

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Астахова Наталья Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Тырина М.П. канд пед наук, доцент кафедры педагогики АлтГПУ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является практическая подготовка к осуществлению педагогической деятельности в процессе организации летнего отдыха детей.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации летнего отдыха;
1.4	- отработка навыков использования педагогических технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
1.5	- отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Внеурочная деятельность учащихся	
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы организации летнего отдыха детей;
3.1.2	- законодательную и нормативную базу организации летнего отдыха;
3.1.3	- педагогические технологии организации работы временного детского коллектива при различных формах организации летнего отдыха.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно работать с временным детским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря, детской оздоровительной площадки;
3.2.2	- организовывать разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- использования различных педагогических технологий в условиях летнего отдыха детей;
3.3.2	- использования различных форм и методов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в условиях летнего лагеря;
3.3.3	- устанавливать профессионально этические отношения с коллегами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Формы организации и учреждения организующие летних отдых детей					
1.1	Формы организации и учреждения организующие летних отдых детей /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Решение педагогических ситуаций /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Сравнительный анализ Достоинства и недостатки различных форм организации летнего отдыха детей /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.5	Просмотр худ. фильмов по теме и написание рецензий /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Летний отдых как фактор социализации личности					
2.1	Особенности временного детского коллектива /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	
2.2	Учет возрастных и педагогических особенностей при организации летнего отдыха детей /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Организация воспитывающей деятельности в летний период					
3.1	Логика лагерной смены /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Формы и методы работы вожатого. Работа напарников с коллективом /Лек/	2	1		Л1.2 Л2.1 Л2.3	
3.3	Организационный период смены: задачи и пути их решения /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.4	Основные формы отрядной работы /Ср/	2	6		Л1.2 Л2.1 Л2.3	
3.5	Основной и заключительный периоды смены /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.6	Создание банка методических материалов для организации летнего отдыха детей /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.7	Разработка плана – сетки на смену и ее методическое обеспечение /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.8	выполнение теста «Теоретические и технологические основы организации летнего отдыха детей» /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.9	Оформительский практикум /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.10	Малые формы работы с отрядом /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.11	Итоговое занятие - защита "Планов-сеток" /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого - педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19.	Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20.	Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21.	Тематические дни в лагере
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Н. И. Астахова	Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Барнаул, 2012
Л1.2	П. А. Шептенко, Н. И. Астахова ; Алтайская государственная педагогическая академия, УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	Международный инструктивно-методический лагерь: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: С. М. Черниченко и др. ; под ред. П. А. Шептенко]	Игра в воспитательном процессе: (учебно-методическое пособие)	Барнаул : Изд-во БГПУ, 1995
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет, Кафедра социальной и педагогической технологии ; [сост. Н. И. Астахова]	Технология игровой и досуговой деятельности: программа учебной дисциплины [для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям]: 050711.65, 050711.65	Барнаул, 2007
Л2.3	Дронова Е. Н., Шептенко П. А., Черниченко С. М., Астахова Н. И., Русинов А. П.	Педагогика: педагогическая технология, социальная педагогика, методика воспитания: программа учебной дисциплины [для студентов 3-4 курсов, обучающихся по специальностям]: 050201.65, 050202.65, 050203.65, 050502.65, 050401.65, 050301.65, 050720.65, 050711.65, 031201.65	Барнаул, 2007

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватели

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ http://library.altspu.ru/
6.3.2.2	Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru/ ;
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине требуется аудитория с возможностью трансформации пространства. Канцелярские принадлежности: цветная и плотная бумага, маркеры и фломастеры, клей и т.д. Реквизит и раздаточный материал к играм и различным видам деятельности студенты готовят самостоятельно.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с предметами психолого– педагогического цикла: общей педагогикой, общей и возрастной психологией. Рекомендуется создание каждым студентом банка - педагогической копилки различных форм организации деятельности в условиях летнего отдыха детей и других материалов, необходимых для прохождения практики.

На каждом занятии обязательно проведение игрового практикума с последующей рефлексией и фиксацией в копилках содержания практикума. Студенты максимально опираются на собственный опыт организации летнего отдыха. Целесообразно изучение отчетов по практике студентов старших курсов и разработка примерного плана на смену с его методическим обеспечением. Полученные знания и умения применяются в организации воспитательной работы в группах.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

* дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- * выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- * самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- * соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Разработчик: Астахова Наталья Ивановна, старший преподаватель кафедры
педагогики

Утвержден на заседании кафедры педагогики
Протокол заседания от «05» марта 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Тырина М.П., к.п.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-6 «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом при организации летнего отдыха детей; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития при организации летнего отдыха детей; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности при организации летнего отдыха детей; Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками	Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену Практические задания, Вопросы и задания для самостоятельной работы Практические задания по созданию «педагогической копилки» Вопросы для устного опроса Решение педагогических ситуаций Практическое задание по разработке плана на смену Тестовые задания Эссе Создание банка форм воспитывающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию Практическое задание по составлению методической разработки и анализу воспитательного мероприятия

	социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом при организации летнего отдыха детей; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития при организации летнего отдыха детей; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий при организации летнего отдыха детей; Владеть: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом при организации летнего отдыха детей; – практическими приёмами межкультурного и	
--	---	--	--

		межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития при организации летнего отдыха детей; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий при организации летнего отдыха детей.	
--	--	--	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практических занятий)

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Специфика городских и загородных форм организации летнего отдыха.
4. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
5. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
6. Профессиограмма вожатого.
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого - педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

2.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере

2.4. Задание по написанию эссе по статье С.А. Шмакова «Идеология каникул: смысл и значение»

Написание эссе по данной дисциплине является формой контроля и направлено на:

- расширение и углубление знаний по педагогике организованного летнего отдыха детей;
- развитие педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать социально-педагогические идеи;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе в форме комментария к статье С.А. Шмакова «Идеология каникул: смысл и значение»

Алгоритм написания эссе

1. Указать сведения об авторе
2. Разбить текст произведения на смысловые части.
3. Выделить в каждой части основную мысль, обозначить ее предложением, заимствованным из текста.
4. Сформулировать основную мысль своими словами.
5. Перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
6. Определить своё отношение к проблеме.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 2 - 3 страницы.

По итогам выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена на семинарском занятии.

2.5. Примеры тестовых заданий:

1. Что такое план воспитательной работы отряда?

- А. Красочно оформленный плакат, где указаны будущие мероприятия.
- Б. Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности воспитателя.

В. Перечень дел на текущий день.

2. Когда составляется основа плана работы отряда?

А. До отъезда в лагерь с учетом рекомендаций руководства.

Б. В течение орг.периода.

В. По требованию старшего вожатого.

3. Какие виды воспитывающей деятельности должны быть включены в план работы?

А. Соответствующие профилю лагеря (например, спортивный лагерь – спортивные мероприятия).

Б. Разнообразные, способствующие всестороннему развитию детей.

В. Те, которые компенсируют узкий профиль лагеря (например, спортивный лагерь – только творческие мероприятия).

4. Какими должны быть формы работы, включенные в план?

А. Те, которые лучше всего умеет проводить вожатый.

Б. Разнообразные, отвечающие педагогическим целям и задачам.

В. Развлекательные.

5. Что из перечисленного не является источником планирования работы отряда на смену?

А. Календарь летних праздников.

Б. Личные воспоминания вожатого о своем детстве.

В. Список отряда.

6. Какое участие принимают дети в процессе планирования?

А. Сами составляют план, а вожатый его потом осуществляет.

Б. Исполняют план, составленный педагогами.

В. Активно вносят предложения, и основа плана корректируется с их учетом.

7. Должен ли план работы на смену быть представлен обозрению детей?

А. Нет, пусть дела будут для них сюрпризами.

Б. Да, основные дела каждого дня смены должны быть известны заранее.

В. Да, и как можно более подробный.

2.6 Творческие задания

1. Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «Защита здоровья»

2. Разработка плана воспитательной работы с отрядом на смену.

3. Создание и защита банка форм воспитывающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию

4. Практическое задание по составлению методической разработки и анализу воспитательного мероприятия

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля.	30
ОК-6	Практические занятия	Творческие и практические задания.	40
ОК-6	Написание эссе	Эссе	5
ОК-6	Тестирование	Тестовые задания.	15
ОК-6	Зачет.	Вопросы к зачету.	10

Итого	100 баллов / %
-------	----------------

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень комп-ций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-6	Не сформ.	Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач. Владет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несутсущественны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно	Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и

		выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.	использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии. Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального
--	--	---	---	--

				саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
--	--	--	--	---