обучения русскому языку и литературному чтению.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Уметь: навыками использования способов оценивания образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
	Владеть: психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы, современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературному чтению.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Тестовые задания
ИПКО-4.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы, современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературному чтению.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Уметь: выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения, современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературному чтению.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию
	Владеть: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию

ИПКО-5.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования	Знать: актуальные проблемы в системе языкового и литературного образования.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию
	Уметь: выделять актуальные проблемы в системе начального языкового и литературного образования на основе анализа образовательной ситуации в начальной школе.	Вопросы к практическому занятию Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеть: навыками анализа образовательной ситуации для выявления актуальной проблематики в сфере языкового и литературного образования.	Вопросы к зачету Вопросы к практическому занятию
ИПКО-5.2. Выделяет исследовательские задачи в сфере образования	Знать: актуальные проблемы в системе языкового и литературного образования.	Вопросы к практическому занятию Устные сообщения
	Уметь: выделять актуальные проблемы в системе начального языкового и литературного образования на основе анализа образовательной ситуации в начальной школе.	Вопросы к практическому занятию
	Владеть: способами постановки проблемы и путей ее решения в области языкового и литературного образования.	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИПКО-4.1 ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-4.4 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20

ИПКО-4.1 ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-4.4 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2	Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям Устные сообщения Задания для групповых и индивидуальных проектов	20
ИПКО-4.1 ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-4.4 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИПКО-4.1 ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-4.4 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИПКО-4.1 ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-4.4 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2	Зачет	Вопросы к зачету	30
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий

Тема 1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся на уроках русского языка и литературного чтения

1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».
2. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка
3. Коммуникативная компетентность как результат обучения.
 4. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива».

Тема 2. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения русскому языку и литературному чтению.

1. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
2. Компетенция и компетентность как результат образования.
3. Лингвистическая компетентность.
4. Деятельностный подход в обучении русскому языку.
5. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».

6. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».

Тема 3. Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования

1. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
2. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами.

Тема 4. Технологии организации читательской деятельности младших школьников.

1. Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.
3. Читательская компетентность.
5. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный.
5. Методика обучения выделению ключевых слов.
6. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.
7. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.

Тема 5. Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка в современных образовательных системах

1. Диалог как педагогический метод.
2. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.
3. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового понятия.

Тема 6. Организация учебной дискуссии на уроках русского языка в современных образовательных системах.

1. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения.
2. Этапы проведения дискуссии.
3. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.

Тема 7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

1. Общее понятие коммуникации (виды, модели).
Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.
Организация групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Выберите основные положения программы «Начальная школа XXI века»:
 - а) ученик — равноправный участник обучения;
 - б) начальное образование должно способствовать развитию личности школьника, становление его как субъекта той деятельности, которой он занимается в школе;
 - в) ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности;
 - г) обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.
2. Восстановите структуру технологии деятельностного метода:
 - I. Мотивация к учебной деятельности.
 - II. Выявление места и причины затруднения.
 - III. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 - IV. Реализация построенного проекта.
 - V. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
 - VI. Построение проекта выхода из затруднения.
 - VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

IX. Включение в систему знаний и повторение.

3. Системообразующая задача обучения русскому языку в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:
 - ознакомление учащихся с особенностями языка как знаковой системы и средства общения;
 - подготовка детей к овладению иностранными языками;
 - формирование учебной деятельности учащихся;
 - развитие речи младших школьников.
4. Определите предметное действие, на базе которого формируется учебная деятельность на уроках русского языка:
 - чтение;
 - письмо;
 - коммуникативные действия.
5. Система лингвистических понятий, выделенная в качестве предмета усвоения в программе развивающего обучения, изложена в логике:
 - восхождения от конкретного к абстрактному;
 - восхождения от абстрактного к конкретному.
6. Соотнесите структурные компоненты параграфа учебника "Русский язык" и этапы формирования учебной деятельности:
 - 1) учебная ситуация, предшествующая параграфу А) постановка учебной задачи
 - 2) заглавие Б) формулировка учебной задачи
 - 3) серия заданий В) планирование учебной деятельности по решению учебной задачи
 - 4) упражнения Г) решение учебной задачи
Д) контроля

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Разработать урок русского языка с использованием учебного диалог как педагогического метода. Обосновать формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Провести их сравнительный анализ.
2. Сконструировать вариативные разработки уроков русского языка по реализации данных форм диалога (коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование) на уроке изучения нового языкового понятия.
3. Разработать урок литературного чтения с использованием учебная дискуссии. Спланировать этапы проведения дискуссии. Обосновать выбор виды учебной дискуссии.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.
2. Общее понятие коммуникации (виды, модели).
3. Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
4. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Презентация по одной из современных образовательных технологий начального языкового и литературного образования (в презентации указать ФИО авторов программы; цели, задачи технологии; ее особенности; положения педагогов и психологов, которые были положены в основу технологии, скриншоты страниц учебных пособий рабочих, результаты освоения программы).

3.6. Вопросы к зачету:

1. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».

2. Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка
3. Коммуникативная компетентность как результат обучения.
4. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива»
5. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
6. Компетенция и компетентность как результат образования. Лингвистическая компетентность.
7. Деятельностный подход в обучении русскому языку. Инструментальность, комплексность, интерактивность, интеграция как свойства методической системы в УМК «Перспективная начальная школа».
8. Проблемно-диалогическое обучение и формирование правильного типа читательской деятельности в УМК «Школа 2100».
9. Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями.
10. Основные компоненты образовательной технологии, связь технологии с образовательными результатами
11. Смысловое чтение как универсальное учебное действие.
12. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее.
13. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный.
Методика обучения выделению ключевых слов.
14. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации.
15. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4 классе.
16. Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ.
17. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии
18. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая.
19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Общее понятие коммуникации (виды, модели).
20. Коммуникация как взаимодействие и как кооперация.
21. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 классе.
22. Механизмы формирования коммуникативных УУД 3-4 классе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПКО-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ИПКО-4.2. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПКО-4.3. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПКО-4.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает способы, принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, критерии оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций.

Хорошо. Базовый уровень: знает способы, принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, критерии оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, знает критерии

оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, знает основные принципы осуществления мониторинга личностных характеристик.

Отлично. Высокий уровень: владеет способами, принципами проектирования рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, критерии оценивания образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПКО-5.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования

ИПКО-5.2. Выделяет исследовательские задачи в сфере образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает принципы выявления актуальных и исследовательских задач в системе образования.

Хорошо. Базовый уровень: знает принципы выявления актуальных и исследовательских задач в системе образования и умеет их выделять.

Отлично. Высокий уровень : умеет выявлять, выделять и обосновывать актуальные проблемы и исследовательские задачи в сфере образования проблемы.