

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"  
Религия, обычаи и традиции народов стран Востока  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Всеобщей истории**

Учебный план      ИиО\_44.03.05\_2022plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кин, Доц., Шеметова Тамара Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Религия, обычаи и традиции народов стран Востока**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Всеобщей истории**

Протокол № 8 от 10.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 5 лет уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Недель	14,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

### 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	Целью курса является формирование у студентов представлений об этнокультурных особенностях народов стран Востока; их традициях; обычаях и обрядах на различных этапах исторического развития для повышения эффективности их управленческой деятельности и межкультурной коммуникации, опирающейся на знание традиций, ценностей, ритуалов и церемоний различных народов и культур мира. Знание традиций, обычаяв и церемоний народов стран Востока актуально в условиях глобализации и порождаемых ею проблем, также способствует укреплению взаимопонимания между народами, воспитанию толерантности.
-------	--

### 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	Основные формы и технологии.
1.2.2	2. Взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства.
1.2.3	коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий
1.2.4	3. Основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия.
1.2.5	4. Условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере дисциплины религия, обычаи и традиции народов стран Востока.
1.2.6	5. Основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности.
1.2.7	6. Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса социальными партнерами.
1.2.8	7. Применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики.
1.2.9	8. Толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.
1.2.10	9. Определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
1.2.11	10. Иметь навыки и (или) опыт деятельности результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
1.2.12	11. Применять практические приёмы межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока.
1.2.13	12. Толерантного взаимодействовать с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
1.2.14	13. Обладать навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмыслиения современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Религия, обычаи и традиции народов стран Востока» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока».
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего, прохождения педагогической практики.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**ПК-1.1:** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий;
3.1.2	основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия;
3.1.3	условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере курса религия, обычаи и традиции народов стран Востока.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
3.2.2	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики;
3.2.3	толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.3.2	практическими приемами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока;
3.3.3	навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнерами различных рангов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет</b>				
1.1	Вводная /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Вводная /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Вводная /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Религия, обычаи и традиции Индии</b>				
2.1	Ведическая религия и брахманизм.Индуизм /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Ведическая религия и брахманизм. Индуизм /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Ведическая религия и брахманизм. Индуизм /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Материальные и духовные обычаи и традиции Индии /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.5	Материальные и духовные обычаи и традиции Индии /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

2.6	Материальные и духовные обычаи и традиции Индии /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Религия, обычаи и традиции Китая</b>				
3.1	Конфуцианство и даосизм /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Конфуцианство и даосизм /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Конфуцианство и даосизм /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.4	Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.5	Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.6	Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Религии, обычаи и традиции Японии</b>				
4.1	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии. /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии. /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.3	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Религия, обычаи и традиции Турции и Ирана</b>				
5.1	Ислам – образ жизни и стиль мышления /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.2	Ислам – образ жизни и стиль мышления /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.3	Ислам – образ жизни и стиль мышления /Ср/	8	10	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств**

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными

партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере курса религия, обычаи и традиции народов стран Востока.

Вопросы для устного опроса;  
вопросы для самопроверки (самоконтроля);  
вопросы к зачету;

Умеет: Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами;  
применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики;  
толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.

Вопросы для устного опроса;  
подготовка проекта (в виде презентации); контрольная работа;  
деловая игра;

Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  
практическими приемами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнерами различных рангов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Вопросы для устного опроса;  
подготовка проекта (в виде презентации); деловая игра; задания для научно-исследовательской работы;  
вопросы к зачету.

## **5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	Вопросы для самопроверки (самоконтроля)	Вопросы для зачета 0-9 балл.
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	Вопросы для самоподготовки (самоконтроля)	0-30 балл.
Рубежный контроль. Самостоятельная работа.	Подготовка проекта (в виде презентации)		0-16 балл.
Самостоятельная работа (творческое задание)	Деловая игра	0-10	
Самостоятельная работа (научно-исследовательская работа)	Доклады, сообщения		0-15 балл.
Самостоятельная работа.	Контрольная работа	0-5 балл.	
Зачет	Вопросы к зачету	0-15 балл.	
Всего	100 балл.		

## **5.3. Формы контроля и оценочные средства**

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Ведическая религия, брахманизм и индуизм в Индии

1. Ведическая религия и брахманизм.

2. Зарождение и основные положения индуизма.

3. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона.

4. Ислам и причины его распространения в Индии. Джайнизм. Сикхизм.

Тема 2. Материальные и духовные обычаи и традиции Индии

1. Влияние религии на материальную культуру.

2. Семейно-брачные отношения.

3. Система образования и воспитания в Индии.

4. Культы и праздники в Индуизме.

5. Запреты и предписания.

Тема 3. Конфуцианство и даосизм

1. Зарождение и основные положения конфуцианства.

2. Зарождение и основные положения даосизма.

3. Запреты и предписания в конфуцианстве.

4. Запреты и предписания в даосизме.

5. Культы и праздники в Конфуцианстве и даосизме.

Тема 4. Особенности китайских духовных и бытовых обычаяев и традиций

1. Система воспитания и образования в Китае.

2. Семейно-брачные отношения в Китае.

3. Китайский этикет.

4. Чайная церемония.

5. Система наказаний в Китае.

Тема 5. Синтоизм в Японии

1. Зарождение и основные положения синтоизма.

2. Запреты и предписания в синтоизме.

3. Культы и праздники в Синтоизме.

Тема 6. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии

1. Японский менталитет: исторический контекст.

2. Специфика японского искусства.

3. Преобразования Мэйдзи. Культурный прогресс и сохранение культурных ценностей по-японски.

4. Специфика японского патриотизма, колlettivизма, коммунализма.

5. Культ императорской власти в Японии.

6. Кодекс бусидо.

7. Бытовая культура: икебана, чайная церемония.

8. Семейно-брачные традиции Японии. Система клана и большой семьи.

9. Система воспитания и образования.

10. Японские праздники.

11. Японский этикет.

Тема 7. Ислам – образ жизни и стиль мышления

1. Зарождение и распространение ислама.

2. Основные догмы ислама (Коран. Шариат. Понятие мусульманской уммы, пять столпов ислама. Джихад. Религиозно-правовые школы).

3. Календарь, культуры и праздники в исламе.

4. Запреты и предписания.

5. Женщина в исламе.

6. Семья, брак и дети в исламе.

Критерии оценивания семинарских занятий

1. Посещение семинарских занятий - Общее количество часов, предусмотренное Учебным планом на данную дисциплину. Работа на семинарских занятиях. Общая итоговая оценка, полученная за работу на семинарских занятиях, умножается на 0,2 и предусмотренное УП количество занятий. Максимально возможная оценка:

отлично -  $5*0,2*15=15$ б;

хорошо -  $4*0,2*15=12$ ;

удовлетворительно -  $3*0,2*15=9$ б;

Итого за семинарские занятия - 30б.

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определение ислама

2. Определение индуизма

3. Определение сикхизма.

4. Определение буддизма.

5. Определение конфуцианства.

6. Время зарождения мусульманской религии.

7. Время возникновения индуизма.

8. Время зарождения сикхизма

9. Время образования буддийской религии.

10. Дата зарождения конфуцианства.

11. Священная книга мусульман.

12. Священная книга сикхов.

13. Назовите государство, в котором зародилось конфуцианство.

14. Назовите территорию, где зародился ислам.

15. Назовите государство, в котором зародился индуизм.

16. Назовите основателя мусульманства.

17. Назовите основателя индуизма.

18. Назовите основателя сикхизма.

19. Назовите основателя буддизма.

20. Назовите основателя конфуцианства.

3.3. Научно-исследовательская работа:

1. Написание статей в научных сборниках и журналах;

2. выступления на конференциях;

3. участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по истории.

Научный доклад является компактной формой самостоятельной исследовательской работы.

Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение пре-поднести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания доклада (выступления):

Краевой уровень - 9б. (Выступление на конференции - 3б. Публикация материалов - 3б. Призовое место - 3б);  
Региональный уровень - 12б. (Выступление на конференции - 4б. Публикация материалов - 4б. Призовое место - 4б);  
Международный уровень - 15б. (Выступление на конференции - 5б. Публикация материалов - 5б. Призовое место - 5б).

#### 3.4. Творческая работа:

Подготовка деловой игры. Студенты самостоятельно определяют тему, ориентируясь на вопросы семинарских занятий.

#### 3.5. Контрольная работа:

Общие требования к выполнению и оформлению контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока представляет собой самостоятельную разработку студентом выбранной темы на основе изучения источников, научных исследований и материалов учебной литературы по этому курсу. Основная цель контрольной работы – более глубокое изучение религий, обычаев и традиций народов стран Востока. Написание студентом контрольной работы способствует развитию навыков самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, приучает к четкому формулированию мыслей. Выполнение контрольной работы является обязательным условием при изучении дисциплины «Религия, обычаи и традиции народов стран Востока».

Объем работы должен составлять не менее 10 страниц печатного текста, интервал – 1,5, шрифт – 14 кегль. При написании контрольной работы необходимо выполнять все требования, предъявляемые к структуре и содержанию. Структурно контрольная работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, двух или трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Главы в тексте должны быть озаглавлены.

Во введении следует обосновать актуальность рассматриваемой проблемы, сформулировать объект, предмет, цель и задачи работы, дать краткий обзор источников и литературы по данной теме. В основной части работы в соответствии с планом раскрываются главные вопросы темы, которые исследуются на основе анализа источников и литературы. Сноски на источники и литературу должны быть постраничными. В заключении излагаются выводы. Завершается контрольная работа списком использованных источников и литературы, который, так же как и сноски, составляет-ся в соответствии с правилами библиографического описания.

Основное внимание в работе необходимо уделить анализу исторических источников и научных исследований. Для ознакомления с современными точками зрения по выбранной теме студентам рекомендуется обязательно использовать «Религиоведение [ Электронный ресурс]: учебник. Москва: Дашков и Ко, 2012; Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Прометей, 2013». Выполненная в соответствии с требованиями работа сдается на проверку. При невыполнении рекомендаций контрольная работа возвращается на доработку, за-тем снова сдается на проверку.

Тема контрольной работы может быть скорректирована по желанию студента и с согласия преподавателя.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Традиции повседневного и праздничного костюма в Индуизме.
2. Традиции повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве и даосизме.
3. Особенности проведения нового года в Индии.
4. Особенности проведения нового года в Китае.
5. Особенности проведения нового года в Японии.
6. Особенности проведения нового года в мусульманских странах.
7. Традиции повседневного и праздничного костюма в Индуизме.
8. Традиции повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве.
9. Одежда: религиозные и социокультурные различия в Индуизме.
10. Пища и пищевые запреты в Индуизме.
11. Обряд свадьбы в Индии.
12. Обряд свадьбы в Китае.
13. Обряд свадьбы в Японии.
14. Обряд свадьбы в Турции.
15. Воспитание детей в Индии.
16. Воспитание детей в Китае.
17. Воспитание детей в Японии.
18. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона
19. Воспитание детей в Турции.
20. Традиции повседневного и праздничного костюма в Синтоизме.

21. Традиции повседневного и праздничного костюма в Исламе.  
 22. Календарные обычаи и обряды народов Востока.  
 23. Зарождение и основные положения индуизма.  
 24. Ведическая религия и брахманизм.  
 25. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона.  
 26. Ислам и причины его распространения в Индии. Джайнизм. Сикхизм.  
 27. Влияние религии на материальную культуру.  
 28. Семейно-брачные отношения.  
 29. Система образования и воспитания в Индии.  
 30. Культы и праздники в Индуизме. Запреты и предписания  
 31. Конфуцианство и традиции Дальнего Востока. Даосизм.  
 32. Система воспитания и образования в Китае.  
 33. Запреты и предписания в конфуцианстве.  
 34. Система наказания в Китае.  
 35. Семейно-брачные отношения в Китае.  
 36. Культы и праздники в Конфуцианстве.  
 37. Китайский этикет.  
 38. Чайная церемония.  
 39. Синтоизм в Японии: зарождение и основные положения.  
 40. Японский менталитет: исторический контекст.  
 41. Специфика японского искусства.  
 42. Преобразования Мэйдзи. Культурный прогресс и сохранение культурных ценностей по-японски.  
 43. Специфика японского патриотизма, коллективизма, коммунализма.  
 44. Культ императорской власти в Японии. Кодекс бусидо.  
 45. Бытовая культура: икебана, чайная церемония.  
 46. Культура предпринимательства в Японии.  
 47. Семейная жизнь в Японии. Система клана и большой семьи.  
 48. Система воспитания и образования в Японии.  
 49. Японские праздники.  
 50. Японский этикет.  
 51. Зарождение и распространение ислама.  
 52. Календарь, культуры и праздники в исламе.  
 53. Запреты и предписания в исламе.  
 54. Женщина в исламе.  
 55. Семья, брак и дети в Иране.  
 56. Семья, брак и дети в Турции.

#### Критерии оценивания контрольной работы

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств;
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5 баллов.

#### 3.6. Проект (в виде презентации):

Выполнение проекта (в виде презентации) по данной дисциплине является формой

Выполнение проекта (в виде презентации) по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования; рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля и направлено на формирования:

рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля и направлено на формирования: рубежного контроля

- умение работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владение методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Пример проекта (в виде презентации)

Разработка Плана урока «Воспитание детей в Японии»:

1. Сформулируете цель, задачи урока;
2. определите тип урока и методы обучения;
3. Перечислите необходимое оборудование, средства;
4. Выстройте ход урока по стадиям освоения материала;
5. Охарактеризуйте используемую процедуру оценивания.

Критерии и показатели оценивания мультимедийных презентаций

Основная оценка мультимедийной презентации, выполненной студентом, складывается из оценки целевой, структурной, содержательной и графической составляющих презентации, как продукта самостоятельной работы студента и оценки процедуры защиты презентации.

Оценивание мультимедийной презентации происходит по следующим критериям и показателям:

Критерии оценивания презентации

Содержательная сторона

Полное соответствие требованиям:

1. оформление - 2б;
2. Информативность - 3б;
3. Дизайн - 2б;
4. Отражение логики исследования -3б;
5. Глубина проработки материала, построение урока - 3б;
6. Использование профессиональной терминологии - 3б.

Максимальное количество баллов - 16б.

оценка "отлично" - 12-16 баллов

В основном соответствует требованиям:

1. оформление - 1,5б;
2. Информативность - 2б;
3. Дизайн - 1,5б;
4. Отражение логики исследования -2б;
5. Глубина проработки материала, построение урока - 2б;
6. Использование профессиональной терминологии - 2б;

Максимальное количество баллов - 11;

оценка "хорошо" - 9-11 б;

Частично соответствует требованиям

1. оформление - 1б;
2. Информативность - 1,5б;
3. Дизайн - 1б;
4. Отражение

Максимальное количество баллов - 8;

оценка "удовлетворительно" - 6-8б.

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): \_\_\_\_\_

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд и т.д. Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации.

Примерный перечень тем проектов (в виде презентаций)

1. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Индуизме.
2. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве и дао-сизме.
3. Презентация об особенностях проведения нового года в Индии.
4. Презентация об особенностях проведения нового года в Китае.
5. Презентация об особенностях проведения нового года в Японии.
6. Презентация об особенностях проведения нового года в мусульманских странах.
7. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Индуизме.
8. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве.
9. Одежда: религиозные и социокультурные различия в Индуизме.
10. Праздничный и повседневный костюм в Индуизме.
11. Пища и пищевые запреты в Индуизме.
12. Обряд свадьбы в Индии.
13. Обряд свадьбы в Китае.
14. Обряд свадьбы в Японии.
15. Обряд свадьбы в Турции.
16. Воспитание детей в Индии.
17. Воспитание детей в Китае.
18. Воспитание детей в Японии.
19. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона
20. Воспитание детей в Турции.
21. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Синтоизме.
22. Презентация о традициях повседневного и праздничного костюма в Исламе.
23. Запреты и предписания в конфуцианстве.
24. Система наказания в Китае.
25. Семейно-брачные отношения в Китае.
26. Культы и праздники в Конфуцианстве.
27. Китайский этикет.
28. Чайная церемония.
29. Бытовая культура: икебана, чайная церемония.
30. Культура предпринимательства в Японии.
31. Семейная жизнь в Японии. Система клана и большой семьи.
32. Система воспитания и образования в Японии.
33. Японские праздники.
34. Японский этикет.
35. Зарождение и распространение ислама.
36. Календарь, культы и праздники в исламе.
37. Запреты и предписания в исламе.
38. Женщина в исламе.
39. Семья, брак и дети в Иране.

Тема проекта (в виде презентации) может быть скорректирована по желанию студента и с согласия преподавателя.

### 3.6. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса.
2. Календарные обычаи и обряды народов Востока.
3. Зарождение и основные положения индуизма.
4. Ведическая религия и брахманизм.
5. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона.
6. Ислам и причины его распространения в Индии. Джайнизм. Сикхизм.
7. Влияние религии на материальную культуру.
8. Семейно-брачные отношения.
9. Система образования и воспитания в Индии.
10. Культы и праздники в Индуизме. Запреты и предписания
11. Конфуцианство и традиции Дальнего Востока. Даосизм.
12. Система воспитания и образования в Китае.
13. Запреты и предписания в конфуцианстве.
14. Система наказания в Китае.
15. Семейно-брачные отношения в Китае.
16. Культы и праздники в Конфуцианстве.
17. Китайский этикет.
18. Чайная церемония.
19. Синтоизм в Японии: зарождение и основные положения.
20. Японский менталитет: исторический контекст.
21. Специфика японского искусства.
22. Преобразования Мэйдзи. Культурный прогресс и сохранение культурных ценностей по-японски.
23. Специфика японского патриотизма, коллективизма, коммунализма.

24. Культ императорской власти в Японии. Кодекс бусидо.
25. Бытова культура: икебана, чайная церемония.
26. Культура предпринимательства в Японии.
27. Семейная жизнь в Японии. Система клана и большой семьи.
28. Система воспитания и образования в Японии.
29. Японские праздники.
30. Японский этикет.
31. Зарождение и распространение ислама. Основные догмы ислама ( Коран. Шариат. Понятие мусульманской уммы, пять столпов ислама. Джихад).
32. Календарь, культуры и праздники в исламе.
33. Запреты и предписания в исламе.
34. Женщина в исламе.
35. Семья, брак и дети в Иране.
36. Семья, брак и дети в Турции.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Неудовл.: не достигнут \*

Удовл. Пороговый уровень: владеет содержанием дисциплины по выбору Религия, обычай и традиции народов стран Востока не в полном объеме, допускает ошибки, отдельные темы знает фрагментарно. Знает основные формы руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий, но не способен глубоко и всесторонне проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Хорошо. Базовый уровень: владеет содержанием дисциплины по выбору Религия, обычай и традиции народов стран Востока на хорошем уровне. Знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий. На достаточно высоком уровне может применять в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом этноконфессиональных и культурных различий.

Отлично. Высокий уровень: знает содержание дисциплины по выбору Религия, обычай и традиции народов стран Востока в полном объеме. Знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий. Основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере курса религия, обычай и традиции народов стран Востока. В полной мере владеет методами результативного взаимодействия с деловыми партнерами различных рангов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. взаимодействия с деловыми партнерами различных рангов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18640">http://www.iprbookshop.ru/18640</a>	9999
Л1.2	С. Ф. Панкин	История мировых религий: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81011.html">http://www.iprbookshop.ru/81011.html</a>	9999
Л1.3	[сост.] М. З. Саидова	Культурное наследие народов Востока в новое время: (курс лекций) — Махачкала, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/138850/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/138850/#1</a>	9999

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	гл. ред. В. А. Тишков ; [редкол. : О. Ю. Артемова (отв. секретарь) и др.]	Народы и религии мира: энциклопедия — М. : Большая Российская энциклопедия, 1999	2
Л2.2	гл. ред. Ю. В. Бромлей	Народы мира: историко-этнографический справочник — Москва : Советская энциклопедия, 1988	4
Л2.3	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова	Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11266">http://www.iprbookshop.ru/11266</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[М. Н. Розенко и др.] ; отв. ред. М. Н. Розенко	Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник — Санкт-Петербург : Петрополис, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20324">http://www.iprbookshop.ru/20324</a>	9999
Л2.5	В. Н. Шутов	Анатомия мировых религий: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] — Москва : Этерна, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80955.html">http://www.iprbookshop.ru/80955.html</a>	9999

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
----	---

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp
6.3.1.11	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, - видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данной дисциплине может быть организовано в следующих формах: подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах; подготовка выступлений к коллоквиуму; самостоятельное изучение отдельных тем; работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам; подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы; работа с источниками. Во время
--

самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- уметь анализировать источники.

Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. При необходимости преподаватель дает индивидуальное задание. Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр. Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике УП: (анализ данных событий). При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.