

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

**Использование технологии проектов в процессе
обучения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Ст.преп., Гибельгаус Татьяна Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины

Использование технологии проектов в процессе обучения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной организации проектной деятельности школьников в процессе обучения; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать знания о проектных технологиях как методе обучения
1.2.2	выявить проблемы реализации проектной деятельности школьников в условиях ФГОС
1.2.3	определить способы и формы организации проектной деятельности обучающихся
1.2.4	определить пути формирования общеучебных умений и навыков обучающихся в процессе проектной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.1.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательные технологии
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	алгоритмы поиска, обработки, анализа и синтеза информации в области проектной деятельности для решения поставленных учебных задач
3.1.2	формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области
3.1.3	возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития
3.1.4	алгоритм разработки программы исследования, подготовки проекта с учащимися
3.2	Уметь:

3.2.1	решать поставленные учебные задачи в области исследовательских проектов на основе системного подхода, научных методов и достижений
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий
3.2.3	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост
3.2.4	применять проектные технологии при организации проектной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации при решении учебных задач, связанных с разработкой проектов
3.3.2	навыками применения педагогического проектирования в процессе организации проектной деятельности обучающихся
3.3.3	возможностями образовательной среды для реализации целей проектной деятельности обучающихся во внеклассной работе
3.3.4	навыками организации проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Из истории проектирования в образовании				
1.1	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ /Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.2	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.3	ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.4	ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся /Ср/	4	12	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.5	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся /Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.6	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности обучающихся /Ср/	4	20	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.7	Формирование общеучебных умений и навыков в процессе проектной деятельности школьников /Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2

1.8	/Зачёт/	4	4	ПК-3.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
-----	---------	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-1.1; ИУК-2.1, ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИПК-1.1, ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-3.1

Вопросы для самостоятельной работы - 8

Вопросы к семинарским занятиям - 12

Тестовые задания - 20

Проект - 30

Портфолио - 15

Вопросы к зачету - 15

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1 «Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ»

1. История «метода проектов».
2. Трудовое обучение.
3. Профессиональное обучение.
4. Профессиональное обучение.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Педагогика сотрудничества.

Тема 2 «ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход.
2. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика.
3. Специфика предметов обществоведческого цикла.
4. Педагогические условия включения обучающихся в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов.

Тема 3 «Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

1. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность обучающихся.
3. Проектная деятельность обучающихся.

Тема 4 «Формирование общеучебных умений и навыков в процессе проектной деятельности обучающихся»

1. Основные исследовательские умения и навыки
2. Презентация проекта

2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие задачи решает каждый член команды на этапе реализации проекта
 - а. выполняет назначенные на него задачи согласно обозначенным требованиям
 - б. инициирует изменения, как к требованиям к результату проекта, так и к организации всего проекта
 - в. отчитывается о ходе выполнения задач
 - г. информирует о возникающих трудностях, предлагает решения об их устранении
 - д. оценивает прогресс выполнения работ проекта по различным показателям
 - е. выявляет и анализирует новые риски
2. Какое из следующих утверждений верно? Выберите один ответ:
 - а. Итоговая встреча команды проекта – обсуждение текущих дел проекта
 - б. Решения, которые были приняты на итоговой встрече команды проекта, должны быть задокументированы.

3. Укажите, что из перечисленного относится к типам рисков проекта

- а. исследовательские
- б. технические
- в. финансовые
- г. организационные
- д. особенные

4. Условие, которому должен соответствовать, или характеристика, которую должен иметь результат проекта в соответствии договором или другой формально предписанной спецификацией – это _____

5. В иерархическую структуру работ входят все работы, которые будут выполняться в проекте. Выберите один ответ:

- а. Верно
- б. Неверно

3. Примерные вопросы для самостоятельной работы:

- 1. Проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские работы учащихся в области гуманитарных наук
- 2. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования
- 3. Элементы проектной и исследовательской деятельности
- 4. Алгоритм учебного проекта
- 5. Требования к содержанию проекта
- 6. Оформление проекта
- 7. Оценивание успешности проекта и исследования
- 8. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности
- 9. Педагогические условия включения обучающихся в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов
- 10. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении

4. Портфолио:

Участие студентов в конкурсах, диктантах, проектах, связанных с применением проектных технологий.

5. Проект

Разработка проекта по организации исследовательской деятельности.

Предъявляемые для написания проектной работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: пояснительной запиской (актуализируется выбранная проблематика, ставятся цель и задачи ее изучения), основной частью (прописываются этапы реализации проекта), заключением (делаются общие по работе выводы – перспективы развития проекта), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Размер шрифта – 14 пт (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 см. Титульный лист включает название проекта, автора (рабочей групп-пы) проекта, название учреждения и структурного подразделения, где он выполнялся. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы проекта, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы проекта.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде презентации проекта на семинарском занятии.

Выбор темы для разработки проекта осуществляется самостоятельно в рамках предложенной преподавателем тематики или собственного определения темы (по предварительному согласованию с преподавателем).

Вопросы к зачету:

- 1. История возникновения «метода проектов»
- 2. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности обучающихся
- 3. Раннее профессиональное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной проектной деятельности
- 4. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной проектной деятельности
- 5. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной проектной деятельности
- 6. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной проектной деятельности
- 7. Проектная деятельность обучающихся как компонент модернизации современного исторического образования
- 8. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как один из факторов реализации системно-деятельностного подхода
- 9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе проектной деятельности

10. Индивидуализация целей образования на уровне обучающегося как фактор формирования познавательного интереса к предмету
11. Специфика предметов обществоведческого цикла в проектной деятельности обучающихся
12. Педагогические условия включения обучающихся в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов
13. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию проектной работы
14. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.
15. Традиционный и проектный подходы к обучению: сравнительная характеристика.
16. Требования к учителю, реализующему проектный подход в обучении
17. Исследовательская деятельность обучающихся
18. Проектная деятельность обучающихся
19. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
20. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика
21. Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские
22. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования
23. Элементы проектной и исследовательской деятельности: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.
24. Алгоритм учебного проекта. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено: не достигнут

Зачтено. Пороговый уровень: Знать: алгоритмы поиска, обработки, анализа и синтеза информации; формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования, а также алгоритм разработки программы исследования.

Уметь: решать поставленные учебные задачи в области исследовательских проектов, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования

Владеть: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации при решении учебных задач.

Зачтено. Базовый уровень: Знать: алгоритмы поиска, обработки, анализа и синтеза информации в области проектной деятельности для решения поставленных учебных задач; формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; возможности, потребности, достижения учащихся в области образования

Уметь: решать поставленные учебные задачи в области проектов на основе системного подхода, научных методов и достижений; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; применять проектные технологии при организации проектной деятельности. Осуществлять профессиональное самообразование.

Владеть: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации при решении учебных задач, связанных с разработкой проектов; навыками применения педагогического проектирования в процессе организации проектной деятельности обучающихся, а также возможностями образовательной среды для реализации целей проектной деятельности обучающихся во внеклассной работе; навыками организации проектной деятельности.

Зачтено. Высокий уровень: Знать: алгоритмы поиска, обработки, анализа и синтеза информации в области проектной деятельности для решения поставленных учебных задач; формы и способы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; алгоритм разработки программы исследования, подготовки проекта с учащимися; возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития

Уметь: решать поставленные учебные задачи в области проектов на основе системного подхода, научных методов и достижений; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; применять проектные технологии при организации исследовательской деятельности.

Владеть: навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации при решении учебных задач, связанных с разработкой проектов; навыками применения педагогического проектирования в процессе организации проектной деятельности обучающихся; возможностями образовательной среды для реализации целей проектной деятельности обучающихся во внеклассной работе; навыками организации проектной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Т. Студеникин	Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2002	50
Л2.2	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]	Справочник учителя истории и обществознания — Волгоград : Учитель, 2015	3
Л2.5	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999
Л2.6	О. Б. Даутова и др.]	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html	9999
Л2.7	Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский и др.	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Часть 6: коллективная монография — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92791.html	9999
Л2.8	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа курса предусматривает лекции, практическую работу, а также самостоятельную работу студентов. Завершается изучение дисциплины зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время лекции студент должен вести конспект. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связанную форму записи.

При подготовке к практическим занятиям, рекомендуется изучить лекционный материал и список литературы по теме.

Практическая работа направлена на закрепление теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Состав заданий для практической работы спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены студентами.

Самостоятельная работа студентов по изучаемой дисциплине призвана, не только, закреплять и углублять знания, полученные во время аудиторных занятий, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемы-ми видами заданий. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.