**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____С.П. Волохов

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Общей и социальной педагогики** |
| Учебный план | НОиАН44.03.05_-2022.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 40 | |
| самостоятельная работа | 66 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
*к.п.н., Зав. кафедрой, Колесова С.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Общей и социальной педагогики**

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | Формирование профессиональных компетенций, преобразование педагогических знаний, умений и навыков в компоненты технологии и организации воспитательных практик (в области классного руководства) |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.2.1 | Готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности. |
| 1.2.2 | Умение использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. |
| 1.2.3 | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.05 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Сценическое мастерство педагога |
| 2.1.3 | Психология |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями |
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.3 | Социальные опасности, профилактика и защита от них |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.** |
| **ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.** |
| **ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.** |
| **ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.** |
| **ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.** |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.** |
| **УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.** |
| **ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.** |
| **ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.** |
| **ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).** |
| **ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | принципы работы в команде; формы, виды и способы эффективного речевого и конструктивного социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, применять технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органам самоуправления учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, применять технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; применять психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способами организации работы в команде,эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности,отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологиями управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей,технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогическими технологиями работы с различным контингентом учащихся, технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологиями и методами взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации** | | | | |
| 1.1 | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Основные направления Стратегии /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Нормативные основы деятельности классного руководителя /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Нормативные основы организации деятельности классных руководителей. Принципы и особенности воспитания и социализации обучающихся /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Нормативные основы организации деятельности классных руководителей. Принципы и особенности воспитания и социализации обучающихся /Ср/ | 4 | 18 | УК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Воспитательная деятельность в образовательной организации /Лек/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе /Ср/ | 4 | 16 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя** | | | | |
| 2.1 | Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Технология организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя. Технология организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Проектирование воспитательных практик: технология игрового сюжетно -ролевого моделирования (сторителлинг), технология коллективно-творческой деятельности, тренинги, деловые игры, беседы, диспуты /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Проектирование воспитательных практик: технология игрового сюжетно -ролевого моделирования (сторителлинг), технология коллективно-творческой деятельности, тренинги, деловые игры, беседы, диспуты /Ср/ | 4 | 16 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС /Лек/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Основные требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности. Технология разработки программ внеурочной деятельности обучающихся, информационное сопровождение, документационное обеспечение /Ср/ | 4 | 14 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | Инновационный опыт классных руководителей или образовательных организаций в целом /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.9 | Инновационные технологии формирования социально-личностных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.10 | Организация работы РДШ и других детских общественных объединений (организаций) в образовательной организации /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.11 | /Зачёт/ | 4 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям

Виды работы:
Самоконтроль на лекциях
Работа на семинарах, обсуждение вопросов, педагогических ситуаций
Практические задания (доклады, сообщения)
Зачет

**5.2. Технологическая карта достижения индикаторов**

Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 10
Семинарские занятия Вопросы устного опроса, решение педагогических ситуаций, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» 30
Контрольный срез Контрольная работа по вопросам семинаров 10
Самостоятельная работа Практические задания (доклады, сообщения) 30
Зачет Вопросы к зачету 20

**5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля:
1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
2. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике.
3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
4. Конфликты и способы их профилактики.
5. Новые формы воспитательной работы как дополнительные возможности формирования и развития социальных компетентностей обучающихся.
6. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя
7. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио).
8. Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в системе воспитательной работы.

Практическое задание: разработайте сценарий внеурочного занятия по одной из тем "Разговоров о важном"
Задания по решению педагогических ситуаций
Выберите оптимальное, на ваш взгляд, решение педагогической ситуации (возможно несколько вариантов).
Аргументируйте ваш выбор.

Ситуация №1
Родители ученицы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?
а) Посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу;
б) перевести девочку на домашнее обучение;
в) обратиться к опытному психологу или психотерапевту;
г) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю;
д) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

Ситуация №2
В классе — ребенок, который часто и подолгу болеет, а потому не успевает. Решается вопрос о том, чтобы оставить его на повторный курс. Родители просят не делать этого — мальчик не виноват в своей болезненности. Как быть?
а) Учителя соглашаются перевести мальчика и впредь относиться к нему щадяще;
б) учителя доказывают родителям, что ребенок не сможет учиться дальше, почти ничего не усвоив в текущем году;
в) предложить ряд заданий на лето, чтобы вновь вернуться к решению этого вопроса перед началом учебного года;
г) рекомендовать перевести ребенка на домашнее обучение;
д) пойти навстречу родителям при условии, что они тоже в чем-то помогут школе.

Ситуация №3
К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?
а) Пойти навстречу пожеланиям родителей;
б) корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;
в) предложить родителям, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия в школе или же нанять ему репетитора;
г) сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого- либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее придете к верному решению проблемы.

Ситуация №4
В классе — неуспевающий ребенок, у которого известные и очень влиятельные родители. Что делать?
а) Стараться сохранять объективность по отношению к ребенку, не делать ему послаблений и без необходимости не обращаться к его родителям;
б) поддерживать постоянный контакт с родителями в целях профилактики неуспеваемости;
в) главное — убедить родителей помочь школе, а уж вы поможете им с нерадивым чадом;
г) потребовать от родителей, чтобы наняли репетиторов — без них чадо не вытянет.

Ситуация 5
Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?
а) Не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите контрольную работу;
б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков;
в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не до игр;
г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

Тематика докладов, сообщений:
Исторический аспект развития классного руководства в России.
Содействие классного руководителя старшеклассникам в построении индивидуальных профессионально-образовательных траекторий.
Конфликты, способы их профилактики и разрешение.
Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы.
Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.
Организация совместной деятельности родителей и детей.
Роль занятий внеурочной деятельности в достижении личностных результатов обучения и воспитания.
Социальное партнерство школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
Классификация форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой.)

Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект развития классного руководства в России.
2. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
3. Классный руководитель как организатор воспитательных практик.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Основные направления Стратегии.
5. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе
6. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
7. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя
8. Классный руководитель в системе управления воспитательной работы школы.
9. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.
10. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалиста-ми в организации целостного педагогического процесса.
11. Особенности, направления организации внеурочной деятельности классного руководителя
12. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
13. Принципы внеклассной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.
15. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.
16. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом.
17. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.
18. Условия развития ученического самоуправления в школе.
19. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей ученика.

20. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Современные подходы и методы изучения семьи.
21. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика (ов) и с лицами, заменяющими родителей.
22. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
23. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
24. Конфликты, способы их профилактики и разрешение.
25. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
26. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.
27. Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой проблемы.
28. Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности.
29. Особенности изучение результатов и эффективности воспитательного процесса
30. Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни.
31. Методика анализа форм воспитательной работы.
32. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио).
33. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.
34. Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников.
35. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.
36. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
37. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
38. Индивидуальная работа классного руководителя с учениками, тьюторство.
39. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
40. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
41. Особенности процесса воспитания и социализации школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
42. Родительское собрание: методика подготовки и проведения.
43. Школа ответственного родительства.
44. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации. Особенности личностно-ориентированного классного часа.
45. Анализ воспитательных систем классов.
46. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя.
47. Программа воспитания общеобразовательной организации: новые возможности.
48. Методическая помощь в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
49. Составьте картотеку тематики "Разговоров о важном" для учащихся определенного возраста. Укажите электронные ресурсы, содержащие материалы для проведения занятий по указанным темам.

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано. Неудовлетворительно: пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут - менее 50 баллов

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:
Знает: частично знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели по проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Умеет: частично умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрировать способы организации и оценки различных

видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Владеет: частично владеет навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:
Знает: в основном знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели по проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Умеет: в основном умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Владеет: в основном владеет навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:
Знает: знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели по проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Умеет: умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.
Владеет: владеет навыками работы в команде, проявлять лидерские качества и умения; эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева | Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html | 9999 |
| Л1.2 | И. Н. Емельянова | Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6464/read.php | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I | Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html | 9999 |
| Л2.2 | под общ. ред. О. В. Уваровской | Классный час в школе XXI века: практико-ориентированная монография — Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/176934 | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|---|---|---|
| Л2.3 | сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.] | Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html | 9999 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории): |
| 7.2 | оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета; |
| 7.3 | аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно маркеры или текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить письменно на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

Для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;
- сделать выводы по каждому вопросу плана и по теме в целом;
- сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы для самоконтроля и/или выполнив тестовые/практические задания к теме.

Вопросы и задания, представленные в ФОС дисциплины по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу изучаемого материала, осмыслению и закреплению знаний, умений, формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Практические задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем, формирования умений применять полученные знаний в практике воспитательной работы (на уровне формирования умозрительного личностного опыта).

Критерии оценки достижений (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики изложения изучаемой проблемы; знание основных понятий и фактов по излагаемому вопросу; способность выделить общие и особенное в представляемых подхода и концепциях воспитания; умение видеть закономерности и принципы реализации конкретной воспитательной технологии; умение охарактеризовать ведущую идею и особенности применения воспитательной технологии в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка подхода, концепции или технологии воспитания.

Изучение дисциплины предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в

обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность воспитательной работы как системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенностей общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности по воспитанию подрастающего поколения, развитие стремления к самоопределению и самореализации в деятельности воспитателя.

В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с информацией о деятельностном, личностно-ориентированном и системном подходах, с опытом эффективной организации воспитательной деятельности, формами и способами воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися своего класса. Моделированием и созданием в классах гуманистической и эффективной системы воспитания обучающихся, а также со сложными моментами в работе классного руководителя.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практикоориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основными принципами технологии изучения данной дисциплины выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности по воспитанию подрастающих поколений, активности личности обучающихся, проблемности и продуктивности деятельности студентов на занятиях, сотрудничества и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения, воспитания и развития будущих педагогов.

Преподавание дисциплины, осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с теорией и технологиями воспитания поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора воспитательных концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной воспитательной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения воспитательного процесса, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами и технологиями построения воспитательной системы общеобразовательной организации.

При подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться контрольные работы (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Контрольные работы могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.
Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет. Зачет может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса в семестре. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет проводится в форме устного собеседования. Зачет может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
− проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
− дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».
Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.