

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Английский язык

Форма контроля на курсах
экзамен 3, 3, 4, 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
720 / 20

Программу составили:

Шацких Н.Н., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук,
Кочешкова И.Ю., доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент,

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», утвержденного
Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 11

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Широкова Н. П., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение культуре англоязычного устного и письменного общения на продвинутом уровне на основе развития лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя английского языка.

Задачи:

- совершенствование навыков иноязычной речевой деятельности: аудирования аутентичных текстов, говорения (монологическая/диалогическая, подготовленная/неподготовленная речь), чтения (интерпретация фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в текстах различных жанров), письма (творческие высказывания аналитического характера в соответствии с орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормой современного литературного английского языка);
- формирование готовности осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка и прагматическим параметрам высказывания;
- формирование готовности эффективно использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История, Психология, Педагогика, Иностранный язык, Речевая культура педагога, Основы информационной культуры, Практический курс английского языка, Практическая грамматика, Современный английский художественный текст/Практикум по чтению иноязычного текста, Введение в языкознание, Учебная практика: ознакомительная (лингвистическая).

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика обучения иностранному языку, Лексикология, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Теоретическая грамматика, Стилистика, Сравнительная типология английского и русского языков, Профессионально ориентированный перевод, Страноведение Великобритании и США, История литературы Великобритании, Интерпретация иноязычного текста/Иноязычный текст в пространстве культуры, Основы научно-исследовательской работы, Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку, Производственная практика (научно-исследовательская работа, педагогическая, преддипломная).

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.1 Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: лексические единицы, грамматические структуры и экспрессивные средства английского языка, необходимые для использования различных видов речевой деятельности в рамках профессиональной коммуникации; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
ИУК-4.2 Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; грамотно, логически верно и аргументированно строить устные и письменные высказывания на английском языке; анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на английском языке.
ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Владеет: навыком спонтанно и бегло выражать свои мысли и свое мнение на английском языке, активно поддерживать беседу на изученные темы; опытом использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач на английском языке.
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: грамматический строй английского языка и лексические единицы на продвинутом уровне. Умеет: использовать языковые средства всех уровней для достижения определенных коммуникативных задач в различных дискурсах. Владеет: всеми видами речевой деятельности на английском языке на продвинутом уровне.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Английский язык	3	216	12	2	193	9

	3	216	18	-	189	9
	4	144	24	-	111	9
	4	144	24	2	109	9
Итого		720	78	4	602	36

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов	
			Практ	Сам. работа
Курс 3, зимняя сессия				
<i>1. Кино</i>				
1.1.	Кинофестивали	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение тематического текста «Film Festivals».	2	28
1.2.	Жанры кино.	Обсуждение тематического текста «Movie Genres». Работа с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Презентации на тему «Жанры кино и их особенности».	2	28
1.3.	Реферирование газетной / журнальной статьи Теория написания эссе	Обсуждение плана реферирования газетной / журнальной статьи. Реферирование статей по темам: «Жанры кино», «Великие имена в истории кинематографа», «Художественное и документальное кино» и др. Эссе по изученной теме	1	29
<i>2. Человечество в третьем тысячелетии</i>				
2.1.	Жизнь человека в 21 веке	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Презентации проектов на тему «Жизнь человека на планете Земля в 2050 году».	2	28
2.2.	Искусство врачевания	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение докладов на тему «Инновационные технологии в медицине» и докладов по нетрадиционной медицине.	2	28
2.3.	Исследование космоса	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение тематического текста «Space».	1	26
2.4.	Реферирование газетной / журнальной статьи.	Реферирование статей по темам: «Нанотехнологии», «Искусственный интеллект», «Генетически-модифицированные продукты», «Медицина будущего» и др. Эссе по изученной теме.	2	28

	Экзамен			9
	Итого		12	204
Курс 3, летняя сессия				
<i>3. Личность и характер человека</i>				
3.1	Психологические и социальные типы людей	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение психологических и социальных типов людей. Интервью в парах «What Kind of a Person Are You?»	1	16
3.2.	Гендерные различия мужчин и женщин	Обсуждение гендерных различий мужчин и женщин: разницы в восприятии окружающего мира и событий, особенностей характера, поведения, выполняемых социальных ролей и функций и др. Обсуждение тематических текстов «I Want a Wife» и «In the Male Direction».	1	14
3.3.	Реферирование газетной / журнальной статьи	Реферирование статей по темам: «Формирование характера», «Характер и темперамент», «Психологические типы людей», «Физиологические основы характера» и др. Написание финального эссе по пройденной теме.	2	14
<i>4. Воспитание детей</i>				
4.1.	Отношения в семье: родители и дети	Работа с тематическим словарем и с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение темы «Что значит быть хорошими родителями?» Презентация проекта «Семейные ценности в религиях мира».	2	18
4.2.	Единственный ребенок в семье: за и против	Обсуждение текста «It Doesn't Hurt to be Alone» и темы «Единственный ребенок в семье – особенности развития и поведения».	2	14
4.3.	Братья и сестры: друзья или враги?	Обсуждение тематического текста «Sibling Rivalry» и проблемы детской ревности между братьями и сестрами в семье.	1	15
4.4.	Кризисные периоды развития ребенка	Обсуждение текста «Listening to children ages 5 to 11» и кризисных периодов развития ребенка. Обсуждение особенностей психологии и развития подростков, а также проблем подросткового возраста на основе эссе «A Teenager Talks Back».	1	18
4.5.	Реферирование газетной / журнальной статьи	Реферирование статей по темам: «Ошибки родителей при воспитании детей», «Десять «золотых правил» воспитания счастливых детей», «Проблемы воспитания подростков» и др. Написание финального эссе по пройденной теме.	2	16
<i>5. Язык и культура</i>				
5.1.	Вербальное общение как часть культуры	Обсуждение тематического текста «What is Culture?» Обсуждение тематического текста «Verbal Communication: The Way People	1	15

		Speak». Работа с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера.		
5.2.	Язык жестов в разных странах: сходства и различия	Обсуждение тематического текста «Non-verbal Communication: Speaking Without Words» и особенностей жестового поведения людей в разных странах. Работа с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера.	1	15
5.3.	Особенности национального характера	Обсуждение особенностей национального характера и культурных стереотипов. Работа с упражнениями репродуктивного, продуктивного и креативного характера. Обсуждение тематического текста «Culture Shock and the Problem of Adjustment in New Cultural Environment».	2	17
5.4.	Реферирование газетной / журнальной статьи	Реферирование статей по темам: «Культурные различия невербального общения», «Русский язык глазами иностранцев», «Культурный шок», «Язык жестов» и др. Написание финального эссе по пройденной теме.	2	17
	Экзамен			9
	Итого		18	198
Курс 4, зимняя сессия				
<i>1. Преступление и наказание</i>				
1.1.	Что есть преступление?	Работа со словарем по теме «Crime». Понимание преступления в разных культурах: общее и различное; исторический аспект. Уровень преступности в разных странах. Обсуждение тематических текстов «Criminal Statistics», «Muggers Of Tokyo Had Better Watch Their Steps», «Couple Face Prison After Dinner Guest Killed Four In Crash», «To Save Lives It Is Not Enough To Go After Heavy Drinkers»	4	18
1.2.	Право на ношение оружия: за и против.	Обсуждение тематического текста «Gun Control». Дебаты.	2	18
1.3.	Преступность и молодое поколение.	Девиантное поведение. Нарушение прав ребенка. Обсуждение тематических текстов «Juvenile Delinquency», «Child Abuse». Реферирование тематических статей.	4	18
1.4.	Суицид. Эвтаназия.	Проблема подросткового суицида. Реферирование тематических статей. Эвтаназия: за и против.	4	18
1.5.	Роль правоохранительных органов в современном обществе.	Обсуждение тематических текстов «Crime Victims Fight Back», «Role of Police Force». Реферирование тематических статей.	4	18
1.6.	Пенитенциарная система в разных странах. Проблема смерт-	Работа со словарем по теме «Punishment». Обсуждение тематических текстов «Social Morality, Rules and	6	21

	ной казни.	Laws», «Imposition of Penalties», «Civil and Criminal Penalties», «Death Penalty». Аудирование. Дебаты. Финальное эссе по теме. Контрольный срезовый тест по темам 7 семестра.		
	Экзамен			9
	Итого		24	120
Курс 4, летняя сессия				
<i>2. Средства массовой информации</i>				
3.1.	Современные средства коммуникации.	Интернет. Значение современных средств коммуникации для различных социальных групп.		14
3.2.	Печатная пресса	История прессы в Европе, США, России. Современная пресса в разных странах		14
3.3.	Международные информационные агентства.	Ведущие информагентства и принципы их работы. Проблема достоверности информации. Обсуждение тематических текстов «What is News?», «Information versus Story in the News», «How News is Gathered»		15
3.4.	Цензура и журналистика.	Проблема свободы слова в современном обществе. Профессия журналиста: новые вызовы.		12
3.5.	Рейтинг телепрограмм.	Популярные телевизионные форматы: сериал, телеигра, ток-шоу, реалити-шоу. Обсуждение видеофрагментов.		14
3.6.	Телевидение в разных странах.	ТВ в Великобритании и США. Российское телевидение: история и современность.		12
3.7.	Реклама.	Различные типы рекламы. Политическая и социальная реклама. Рекламные технологии. Презентации. Обсуждение тематических текстов «Seduced in the Supermarket», «Manipulation of Minds».		14
3.8.	Реклама и стереотипы.	Влияние рекламы на подрастающее поколение. Презентации. Финальное эссе по теме. Контрольный срезовый тест по темам 8 семестра.		16
	Экзамен			9
	Итого		24	120

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. BBC / BBC : [сайт]. – 2019. – URL: <https://www.bbc.com>
2. Macmillan Dictionary: [free English Dictionary and Thesaurus Online] / Springer Nature : [сайт]. – 2009-2019. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Усвоение нового материала обеспечивается различными видами упражнений и творческих заданий. При работе со словарными единицами студентам следует использовать лингвокультурологические и монологические словари, выполнять словарные упражнения на перевод в письменной форме.

Работа с тематическими текстами включает работу над лексикой в ее текстовом значении, а также охватывают содержание текста. Эти упражнения контролируют понимание и усвоение студентами новой информации и служат для закрепления навыков использования новой лексики в контексте.

Extending the critical context – это вопросы и задания, во-первых, направленные на организацию самостоятельной работы студентов с дополнительными источниками информации, во-вторых, стимулирующие активную дискуссию и обмен мнениями по спорным вопросам, затронутым в ходе изучения темы, с опорой на жизненный опыт и фоновые знания студентов. Такие задания могут быть представлены в форме анкеты (What would you prefer?..), цитаты или отрывка из публицистического текста для последующего комментирования (устного или письменного), вопросов, апеллирующих к личному мнению студентов, тем для кратких сообщений, основанных на опросе мнения других людей, на изучении отечественных и зарубежных периодических изданий и т.д.

Render the following article – данный вид работы закрепляет как умение использовать лексические единицы активного словаря и изученных текстов при свободном переложении информации с русского языка на английский, так и умение грамотно и аргументировано высказать собственную точку зрения по проблеме, обсуждаемой в статье, осно-

вываясь на изученной информации. Примерная схема реферирования статьи дана в рекомендованных учебных пособиях

На завершающем этапе работы над тематическим блоком студенты пишут аргументативное эссе по одной из предлагаемых тем. Рекомендуемый объем эссе – 400 слов. Примерная структура и тематика аргументативного эссе приводится в учебных пособиях. При написании эссе студенты должны продемонстрировать владение новыми лексическими единицами в рамках изученных тем, творчески применить полученные в ходе изучения нового материала знания и высказать личный взгляд на актуальную социальную, этическую, культурную или политическую проблему.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).