

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ЭТНОПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент
Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01. Педагогическое образование: Дошкольное образование

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волковых Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1+120C3273232130981131132363034
1.2.643.3.10+120B30303030303030303030303030303030,
email=volfchov_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ou=Иркутск-Сергей Павлович, sn=Волков, st=Волков
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2022.09.28 01:52:37 +07'00'

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Задачи:

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- расширить и систематизировать знания студентов о методах взаимодействия с разными народами;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах, таких, например, повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве
История (история России, всеобщая история)
Этнография детства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моде-	Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, о методах взаимодействия с разными народами.

лях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики. Владеет: способностью выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; необходимое для практического применения средств и методов этнопедагогики.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп, о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер». Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной этнопедагогической среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: организовывать предметно-развивающую этнопедагогическую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеть: навыками взаимодействия с родителями разных этнических групп обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной этнопедагогической среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие детей разных этнических групп в период пребывания в образовательной организации;

	Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование	4	108	8	10	2	79	9
Итого		108	8	10	2	79	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 4					
1. Понятие об этнопедагогике как части педагогической науки.					
1.1.	Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук	Предметная область этнопедагогике. <i>Народная педагогика объект этнопедагогике как науки.</i> Предметная область народной педагогики. Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики. Этнопедагогическая среда дошкольной образовательной организации.	2	4	20
1.2.	Становление и развитие этнопедагогике как отрасли педагогической теории и практики.	Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. <i>Понятие об этнопедагогизации современного образования.</i> Принципы этнопедагогизации: природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, ком-	2	2	20

		плексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств – основные принципы этнопедагогики.			
2. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания					
	Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.	<i>Формирование нравственного сознания и поведения.</i> Идеал как показатель духовной зрелости личности. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики. <i>Развитие детского ума.</i> Ум – как орудие познания окружающей жизни. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей. <i>Трудолюбия народа</i> – основная цель воспитания. Основные методы, приемами обучения трудолюбия в народной педагогики это комплексные способы сообщения знаний в процессе трудовой деятельности. Особенности трудовой подготовки у земледельческих, кочевых народов России. Полоролевые и возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей. <i>Привитие любви к прекрасному.</i> Понимание красоты в народной культуре. Отсутствие созерцательного, пассивного отношения к красоте у народов России. <i>Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.</i> Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России. Жилище народов как фактор воспитания. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный «немецкий дом»). <i>Место сказки в народной си-</i>	4	4	41

		<i>стеме воспитания. Педагогические идеи сказок. Особенности сказок как народного средства воспитания.</i>			
	Экзамен				9
	Итого		8	10	90

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm> - Сайт "Этнопедагогика"
3. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> - Институт этнологии и антропологии РАН
4. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> - Этнографическая электронная энциклопедия

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Этнопедагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - М.: Академия, 2007. - 233 с.	51
Основная	Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. - Барнаул, 2011. - 175 с.: ил.	9999
Основная	Неземковская Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Неземковская. - Москва: Альма Матер: Академический Проект, 2016. - 232 с.	9999
Дополнительная	Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов / В. И. Матис ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2003. - 506 с.	52
Дополнительная	Новикова И. А. Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] / И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2008. - 88 с.: ил.	40
Дополнительная	Синцова Л. К. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие / Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Барнаул: БГПУ, 2003. - 95 с.	105
Дополнительная	Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 244 с.	30

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЭТНОПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе
экзамен 4

Дошкольное образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, о методах взаимодействия с разными народами. Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.	Вопросы к экзамену Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики. Владеет: способностью выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, необходимое для практического применения средств и методов этнопедагогики.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп, о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер». Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИПК - 4.1. Критически анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: содержание учебных материалов предметной области этнопедагогики. Умеет: анализировать содержание учебных материалов предметной области этнопедагогики с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. Владеет: приёмами использования учебных материалов предметной области этнопедагогики в соответствии с потребностями и особенностями использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Вопросы к экзамену
ИПК - 4.2. Обосновывает выбор предметных методик и образовательных технологий обучения по предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: способы конструирования предметного содержания этнопедагогики, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности. Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, средств, методов этнопедагогики исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала обучающимися.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад или сообщение

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------

Курс 4			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2 ИУК - 5.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2 ИУК - 5.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2 ИУК - 5.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2 ИУК - 5.3. ИПК - 4.1.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2 ИУК - 5.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 4

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Прокомментируйте высказывание: "Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею". Используйте для этого фольклорные тексты.

1. Почему реализация задач этнопедагогики требует междисциплинарного подхода?

2. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: "Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов". «Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».

3. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике, раскрывается в этих высказываниях? Назовите остальные принципы этнопедагогике.

4. Какие народные приметы Вы знаете? Можете ли Вы их обосновать с научной точки зрения?

5. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей или поговоркой.

6. Попробуйте увидеть в стихотворении Н.А. Некрасова подлинную картину труда ребенка в русской крестьянской культуре. Какими приемами и методами воспитания, добивались формирования трудовых умений? Какими критериями определялось состояние готовности ребенка участвовать в трудовой деятельности взрослых на равных?

7. Народная медицина имеет такую же древнюю историю, как и народная педагогика. Какие «рецепты» народной медицины Вы знаете? Как часто современные медики используют в своей практике рецепты «народной медицины»?

8. Ильин И.А. писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.

9. В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невестой, женой, матерью. Что включает в себя содержание физического воспитания? Когда произошло отделение физического воспитания от умственного и трудового?

10. Как здоровье матери (течение беременности, роды) влияет на здоровье ребенка? Какой раздел современной науки, занимается здоровьем матери и ребенка до родов?

11. Почему в народных культурах разнообразные критерии здоровья?

12. В чем признаки перехода от традиционного постулата коллективного здоровья к новой парадигме здоровья как личной ответственности

3.2. Тестовые задания

1. Г.Н. Волков рассматривает этнопедагогику как:

а) как историю и теорию (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания;

б) своеобразный свод правил и нормативов, стихийно сложившихся за долгие века в тех или иных геополитических и социально-экономических условиях, регионально своеобразных;

в) педагогическую дисциплину, исследующую обучение и воспитание с учетом этнических особенностей определенной этнической общности;

г) как синоним народной педагогике.

2. Принципы идеи этнопедагогизации современного образования были сформулированы Г.Н. Волковым, основным является:

а) общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций;

б) естественность процесса воспитания;

в) перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания ("Каждый рождается внуком – умирает дедом");

г) строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок.

3. Природосообразность педагогической деятельности, включает в себя:

а) соответствие природе;

б) учет возрастных и индивидуальных особенностей;

в) психологические особенности личности.

4. Этнопедагогическая среда это:

а) часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте и т.д.;

б) это совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью;

в) совокупность языковых, культурных, бытовых условий жизнедеятельности каждого человека, которая оказывает непосредственное влияние на его идентификацию этническую и образ жизни.

5. Назовите ученого, который первый в России выдвинул изучение народной педагогики, воспитательных возможностей детской среды, детских обществ, игр детей в качестве самостоятельной задачи этнографии и фольклористики:

а) Г.С. Виноградов;

б) К.Д. Ушинский;

в) Г.Н. Волков.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения по темам:

- a) «Народная педагогика русского народа»
- b) «Традиции народного воспитания у алтайских народов»
- c) «Народная педагогика украинского народа»
- d) «Традиции народного воспитания у народов Кавказа» и т.д.
- e) «Этнопедагогика здоровья».
- f) «Особенности физического воспитания у славянских народов».
- g) «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
- h) «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
- i) «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей».
- j) «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
- k) «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
- l) «Жилище народов как фактор воспитания».
- m) «Ум – как орудие познания окружающей жизни».
- n) «Народные приметы, как совокупность знаний».
- o) «Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей».
- p) «Этнопедагогика здоровья».
- q) «Особенности физического воспитания у славянских народов».
- r) «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
- s) «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
- t) «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей».
- u) «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
- v) «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
- w) «Жилище народов как фактор воспитания».

2. Подготовить сообщения по работам К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко.

3. Подготовка сообщений на тему «Религия как источник народной этики» (христианство, ислам, буддизм, иудаизм, язычество).

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Идеал как показатель духовной зрелости личности в современной культуре.

Вариант 2. Эпос и поэтическая культура мира.

Вариант 3. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Как передается традиция в народной культуре? Назовите механизмы передачи традиций.

2. Прокомментируйте чувашскую пословицу: «В шестидесятилетнем возвращается ум шестилетнего».

3. Прокомментируйте пословицы: «Знания не тяжесть – их не носить за спиной»; «за труд возмись, будет жизнь», «работящим рукам – цены нет». Добавьте свои, современные варианты.

4. Почему в архаичных культурах вещи имеют свои личные имена? Приведите примеры загадок, которые произошли из тайных языков «мужского» и «женского». Отгадайте эти загадки сами: «Тяв-тяв дулейка: «Выдь ко мне улейка! Страх тащит тепличку», «Рында роет,

сканда скачет, турман едит – съест тебя», «Черная гагара! Куда ты идешь? Молчи, гагырыш, и ты там будешь», «Что в избе любо?», «Что в избе за бус?».

5. Прокомментируйте слова русской народной приговорки: «Сынок сосунок, не век сосунок, через год стригун, через 2 – бегун, через 3 игрун, а там и хомут».

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Коллективные проекты:

1. «Народный костюм как средство воспитания и приобщения ребенка к культуре своего народа»

2. «Народные игрушки как важный фактор воспитания и развития личности».

Индивидуальные проекты:

1. Нравственно-воспитательный характер сказок и легенд народов мира.

2. Знаковая символика народного орнамента.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

1. Предметная область этнопедагогики.
2. Суть диалектического единства феномена этнопедагогики.
3. Предметная область народной педагогики.
4. Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики.
5. Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы.
6. Источники изучения народной педагогики: фольклор.
7. Источники изучения народной педагогики: мемуарная литература.
8. Источники изучения народной педагогики: археологические находки.
9. Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.
10. Принципы этнопедагогизации современного образования.
11. Формирование нравственного сознания и поведения.
12. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики.
13. Ум – как орудие познания окружающей жизни.
14. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни.
15. Загадки как средство умственного воспитания детей.
16. Пословицы как средство умственного воспитания детей.
17. Трудолюбия народа – основная цель воспитания.
18. Основные методы, приемами обучения трудолюбия в народной педагогики это комплексные способы сообщения знаний в процессе трудовой деятельности.
19. Этнопедагогики здоровья.
20. Понимание красоты в народной культуре.
21. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.
22. Жилище народов как фактор воспитания.
23. Поэзия народного костюма. Особенности детской одежды.
24. Орнамент как фактор воспитания. Происхождение орнамента. Функции и символика народного орнамента. Роль орнамента в современном мире.
25. Народные песни.
26. Эпос и поэтическая культура мира. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов.
27. Русские былины.
28. Воспитательные функции народного лубка.
29. Педагогические идеи сказок.
30. Особенности сказок как народного средства воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С

ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основных моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп;

Владеет: отдельными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, о отдельных методах взаимодействия с разными народами.

Умеет: находить для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп;

Владеет: определенными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе, о методах взаимодействия с разными народами.

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики.

Владеет: некоторыми способностями выявлять разнообразие культур.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение некоторых профессиональных задач в области этнопедагогики;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики.

Владеет: способностью выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия необходимое для практического применения отдельных средств и методов этнопедагогики.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики;

Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнопедагогики.

Владеет: способностью выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия необходимое для практического применения средств и методов этнопедагогики

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп.

Владеет: некоторыми навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение отдельных профессиональных задач в области этнопедагогики;

Умеет: находить и частично использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических групп, о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер».

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИПК - 4.1. Критически анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные разделы содержания учебных материалов предметной области этнопедагогики.

Умеет: анализировать отдельные разделы содержание учебных материалов предметной области этнопедагогики с точки зрения его научности.

Владеет: отдельными приёмами использования учебных материалов предметной области этнопедагогики.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: содержание большинства учебных материалов предметной области этнопедагогики.

Умеет: анализировать содержание большинства разделов учебных материалов предметной области этнопедагогики с точки зрения его научности и психолого-педагогической целесообразности.

Владеет: отдельными приёмами использования учебных материалов предметной области этнопедагогики в соответствии с потребностями и особенностями использова-

ния опыта этнопедагогике в современной педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: содержание учебных материалов предметной области этнопедагогике.

Умеет: анализировать содержание учебных материалов предметной области этнопедагогике с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.

Владеет: приёмами использования учебных материалов предметной области этнопедагогике в соответствии с потребностями и особенностями использования опыта этнопедагогике в современной педагогической деятельности.

ИПК - 4.2. Обосновывает выбор предметных методик и образовательных технологий обучения по предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы конструирования предметного содержания этнопедагогике,

Умеет: осуществлять выбор некоторых образовательных технологий, средств, методов этнопедагогике исходя из особенностей содержания учебного материала.

Владеет: отдельными навыками конструировать учебное содержание.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы конструирования предметного содержания этнопедагогике, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий.

Умеет: осуществлять выбор многих образовательных технологий и средств этнопедагогике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Владеет: некоторыми навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала обучающимися.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы конструирования предметного содержания этнопедагогике, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, средств, методов этнопедагогике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала обучающимися.