

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Логопедия

Зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Сергей Павлович Волохов, ин-Богородск, со-Филология
Сергей Павлович
Прочитать документ
Многократное использование
Дата: 2021.09.28 04:14:25 +0700

Программу составила:

Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от «19» марта 2019 г. № 8

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социолог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать у студентов современное экономическое мышление в сфере образования.

Задачи:

- изучить основное содержание Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования;
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- обосновать положение о некоммерческой природе деятельности образовательных учреждений и специфике рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1. Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности учителя

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1. Социология

2.2.2. Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных при изучении дисциплины задач; - основы проектирования деятельности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: - видеть различные варианты решения поставленных задач в системе образования на основе системного подхода, научных методов и достижений;
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	

тодов и достижений	- видеть практические последствия различных способов решения поставленных задач; - аргументировать собственные выводы по поводу различных способов решения поставленных задач.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет навыками: - поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем для решения поставленных задач в системе образования.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - цель и задачи для решения поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: - планировать пути и способы достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет навыками: - планировать цель, определять круг задач в рамках поставленной цели, - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели. Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	2	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
1.1.	Наименование темы	Краткое содержание (дидактические единицы)				
1.2.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования	1	0	0	7
1.3.	Система образования РФ. Образовательные услуги и их особенности.	Система образования в РФ и ее основные компоненты. Содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные услуги: понятие, особенности, классификация.	0	1	0	6
1.4.	Хозяйственный механизм в образовании.	Содержание хозяйственного механизма и его особенности в сфере образования. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями	0	1	0	10

1.5.	Финансирование образования.	Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности.	0	1	0	10
1.6.	Налогообложение в сфере образования.	Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений	0	0	0	9
1.7.	Организация труда и заработной платы в сфере образования.	Сущность и функции заработной платы в сфере образования. Формы и системы организации заработной платы. Особенности труда и заработной платы работников образования.	0	1	0	10
1.8.	Маркетинг образовательных услуг.	Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. Формирование фирменного стиля образовательного учреждения.	1	0	0	10
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс].]. – Режим доступа:
3. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Следует, прежде всего, понять, что основы экономики образования – трудная, насыщенная материалом учебная дисциплина, знание которой работающему в системе образования необходимы. Кроме того, этот учебный предмет требует знания экономики.. Это требует очень серьезной и вдумчивой подготовки к занятиям и зачету, также ответственного посещения занятий.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы. Распечатанные материалы, которые на лекции раздает преподаватель и которые он анализирует, следует непременно вклеить в тетрадь.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему

изложения материала.

Выступая на семинарских занятиях, следует

- четко и аргументировано излагать мысли,
- не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса,
- следить за грамотностью своей речи.

На семинарах нужно принимать участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу, а также знания по историческим наукам и экономике.

Следует обращать внимание на вопросы для самостоятельной работы, которые являются средством закрепления и углубления изучаемого материала.

Для проверки усвоенного материала предназначен банк тестовых заданий.

Большое значение для расширения знаний по предмету, уяснения его практического значения имеют как подготовка докладов и их обсуждение на семинарских занятиях. Следует использовать индивидуальные консультации, которые проводит преподаватель в определенные дни и часы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Письменная контрольная работа должна состоять из 3 частей: введения, основного содержания вопроса и заключения. Во введении следует очень кратко показать актуальность, значение темы и логично перейти к изложению содержания рассматриваемого вопроса. В конце работы необходимо сделать выводы из изложенного материала.

Материал следует излагать научным стилем, логично, использовать научные термины, писать разборчиво, применяя общепринятые сокращения.

Полный и правильный ответ на один вопрос оценивается в 5 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ И ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным ресурсам.

Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Осуществив отбор необходимой литературы, нужно составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Выступление должно быть логичным, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. При изучении литературы, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует показать, что существуют разные точки зрения на рассматриваемую проблему, назвать некоторые из них. Нужно высказать свою точку зрения (чья точка зрения Вам ближе), обосновывать, аргументировать свою позицию.

В заключение доклада нужно сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада не более 7 минут.

Следует быть готовым к ответам на вопросы по теме выступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТИРОВОЧНОГО ЗАДАНИЯ

Чтобы разработать фирменный стиль образовательной услуги, нужно:

1. Изучить литературу по фирменному стилю, его элементам (например: http://www.advesti.ru/publish/style/210405_whatiststyle/ <http://www.elitarium.ru/firmennyj-stil-funkcii-elementy/>)
2. Определить образовательную услугу, для которой будете разработать фирменный стиль, цель ее предоставления.
3. Определить набор каких элементов, каких носителей будет составлять Ваш фирменный стиль (Логотип + Визитка + Бланк + Конверт + Папка, фирменная одежда, фирменное обслуживание, фирменное оформление места предоставления образовательной услуги...).
4. Познакомиться с требованиями к элементам фирменного стиля.
5. В Интернете познакомиться с примерами разработки и оформления элементов фирменного стиля.
6. Определить этапы формирования фирменного стиля.
7. Определить целевую аудиторию образовательной услуги
8. Проанализировать полученную информацию и с ее учетом разработать фирменный стиль образовательной услуги.
9. Преподавателю предоставить текст с аргументацией проделанной работы и результата, рисунки элементов фирменного стиля должны быть цветными.
10. Подготовиться к защите проектного задания на зачете.

Преподаватель проводит консультации по пятницам с 13 часов в 337 ауд. главного корпуса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Студентам, переведенным на индивидуальный учебный план, следует до начала занятий по дисциплине встретиться к преподавателю для того, чтобы:

- 1) получить задания для самостоятельного овладения материалом;
- 2) определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия;
- 3) узнать график его консультаций.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения выс-

шего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_2020.plx

Дисциплина: Экономические основы образования

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

Тип	Книга	Количество
Основная	Басовский Л. Е. Экономика образования: учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 218 с.: ил.	31
Основная	Кальсина А. А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32111 .	9999
Дополнительная	Березка Н. Н. Особенности маркетинга образовательных услуг [Электронный ресурс] : [монография] / Н. Н. Березка, Т. В. Красильникова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 2016. — 141 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554477.php .	9999
Дополнительная	Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов педвузов] / Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина ; [сост.: Е. Б. Манузина и др.]. — Бийск: АГАО, 2014. — 100 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854147/ .	9999
Дополнительная	Экономика образования: учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. А. Хромов]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89993.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности



А. Басовский (подпись, И.О. Фамилия)

В. В. Кулиш (подпись, И.О. Фамилия)

Л. А. Давыдов (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Форма контроля на курсе

Логопедия Зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Принят на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол заседания от «19» марта 2019 г., № 8

Заведующий кафедрой: Кулищ В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; - основы проектирования деятельности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Умеет: - видеть различные варианты решения поставленных задач в системе образования на основе системного подхода, научных методов и достижений; Вопросы к зачету - видеть практические последствия различных способов решения поставленных задач; - аргументировать собственные выводы по поводу различных способов решения поставленных задач. Владеет навыками: - поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем для решения поставленных задач в системе образования.	Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Контрольные работы Терминологические диктанты Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - цель и задачи для решения поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: - планировать пути и способы достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет навыками: - планировать цель, определять круг задач в рамках поставленной цели, - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Вопросы к семинарскому занятию Терминологические диктанты Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Контрольные работы

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	Знает: базовые принципы экономического развития, цель и механизм государственной социально-экономической политики; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Умеет: систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; анализировать базовые принципы функционирования экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели. Владеет: методами анализа экономических процессов и явлений; базовых принципов функционирования экономики; навыками анализа оценки информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений.	Вопросы к семинарскому занятию Терминологические диктанты Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Контрольные работы
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК - 1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Тематика докладов и сообщений Терминологические диктанты	35
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3.	Контрольный срез 1	Контрольная работа	5
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3.	Контрольный срез 2	Контрольная работа	5
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.2. ИУК - 9.1. ИУК - 9.2 ИУК - 9.3	Самостоятельная работа	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Терминологические диктанты Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений	40
ИПК - 2.1. ИПК - 2.2	Зачет	Вопросы к зачету	5
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий.

Тема 1 (1 час)

Система образования РФ. Образовательные услуги и их особенности.

1. Система образования в РФ и ее основные компоненты.
2. Содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Образовательные услуги: понятие, особенности, классификация.

Тема 2 (1 час).

Хозяйственный механизм в образовании.

1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в сфере образования.
2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
3. Система управления образованием и ее структура.
4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями

Тема 3 (1 час).

Финансирование образования.

1. Основы бюджетного законодательства.
2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
3. Ценообразование в образовательном учреждении.
4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений
5. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
6. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Тема 4(1 час).

Организация труда и заработной платы в сфере образования.

1. Сущность и функции заработной платы в сфере образования.
2. Формы и системы организации заработной платы.
3. Особенности труда и заработной платы работников образования.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Оценка правильных ответов в баллах:

0-3 правильных ответа-1 балл, 4-6 правильных ответов - 2 балла, 7- 9 правильных ответов -3 балла , 03-12 правильных ответов -4 балла.

Отметьте ОДИН правильный ответ.

1. Найдите наиболее полное и правильное определение образования:

Образование – это:

- а) процесс обучения в интересах личности, сопровождающиеся констатацией определенных образовательных уровней;
- б) целесообразный процесс обучения в интересах общества и государства;
- в) целесообразный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающихся констатацией определенных образовательных уровней.

2. Верно или неверно следующее утверждение:

Как сложный социально-экономический организм образование выступает в единстве четырех его качеств: образование как ценности; образование как процесса; образования как системы; образование как результата.

- а) неверно;
- б) верно.

3. Укажите единственно верный ответ:

Следующие факторы предопределяют приоритетность образования как отрасли экономики:

- а) это единственная отрасль, удовлетворяющая потребности населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства;
- б) уровень образования – один из главных показателей благосостояния народа страны;
- в) труд в сфере образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности;
- г) верны все приведенные ответы.

4. Что не является особенностью производительных сил в сфере образования:

- а) характерная черта образования – высокая доля затрат квалифицированного труда, преимущественно умственного;
- б) в образовательном процессе непосредственным предметом воздействия является не вещество, а высшее существо – сам человек;
- в) для преобразования предметов труда (учащихся) в продукт важнейшую роль играют вещественные (технические) орудия труда.

5. НЕ финансируются из местных бюджетов:

- а) органы местного управления образованием;
- б) дошкольные учреждения;
- в) учреждения среднего профессионального образования;
- г) внешкольные учреждения.

6. Менеджмент в сфере образования предусматривает необходимость решения следующих основных задач:

- а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;
- б) рациональная расстановка кадров, распределение обязанностей, установление связей между образовательными подсистемами и управление этими связями;
- в) организация системы образовательной информации и ее эффективное использование;

- г) всесторонний контроль, анализ, своевременная корректировка для предупреждения и оперативной ликвидации недостатков;
- д) все сказанное правильно.

7. Что НЕ является особенностью педагогического труда:

- а) преимущественно интеллектуальный характер;
- б) высокий уровень творческой деятельности;
- в) результаты этого труда – образовательные услуги – неотделимы от деятельности.
- г) не является производительным трудом.

8. К прямым расходам учебного заведения НЕ относятся:

- а) заработная плата профессионально-педагогического состава;
- б) оплата телефона;
- в) содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- г) стипендии студентов, аспирантов и докторантов.

9. К текущим расходам учебного заведения НЕ относятся:

- а) расходы на заработную плату;
- б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;
- в) стипендии;
- г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

10. К управленческой деятельности НЕ относится деятельность:

- а) ректора;
- б) преподавателя;
- в) декана факультета;
- г) заведующего кафедрой.

11. В полномочия местных органов самоуправления НЕ входит:

- а) формирование местных бюджетов и фондов;
- б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;
- в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- г) назначение руководителей муниципальных учреждений.

12. НЕ является полномочием государства:

- а) выдача лицензии высшему учебному заведению;
- б) решение вопроса об учредителе вуза.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

А) Контрольные работы

Контрольная работа 1

- 1. Многозначность понятия «образование».
- 3. Место образования в системе национальной экономики.

Контрольная работа 2

- 1. Сущность многоуровневой, многоканальной системы финансирования образовательных учреждений.

Контрольная работа 3

- 1. Рынок труда: сущность, функции, основные направления влияния на образование.
- 2. Диспропорции современного рынка труда и рынок образовательных услуг.

Б) Терминологические диктанты

Терминологический диктант 1

Дайте определения следующим категориям:

- 1. Услуга -
- 2. Образовательная услуга -
- 3. Особенности услуг:
- 4. Общественные блага -

5. Образовательные услуги как общественное благо-
6. Критерий разграничения коммерческой и некоммерческой деятельности -
7. Предпринимательская деятельность - это
8. Виды предпринимательской деятельности:
9. Рынок –
10. Цена-
11. Тарифы –
12. Калькулирование –

Терминологический диктант 2

Дайте определения следующим категориям:

1. Хозяйственный механизм-
2. Рыночный механизм-
3. Конкуренция-
4. Спрос-
5. Предложение-
6. Структура хозяйственного механизма современного образовательного комплекса:
7. Планирование-
8. Финансовый механизм-
9. Система финансирования образовательных учреждений:
10. Государственный бюджет-
11. Лицензирование-
12. Аккредитация –

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «образование».
2. Основные функции образования в обществе.
3. Особенности образовательных услуг.
4. Экономические отношения в сфере образования.
5. Отношения собственности в экономике образования.
6. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
7. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
8. Понятие «система образования».
9. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
10. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
11. Типы образовательных учреждений.
12. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
13. Система органов управления образованием.
14. Структура и функции Министерства образования Российской Федерации.
15. Компетенции федеральных, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
16. Пути оптимизации административных и экономических методов управления.
17. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
18. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
19. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
20. Федеральная программа развития образования в России.
21. Источники формирования финансовой базы образования.
22. Важнейшие виды расходов учебных заведений.

23. Сметное финансирование.
24. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
25. Система персонифицированных образовательных ваучеров.
26. Труд в области образования и его характерные черты.
27. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
28. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
29. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
30. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
31. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
32. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
33. Источники информации об уровне образования населения.
34. Аттестация учебных заведений.
35. Эффективность образования.
36. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
37. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
38. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
39. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
40. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

3.5. Тематика докладов и сообщений

1. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
2. Образование как приоритетная отрасль экономики.
3. Концепция человеческого капитала и ее роль в развитии образования в Российской Федерации.
4. Современные зарубежные системы образования (на выбор: в США, Японии, Великобритании, Франции, КНР).
5. Состояние, показатели развития и проблемы современного российского образования
6. Образование и фиаско рынка.
7. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
8. Бизнес и образование.
9. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
10. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
11. Финансовый механизм в образовательном комплексе. Многоуровневая, многоканальная система финансирования.
12. Фандрайзинг и его применение в сфере образования.
13. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
14. Современная система оплаты труда работников образования.
15. Потенциал рабочей силы и рынок образовательных услуг.
16. Проблемы «егизации» образования: за и против.
17. Модернизация экономики: сущность, направления и роль образования.
18. Соответствие современной структуры профессионального образования требованиям рынка труда (на примере России, Алтайского края, района Алтайского края).
19. Критерии оценки качества труда работников образования.
20. Новая система оплаты труда работников образования.
21. Домашний детский сад: социальное предпринимательство или гражданская инициатива.
22. Регулирование взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда.
23. Формирование спроса на рынке образовательных услуг (с учетом демографической ситуации, миграционной политики и несбалансированности рынка труда).
24. Роль образования в социально-экономическом развитии страны.

25. Образованность в системе ценностей современного человека.
26. Образование как элемент инновационной экономики.
27. Роль гуманизации и гуманитаризации науки и высшего образования в формировании современного специалиста.
28. Эндаумент фонды и их роль в развитии образования.
29. Краудфандинг: сущность, классификация и основные правила и актуальность.
30. Актуальности и основные направления повышения финансовой грамотности учащейся молодежи.
31. Маркетинг и его роль в образовании России.
32. Формирование предпринимательских компетенций учащихся старших классов.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Многозначность понятия образование. Функции образования.
2. Экономика образования: предмет, методы, история науки.
3. Закон РФ «Об образовании» о системе образования.
4. Закон РФ «Об образовании» о регулировании образовательной деятельности в России.
5. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
6. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
7. Специфика производительных сил и производительных отношений в сфере образования.
8. Формы собственности в образовании.
9. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
10. Образование как приоритетная отрасль экономики.
11. Общественные блага, их особенности и структура. Общественные блага и фиаско рынка.
12. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
13. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
14. Сущность, функции и структура управления образованием.
15. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
16. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
17. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций.
18. Типы образовательных организаций (казенные, бюджетные и автономные) и их сравнительная характеристика.
19. Финансовый механизм в образовательном комплексе, необходимость его реформирования. Многоканальная система финансирования.
20. Смысл и назначение системы образовательных ваучеров (ШФО) и личного государственного образовательного кредита.
21. Специфические особенности педагогического труда.
22. Рабочее и вне рабочее время учителя, особенности и структура.
23. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.
24. Сущность и особенности материально – технической базы образования. Основные и оборотные фонды образования.
25. Себестоимость образовательной услуги: сущность, структура и калькуляция.
26. Социально – экономическая эффективность образования, теория и практика ее определения.
27. Рынок труда: сущность, социально – экономические функции, связь с образованием.
28. Маркетинг и его особенности в сфере образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1.

ИУК - 1.2.

ИУК - 1.3.
ИУК - 1.4.
ИУК - 2.2.
ИУК – 9.1
ИУК – 9.2.
ИУК – 9.3

Неудовл.: не достигнут: Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в трактовке категорий, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

Удовл. Пороговый уровень: Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности в определении основных категорий дисциплины, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий; слабо формулирует выводы по исследуемым темам.

Хорошо. Базовый уровень: Обучающийся довольно уверенно ориентируется в содержании разделов и тем дисциплины; грамотно и по существу излагает материал, однако допускает некоторые неточности при ответе на вопрос; затрудняется при выполнении некоторых практических задач.

Отлично. Высокий уровень: Обучающийся показал всестороннее и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать, излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессиональной деятельности, справлялся с заданными работами.