

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):	Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
Физическая культура	Экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (и):

Анушкевич Н.В., доцент кафедры спортивных игр, канд. пед. наук, доцент
Харахордин С.Е., старший преподаватель кафедры спортивных игр

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры спортивных игр

Протокол от «4» марта 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Кузнецова Е.Д., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания подвижных игр, а также теоретических знаний и практического опыта, необходимого в организации и проведении занятий и соревнований по подвижным играм.

Задачи:

--овладеть умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных знаний;

--осуществлять обучение подвижным играм в соответствии с требованиями нормативных документов;

--применять современные образовательные технологии в преподавании подвижных игр с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

--овладеть умениями комплексного контроля и оценки знаний обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

--овладеть навыками организации и проведения школьных соревнований по подвижным играм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анатомия

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Психология

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК – 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных	Знает: технологию реализации учебной программы; требования федеральных государственных стандартов; организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы.

знаний	
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для разработки и реализации программ по профильному предмету; организовывать и проводить занятия по подвижным играм с различными контингентами занимающихся; организовать и проводить комплексный контроль с учетом учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Владеет: техникой движений различных видов подвижных игр, технико-тактическими действиями, средствами подвижных игр, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; навыками судейства соревнований по подвижным играм; методами
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры.
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Физическая культура	1	108	-	8	2	89	9
Итого		108	-	8	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 1					
1. Подвижные игры в системе физического воспитания					
1.1.	Характеристика подвижных игр	Роль занятий подвижными играми в физическом воспитании школьников. Прикладное значение занятий подвижными играми. Классификация видов подвижных игр, специфические признаки, роль подвижных игр в физическом развитии детей. Из истории подвижных игр.			6
1.2.	Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	Формы, методы и технологии проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		2	8
1.3.	Планирование и проведение учебных занятий по подвижным играм	Организация занятий плаванием с учетом гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование занятий в рамках вариативной части учебной программы.			8
1.4.	Организация и проведение соревнований по	Основы судейства. Основные требования безопасности и медицинского обеспечения			12

	подвижным играм	соревнований.			
1.5.	Методы педагогического контроля и контроля качества обучения	Педагогический контроль. Контроль соревновательной деятельности. Организация этапного, текущего, оперативного контроля.			7
2. Методика организации и проведения подвижных игр					
2.1.	Методика обучения подвижным играм на различных этапах освоения дисциплины	Начальное обучение элементам спортивных игр с применением современных форм, методов и средств обучения. Становление двигательного навыка.		2	12
2.2.	Средства и методы оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся	Комплексная оценка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.		2	8
2.3.	Обучение техническим элементам различных видов спортивных игр	Подвижные игры как этап подготовки к спортивным играм (игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола, единоборств и т.д.).		2	18
2.4.	Развитие специальных физических качеств	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости средствами подвижными игр.			12
Экзамен					9
Итого			0	8	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Физкультура - сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizcultura.ucoz.ru/> .

Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo.1sept.ru/urok/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>

Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/>

Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.su/>

SPORTWIKI – спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportwiki.to>

StudFiles файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/>

Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.su/>

StudBooks/net – студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Спортивный зал.

5. Спортивный инвентарь, необходимый для решения задач учебного занятия.

6. Стадион.

7. Открытая спортивная площадка.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы РПД. Дополнительная проработка изучаемого материала

проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель работы - приобщить студента к научной работе. В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения с последующей защитой выдвигаемых положений.

Тему реферата студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры - руководителем темы.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);
6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания реферата:

Введение.

История рассмотрения данного вопроса.

Состояние вопроса в литературе и передовой практике.

Практическое значение данного вопроса в практике. Заключение, выводы, практические рекомендации. Список использованной литературы.

Реферат должен быть оформлен по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 20-30 страниц. Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
2. Проанализировать вопросы, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Техника безопасности на практических занятиях обеспечивается точным и неукоснительным выполнением заданий и команд преподавателя, применением специального инвентаря и оборудования, а также соответствующими организационными приёмами (чередование поточного и индивидуального методов, группового, индивидуального и индивидуально-группового и др.).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе

обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Физическая культура

Учебный план: zФК44.03.01_2021.plx

Дисциплина: Подвижные игры и методика преподавания

Кафедра: Спортивных игр

Тип	Книга	Количество
Основная	Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95631.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Анушкевич Н. В. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — 45 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/anushkevich1.pdf .	9999
Дополнительная	Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : (учебно-методическое пособие) / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Н. В. Анушкевич]. — Барнаул, 2010. — 31 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/anushkevich4.pdf .	9999
Дополнительная	Подвижные игры в занятиях баскетболом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения / Новосибирский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: А. И. Лебедев, С. П. Турыгин]. — Новосибирск: НГПУ, 2005. — 28 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1474/ .	9999
Дополнительная	Подвижные игры: практический материал: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры / Л. В. Былеева [и др.]. — М.: ТВТ Дивизион, 2005. — 277 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/688218.jpg .	43