

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"**
**Актуальные проблемы кризисного психологического
консультирования**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы кризисного психологического консультирования

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	11,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение студентами теории и практики кризисного психологического консультирования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить со студентами актуальные проблемы кризисного психологического консультирования;
1.2.2	изучить со студентами основные этапы и техники кризисного консультирования;
1.2.3	сформировать у студентов умение использовать техники кризисного консультирования;
1.2.4	сформировать у студентов навыки ведения консультаций с клиентами, переживающими кризисные состояния.
1.2.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Личность в экстремальных ситуациях
2.2.2	Психотерапии расстройств личности
2.2.3	Теория и практика оказания психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-5.2:	Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
УК-5.1:	Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога
УК-5.2:	Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	факторы культурного разнообразия социальных групп;
3.1.2	нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов;
3.1.3	формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.4	психолого-педагогические технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3.1.5	этические нормы при организации и проведении консультативной работы;
3.1.6	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать межкультурный диалог;
3.2.2	разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
3.2.3	определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

3.2.4	планировать взаимодействие участников образовательных отношений;
3.2.5	планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;
3.2.6	применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образова-тельного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
3.3.2	навыки использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические ос-новы группового психологического консультирования				
1.1	Основы кризисного психологического консультирования. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Основы кризисного психологического консультирования. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Основы кризисного психологического консультирования. /Ср/	1	20	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Особенности краткосрочной кризисной интервенции. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Особенности краткосрочной кризисной интервенции. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Особенности краткосрочной кризисной интервенции. /Ср/	1	18	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Виды группового консультирования.				
2.1	Техники кризисного психологического консультирования /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Техники кризисного психологического консультирования /Пр/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Техники кризисного психологического консультирования /Ср/	1	17	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Экзамен /Экзамен/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а

также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

Умеет: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, профессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

Владеет: навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, профессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога;

УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов.

Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

Владеет: навыками соблюдения норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ПК-5.1			
ПК-5.2			
УК-5.1			
УК-5.2			
Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса		6
ПК-5.1			
ПК-5.2			
УК-5.1			
УК-5.2			
Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям		
			32
ПК-5.1			
ПК-5.2			
УК-5.1			
УК-5.2			
Контрольный срез	Контрольная работа		14
ПК-5.1			
ПК-5.2			
УК-5.1			
УК-5.2			

Самостоятельная работа	Практическое задание 1	12
ПК-5.1		
ПК-5.2		
УК-5.1		
УК-5.2		
Контрольный срез	Практическое задание 2	14
ПК-5.1		
ПК-5.2		
УК-5.1		
УК-5.2		
Зачет	Вопросы к экзамену	20
Всего	100	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Виды кризисного консультирования. Типы групп.

1. Группы когнитивно-поведенческой терапии.
2. Группы когнитивной терапии, цели и задачи.
3. Цели групп рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
4. Уверенное поведение и неотъемлемые права человека по Дж.А. Келли.
5. Показания к проведению социально-психологического тренинга.
6. Цели тренинга самоутверждения по Э. Солтеру.
7. Конструктивный спор по С. Кратохвилу.
8. Группы двигательной и телесно ориентированной терапии.
9. Группы личностного роста.
10. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
11. Концепция открытой встречи В. Шутца.
12. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексейчика.
13. Терапия творческим самовыражением по М.Е Бурно.
14. Групповой психоанализ.
15. Гештальт-группы.

Тема2: Техники психологического консультирования группы.

1. Техники психоаналитического подхода.
2. Техники психодрамы.
3. Техники экзистенциального подхода.
4. Техники гештальт подхода.
5. Техники транзактного анализа.
6. Техники поведенческой групповой терапии.
7. Техники рационально-эмотивной терапии.

3.3. Контрольная работа:

1. Перечислите типы групп, которые существуют в групповом консультировании. Охарактеризуйте особенности тех групп, которые, на ваш взгляд, являются наиболее приемлемыми в настоящее время. Напишите, какие типы групп вы могли бы вести в будущем и почему?
2. Охарактеризуйте проблемы и потенциальные возможности, которые могут возникнуть при ведении группы. Представьте, что вас попросили провести группу по вашему усмотрению. Что вы думаете по поводу предстоящего события? Что, на ваш взгляд, вы будете делать и думать в течение каждой стадии этого процесса?
3. Представьте, что вы – консультант без каких-либо навыков групповой работы. Как вы представляете свою работу в следующих условиях: в школе; в службе занятости; при занятии частной практикой? Охарактеризуйте ваши возможности при работе с различными типами групп.

Критерии оценивания:

- 14 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;
7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.4. Практическое задание 1.

Студенты на семинарских занятиях проводят техники их разных методологических подходов на группе студентов. Свободные ассоциации, интерпретация, анализ сновидений, инсайт, альтернативная сессия (психоаналитический подход); самопрезентация, обмен ролями, техника «дубля», монолог, «волшебный магазин», проекция будущего, повторение, ролевой тренинг (группы психодрамы); различные методы для раскрытия и понимания участниками способов «бытия в

мире» (экзистенциальный подход); языковые замены, игра диалогов, фантазирование, репетиция, обратный эксперимент, преувеличение, анализ сновидения (гештальт подход); структурный анализ, анализ «сценариев», моделирование семьи, ролевые игры (транзактный анализ); подкрепление, контракт, моделирование, тренировка поведения, инструктирование, обратная связь, когнитивная реконструкция, решение проблем, поддержка (поведенческая групповая терапия); когнитивные приемы: домашние задания, устранение условностей; эмотивные приемы: использования юмора, ролевая игра, упражнение «атака на стыд»; поведенческие методы: подкрепление и наказания, тренинг навыков (рационально-эмотивная терапия).

12 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;

7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Под психотехникой понимается:

- а) система практических действий;
- б) искусство активного преобразования, изменения и управления;
- в) система взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояний, мотивации, установок личности;
- г) психическая деятельность управляющего.

2. Психотехнология это:

- а) наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями и процессами;
- б) профессиональная деятельность психолога, представляющая собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник;
- в) особым образом организованное профессиональное общение;
- г) искусство активного преобразования действительности.

3. Обратная связь является:

- а) профессиональным анализом использования психотехник;
- б) средством управления групповым процессом;
- в) механизмами управления групповым процессом;
- г) психотехникой групповой работы.

4. Целью активного слушания является:

- а) изменение точки зрения собеседника;
- б) точное отражение информации говорящего;
- в) точное отражение чувств партнера;
- г) подготовка собеседника к принятию решения.

5. К приемам активного слушания относятся:

- а) нейтральная позиция, молчаливое спокойное присутствие;
- б) интерпретация сказанного собеседником, постановка проблемных вопросов;
- в) уточняющие вопросы, переформулирование, поддерживающие реакции;
- г) оценивание информации говорящего, выработка и предложение советов.

6. Вид психологической помощи, направленный на создание условий для актуализации дополнительных психологических сил и способностей отыскания новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации посредством использования социально-психологических ресурсов и эффектов группы, называется....

7. Метод психодрамы основан....

8. Активизация психической деятельности вследствие присутствия других людей называется....

9. Автором метода «группы встреч», ориентированных на личностный рост и развитие является....

10. Первые группы тренинга (Т-группы) в 1946 году основал....

11. Понятие обратной связи в психологию ввел....

12. Психотерапевтический фактор групповой работы, заключающийся в разрядке, «отреагировании» аффекта, ранее вытесненного в подсознание, называется....

13. Стадия работы группы, характеризующаяся нарастанием напряжения, которое обусловлено, с одной стороны, борьбой за свое место в группе, с другой стороны – сопротивлением самораскрытию, стремлением сохранить привычный стереотип контролирования ситуации, называется....

14. Ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей называется....

15. Метод индивидуальной и групповой психотерапии, основанный на игровом моделировании и воплощении в действии личностных событий, переживаний, представлений клиента о тех или иных психотравмирующих ситуациях и способах их преодоления, называется....

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерии выполнения.

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Групповое психологическое консультирование как форма работы.
2. Понятие о групповой психологической помощи, ее особенности.

3. Цели и задачи группового консультирования.
4. Показания и противопоказания к групповой психотерапии, ее преимущества и ограничения.
5. Групповые роли и проблема лидерства, групповая сплоченность и напряжение.
6. Фазы групповой динамики.
7. Количественные и временные параметры работы группы.
8. Стили руководства группой. Функции руководителя группы и котерапевта.
9. Механизмы воздействия в группе.
10. Трудные ситуации в группе и их разрешение.
11. Личностные качества и профессиональные навыки группового терапевта.
12. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий в групповом консультировании.
13. Психоаналитические группы.
14. Адлеровский подход в групповом консультировании.
15. Психодраматический подход в групповом консультировании.
16. Экзистенциальный подход в групповом консультировании.
17. Личностно-центрированный подход к группе.
18. Гештальт-подход в групповом консультировании.
19. Транзакционный анализ в группе.
20. Поведенческая групповая терапия.
21. Рационально-эмотивная поведенческая терапия в групповом консультировании.
22. Терапия реальностью в групповом консультировании.
23. Телесно-ориентированный подход в групповом консультировании.
24. Методы групповой работы в НЛП.
25. Групповая работа в арт-терапии.
26. Танцевальная терапия в групповом консультировании.
27. Транзактный анализ в групповом консультировании.
28. Тренинг умений как форма групповой работы.
29. Сказкотерапия в групповом консультировании.
30. Песочная терапия в групповом консультировании.
31. Этические аспекты группового консультирования.
32. Интегративный взгляд на эволюцию группы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога"

УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: частично знает формы, методы и технологии организации сов-местной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Не всегда может определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Частично владеет навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками представления результатов обследования участникам образовательного процесса; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса..

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает формы, методы и технологии организации сов-местной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Почти всегда может определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и реализовывать консультативный

процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. В достаточном объеме владеет навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками представления результатов обследования участникам образовательного процесса; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; этические нормы при организации и проведении консультативной работы; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Всегда может определять приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; планировать взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и реализовывать консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. В полном объеме владеет навыками использования приемов развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками представления результатов обследования участникам образовательного процесса; навыками просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. В. Старшенбаум	Групповой психотерапевт: интерактивный учебник — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Журнал практического психолога: научно-практический журнал — Москва : ИП Чернышева, 2008-	1
Л2.2	Р. Кочюнас	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110025.html	9999
Л2.3	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных

признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Курсовая работа - одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии.

Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей.

При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);

- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученные в теоретическом плане.

Формулировка тема тесно связана с ее поиском. Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

Этапы выполнения курсовой работы

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось.

Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Тематика работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования. Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования. Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза.

Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.