

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Выполнение и защита выпускной квалификационной  
работы**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Физики и методики обучения физике</b>
Учебный план	ФиМ44.03.05-2024.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	196		

Программу составил(и):

кпн, Зав.каф., Гибельгауз О.С.; кпн, Зав.каф., Борисенко О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики и методики обучения физике**

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	196	196	196	196
Итого	216	216	216	216

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Физика и Математика, к выполнению профессиональных задач.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Физика и Математика в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат - по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
1.2.2	определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Физика и Математика на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая - деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

<b>УК-4.3:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>ОПК-2.3:</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3.3:</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
<b>ПК-2.1:</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
<b>ПК-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
<b>ПК-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-1.3:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-2.2:</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<b>ПК-2.3:</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3.1:</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>ПК-3.2:</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>ПК-8.3:</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
<b>ПК-8.2:</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-8.1:</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийный аппарат и фактический материал того раздела физики и математики, на базе которого разрабатывается новшество, предлагаемое для внедрения в школьную практику;
3.1.2	основные термины и понятия методологии научного исследования в области физического и математического образования;
3.1.3	понимать и разъяснять сущностные характеристики методов исследования, основные этапы педагогического исследования, методы исследования, применяемые на различных этапах, условия, при соблюдении которых применение метода дает наилучшие результаты;
3.1.4	требования, предъявляемые к организации по проведению научного исследования, к описанию хода научного исследования, организации мониторинга промежуточных и конечных результатов, структурированию научного описания, научному стилю и языку изложения результатов, построению выводов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	аргументировать доказательство утверждений и решение задач;
3.2.2	выделять объект, предмет, цель, задачи исследования, разбивать планируемое исследование на этапы, выделять наиболее целесообразные методы для каждого этапа, умеет выделять критерии достижения поставленной цели, формулировать диагностический аппарат исследования, планировать мониторинг хода исследования;
3.2.3	составить общее представление о развитии ведущих научных понятий, используемых в исследовании, выделять их сущностные характеристики и использовать в проводимом исследовании, выделять уровни развития понятий, что позволит отслеживать динамику и достижение результатов исследования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	владения понятийным аппаратом, методами научного исследования при работе с научной информацией над выбранной темой, приемами работы с различными методами, в частности приемами самоанализа своей исследовательской работы и самооценки ее результатов, методами организации мониторинга экспериментального материала в педагогическую практику, методами оценки эффективности внедряемых новшеств;
3.3.2	методами математической обработки результатов исследования, приемами и способами подведения итогов исследования; проектировать и использовать свою методическую систему и ее дидактическое сопровождение.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы</b>				
1.1	Выполнение выпускной квалификационной работы /Ср/	10	156	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Защита выпускной квалификационной работы /Ср/	10	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	---	----	----	--	--------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: текст ВКР (50 баллов); доклад на защите ВКР (35 баллов); ответы на вопросы членов ГЭК (15 баллов).

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>	9999
Л1.2	Л. А. Гольшкшина	Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91457.html">http://www.iprbookshop.ru/91457.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63014.html">http://www.iprbookshop.ru/63014.html</a>	9999
Л2.2	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/method19/">http://library.altspu.ru/method19/</a>	9999
Л2.3	Ю. З. Богданова	Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения: практикум — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71593.html">http://www.iprbookshop.ru/71593.html</a>	9999
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.2	аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студентам рекомендуется ознакомиться с «Положения о ВКР АлтГПУ».

1. Выбор темы При этом важно помнить, что любое исследование начинается с выбора темы исследования. Выбор темы имеет исключительно большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное её выполнение.

Тема выпускных работ определяется высшим учебным заведением. Студент имеет право выбрать тему самостоятельно вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием её разработки.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками.

Выбрав тему, исследователь должен уяснить, в чем заключается цель, конкретные задачи и аспект её разработки. Для этого важно определить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, новизна и актуальность темы, её теоретическая и практическая ценность. Это значительно облегчит принятие окончательного решения выбора именно данной темы.

Выбранная тема, а также научный руководитель утверждаются решением Совета института (факультета). Научным руководителем студента назначается, как правило, – профессор или доцент выпускающей кафедры.

Научный руководитель направляет работу начинающего исследователя, помогая ему оценивать возможные варианты решения поставленных задач, но выбор решения – это задача самого исследователя. Он как автор работы отвечает за принятые решения, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

2. Планирование. Перейдем к характеристике важного шага в выполнении исследовательской работы – её планирования.

Студентам следует помнить, что планирование творческого процесса начинающего исследователя имеет очень важное значение. Планирование начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план позволяет эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах, что существенно облегчает научному руководителю оценку общей композиции и рубрикации работы.

Рабочий план разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя и начинается с разработки замысла предполагаемого исследования, который разворачивается в гипотезу, излагаемую на основе как интуиции, так и предварительно подготовленной версии (т.е. некоторого сообщения в целях предварительного объяснения). Но даже такая постановка позволит систематизировать и упорядочить всю последующую работу.

Первоначально рабочий план только в основных чертах даёт характеристику предмета исследования. В дальнейшем такой план может и должен уточняться, однако цель, стоящая перед работой остаётся при этом неизменной.

Рабочий план имеет произвольную форму. Обычно он состоит из перечня, расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и позволяющих по их месту в списке судить об их уместности и значимости. В состав рабочего плана желательно включать, помимо заголовков, выделенных отдельными строками, заголовки в подбор с текстом, заголовки – внутри текстовые выделения (слова и словосочетания, обозначающие тему текстового отрывка).

На более поздних стадиях составляют план-проспект, т.е. такой план, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. По этому плану уже можно будет судить об основных положениях содержания будущей исследовательской работы, принципах раскрытия темы, построении и соотношении отдельных её частей. Практически план-проспект – это уже черновое оглавление работы с реферативным изложением её глав и параграфов.

Научный руководитель не только принимает участие в разработке плана будущей дипломной работы, но и ведёт с её потенциальным автором и другую работу: рекомендует литературу, подлежащую изучению по теме исследования; организует систематические беседы и консультации; оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом; даёт согласие на представление работы к защите.

Таким образом, научный руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

3. Поиск литературы и источников Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи и замысла, которые находят своё отражение в рабочем плане научного произведения. Такая постановка дела позволяет более устремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

4. Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР.

Любая выпускная работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную

часть, заключение. библиографический список литературы, приложения (в случае необходимости). Титульный лист является первой страницей выпускной работы. Его включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

В оглавлении последовательно перечисляются: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, библиографический список и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Введение. Раскрывается актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, перечисляются методы, с помощью которых оно проводилось, выдвигается гипотеза, отмечается степень изучения темы, определяется научная новизна и значимость работы, апробация результатов исследования, обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2-3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая, как правило, представляет теоретический анализ проблемы. В последующих излагается материалы, полученные в результате эмпирических исследований и экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использования таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Структура основной части выпускного квалификационного проекта должна отражать ход реализации проекта на каждом этапе.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

Библиографический список литературы. Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, используемые в работе (помещенные в ссылках).

Список ВКР бакалавра – не менее 30 наименований.

Не менее 5% библиографического списка должна составить литература и (или) источники, опубликованные за последние 5 лет.

Приложение. ВКР может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложение представляется в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4(210x297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Преимущественно используется шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Текст работы следует печатать, соблюдая размеры полей: левое -30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Титульный лист ВКР заполняется в соответствии с формой, представленной деканатом.

После титульного листа помещается содержание (оглавление), где указывается все структурные части работы (включая параграфы) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Расположение ссылок в работе определяется обучающимися и научным руководителем, исходя из потребности конкретного научного исследования. Допускается использование ссылок по месту расположения их в тексте – внутри текстовые, подстрочные и за текстовые.

Библиографический список литературы и ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление ВКР отличается строгостью и единообразием. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (не нем цифра «1» не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем определяется статусом ВКР (ВКР бакалавра – не менее 40 страниц).

Приложения в установленный объем ВКР не включается.

Абзацный отступ составляет 1,25 см. Таблицы, рисунки, графики и т.п. как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах или на них наложены.

Каждый новый раздел работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения и т.д.) начинается с новой страницы.

Рубрикация текста. Рубрикация научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а так же использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является абзац – отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более завершённый характер. Логическая целостность высказывания, присущая абзацу, облегчает восприятие текста. Поэтому правильная разбивка текста научной работы на абзацы существенно облегчает её чтение и осмысление. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

При работе над абзацем следует особое внимание обращать на его начало. В первом предложении лучше всего обозначать тему абзаца, делая такое предложение как бы заголовком к другим предложениям абзацной части. При этом формулировка первого предложения должна даваться так, чтобы не терялась смысловая связь с предшествующим текстом. В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику их подачи, которая в значительной степени определяется характером текста.

Что касается деления текста такой работы на более крупные части, то их разбивку нельзя делать путём механического расчленения текста. Делить его на структурные части следует с учетом логических правил деления понятия. Рассмотрим использование таких правил на примере разбивки глав основной части на параграфы.

Суть первого правила такого деления заключается в том, чтобы перечислить все виды делимого понятия. Это значит, что глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней параграфов. На протяжении всего деления избранный признак деления должен оставаться

одним и тем же и не подменяться другим. Члены деления должны исключать друг друга, а не соотноситься между собой как часть и целое. Деление должно быть непрерывным, то есть в процессе деления нужно переходить к ближайшим видам, не перескакивая через них

Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объём смысловой информации, которая в них заключена.

Не рекомендуется включать в заголовок:

- слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка;
- слова, являющиеся терминами узкоспециального характера;
- сокращенные слова и аббревиатуры, а также математические, физические и другие формулы.

Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким, то есть не содержать лишних слов. Однако и чрезмерная его краткость не желательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

Особенно опасны заголовки, состоящие из одного слова. По такому заголовку сложно судить о теме следующего за ним текста.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль изложения.

Поскольку исследование студента является квалификационной работой, её языку и стилю следует уделять серьёзное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая грамотность лучше всего позволяет судить и об общей культуре её автора.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерна смысловая законченность и связность.

#### 5. Редактирование научной работы.

После написания черновой рукописи и истечения некоторого срока её «вылеживания» (когда автор отвлекается от своей работы и занимается другими делами) следует приступить к редактированию подготовленного текста.

В черновом варианте работы автор допускал повторения, отклонения от темы, лишние слова, обороты. Поэтому при редактировании вычеркивается все, что мешает пониманию темы, что затмевает изложение.

Прочитав абзац, фразу, параграф, следует подумать: поймёт ли вас читатель, не потребуются ли дополнительные разъяснения?

В каждой написанной научной работе неизбежны ошибки, недосмотры, промахи. Ошибки иногда вызываются спешкой в работе. Иногда ошибки возникают в результате не критического отношения к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.

Для устранения допущенных ошибок необходимы: педантичная аккуратность и точность всех предпринимаемых действий, критическое отношение ко всем фактам, цифрам, мнениям, взглядам. Полезно также представить работу на обсуждение товарищам, выступить с сообщением по теме исследования на семинаре, заседании кафедры. Важным средством устранения ошибок является чтение и подготовка предварительного отзыва научным руководителем.

Оценка подготовленной работы другими имеет еще одно значение: исследователь, закончив труд, часто сомневается в его ценности, иногда оно ему не нравится, рождается чувство горечи о напрасно потерянном времени. Компетентная критика, надлежащая оценка проделанной работы, конструктивные рекомендации по совершенствованию работы освобождают автора от сомнений, вселяют уверенность.

Выслушав критические замечания по выполненной работе, необходимо тщательно проверить свою собственную аргументацию положений, подвергшихся критике, а также доводы оппонентов. Если вы нашли изъяны в своей аргументации, следует приступить к устранению допущенных погрешностей. Если же доводы оппонентов недостаточно убедительны, необходимо подготовить аргументированный ответ на высказанные замечания, который позволит убедить оппонента снять их.

Напечатанная ВКР должна быть сброшюрована в твердом переплете.

#### 6. Особенности подготовки к защите научных работ

Подготовку к защите научной работы следует начинать заранее – сразу после того, как стала известна дата проведения процедуры защиты. Процесс подготовки к защите включает следующие элементы: написание текста выступления на защите, репетицию выступления, сбор необходимой документации (справка о проверке на плагиат, отзыв научного руководителя, рецензия), личная подготовка к защите.

Очень важно в указанном процессе лично себя подготовить к процедуре защиты. Выяснив дату защиты, целесообразно распределить отведенное время на выполнение всех компонентов подготовки таким образом, чтобы накануне защиты осталось время для отдыха. Сэкономленные таким образом физические, эмоциональные и интеллектуальные силы пригодятся на защите.

Подготовка текста выступления. Приступая к подготовке текста выступления, важно учесть такой показатель как продолжительность выступления. Это позволит еще на этапе подготовки содержания выступления сосредоточиться на главном, заблаговременно исключив из предварительного варианта текста всё второстепенное.

Подготовка выступления включает в себя:

- обдумывание содержания выступления;
- разработку и написание плана выступления;
- разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение;
- подготовку презентации.

Обдумывание содержания выступления – начальный этап работы над текстом «защитной» речи.

Выступление следует выстроить таким образом, чтобы оно не обмануло ожиданий членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих.

Центральная часть выступления должна убедить членов комиссии в том, что выбранный путь решения проблемы –

единственно верный.

Наиболее важные вопросы, составляющие самую суть работы нужно объяснить присутствующим с максимальной доходчивостью. В этой связи необходимо обратить внимание на терминологическое обрамление выступления. Учитывая, что в комиссию входят специалисты в той области, которой посвящена работа, вся научная терминология должна использоваться в выступлении с предельной точностью.

Написание текста выступления – наиболее трудоемкий этап подготовки выступления. Следует помнить, что текст нужен именно для того, чтобы было с чем выступать, время от времени обращаясь к краткой записи полного текста выступления. Полностью набранный текст следует отпечатать хорошо читаемым шрифтом. Выводы нужно предварять словом «Выводы». Хорошо подготовить к защите презентацию выступления, которая во время выступления будет выполнять роль путевода. Слайды презентации должны быть четкими, лаконичными, легко воспринимаемыми, количество строк текста – небольшим. Не нужно стремиться разместить на экране как можно больше буквенной и цифровой информации. Не следует также писать длинных определений. На слайде нужно демонстрировать только самое главное. Текст, графики, диаграммы, схемы должны дополнять друг друга.

Методические рекомендации студентам с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.