

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (РОБОТОТЕХНИКА)"
Дополнительное образование детей с особыми
образовательными потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы методических знаний, которому необходимы педагогу дополнительного образования для осуществления образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить с основными компонентами системы дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями: целями, задачами и особенностями системы образования, ; основными требованиями к результатам образования; а также формами организации образовательного процесса, ориентированного на повышение его развивающего эффекта;
1.2.2	формировать умения планировать образовательный процесс (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его;
1.2.3	обеспечить включение будущих педагогов дополнительного образования в различные виды деятельности, являющиеся составляющими его профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технология проектирования образовательных программ в системе дополнительного образования
2.1.2	Кружковая деятельность в дополнительном образовании
2.1.3	Теории и технологии дополнительного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способы интеграции предметных знаний для организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности в системе дополнительного образования; способы разработки образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; способы разработки контроля оценивания результатов образования и плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие с различными категориями обучающихся, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; интегрировать предметные знания для организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности в системе дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями; разрабатывать средства контроля оценивания результатов образования и план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления социального взаимодействия с различными категориями обучающихся, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; интеграции предметных знаний для организации развивающей исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности в системе дополнительного образования; разработки образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; разработки контроля оценивания результатов образования и плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями				
1.1	Особые познавательные потребности: определение и категории обучающихся /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Особые познавательные потребности: определение и категории обучающихся /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Концептуальные, содержательные и методические основы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Образование детей с особыми образовательными потребностями /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Образование детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	8	36	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений; тестовые задания; кейс-задания, темы и задания групповых или индивидуальных проектов, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3:

Вопросы для устного опроса - 5б.

Тематика докладов, сообщений - 20б

Тестовые задания - 15б

Кейс-задания - 20б

Темы и задания групповых или индивидуальных проектов - 25б

Вопросы к зачету - 15б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Особые познавательные потребности: определение и категории обучающихся
2. Концептуальные, содержательные и методические основы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями
3. Образование детей с особыми образовательными потребностями
4. Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании
5. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей
6. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
7. Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования
8. Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании

Тематика докладов, сообщений:

1. Организация исследовательской деятельности детей с признаками одаренности
2. Организация совместной деятельности детей различных категорий в дополнительном образовании
3. Организация кружковой работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания (вариант заданий)

1. Указать преобладающие виды деятельности одаренных детей в системе дополнительного образования (не менее двух)
2. Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования:
 - 1) учебное задание
 - 2) урок
 - 3) кружок
 - 4) верного ответа нет

Кейс-задания:

Разработать кейс для педагога дополнительного образования по проблемам организации совместной деятельности детей с различными образовательными потребностями.

Разработать кейс для одаренных детей по вопросам выявления круга их интересов и наклонностей.

Темы и задания групповых или индивидуальных проектов:

- 1 вариант: Разработать программу деятельности кружка (на выбор) детей с признаками одаренности.
- 2 вариант: Разработать методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
- 3 вариант: Разработать программу формирования творческих умений детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании художественно-творческой направленности: цель, задачи, содержание, этапы и способы организации деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Особые познавательные потребности: определение и категории обучающихся
2. Концептуальные, содержательные и методические основы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями
3. Образование детей с особыми образовательными потребностями
4. Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании
5. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей
6. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

8. Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании

Неудовлетворительный уровень: компетенции не сформированы

[illegible]

мониторинговых мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина	Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Тамбов : Державинский, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109758.html	9999
Л1.2	А. В. Золотарева ; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.	Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие — Ярославль, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/221954	9999
Л1.3	Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь и [др.] ; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского	Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Ярославль, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/221951	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/	9999
Л2.2	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999
Л2.3	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.- сост. О. Б. Шептенко]	Дополнительное образование: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2000	123
Л2.4	под науч. ред. О. Г. Тавстуха ; авт.-сост. Ю. В. Воронина	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебно-методическое пособие — Оренбург, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/130558/#1	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы по дисциплине «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте методические материалы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов занятий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ или на образовательном портале в Moodle необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

* применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

* дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

* выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

* самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

* соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».