

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическая помощь при синдроме
выгорания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь при синдроме выгорания

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	познакомить студентов со спецификой и особенностями профессионального выгорания педагога, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания педагогов в процессе профессиональной деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач
1.1.2	будущих психологов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1.Изучить исторические аспекты профессионального выгорания педагогов, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике.
1.2.2	2. Формировать представления о методах коррекции и профилактики профессионального выгорания педагогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды)
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов(распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений)
3.3	Владеть:
3.3.1	организовывать командную работу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Исторический аспект исследования проблемы профессионального выгорания /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Исторический аспект исследования проблемы профессионального выгорания /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Эмоциональное выгорание как психологический феномен. /Лек/	6	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1
1.4	Эмоциональное выгорание как психологический феномен. /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.3
1.5	Симптомы, фазы и факторы профессионального выгорания /Лек/	6	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6
1.6	Симптомы, фазы и факторы профессионального выгорания /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.7	Регуляция эмоций личностью: модель взаимодействия факторов выгорания и ресурсов противодействия выгоранию) /Лек/	6	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Регуляция эмоций личностью: модель взаимодействия факторов выгорания и ресурсов противодействия выгоранию) /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.9	Профилактика профессионального выгорания /Лек/	6	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Профилактика профессионального выгорания /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.4
1.11	Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального выгорания /Лек/	6	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3
1.12	Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального выгорания /Пр/	6	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Профилактика синдрома выгорания /Ср/	6	56	УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы и задания для самостоятельной работы (10б)
 Вопросы к семинарским занятиям (20б.)
 Контрольные задания (20б)
 Тематика докладов и сообщений (15б)
 Проектное задание (20б)
 Вопросы к зачету (15б)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Синдром профессионального выгорания

Понятие об эмоциональном выгорании

Синдромы и фазы эмоционального выгорания

. Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания

. Модель взаимодействия факторов выгорания и ресурсов противодействия выгоранию

Тема 2: Профилактика синдрома эмоционального выгорания

. Виды психологической профилактики эмоционального выгорания

. Организация профилактики эмоционального выгорания

. Направления программы психологической помощи при эмоциональном выгорании

Тема 3: Характеристика профессионального стресса

. Понятие о стрессе

. Коммуникативный стресс

. Манипулирование в деловом общении

. Виды профессиональных стрессов

Тема 4: Основы профессиональной диагностики

Цели и принципы профессиональной диагностики

. Психодиагностика профессиональной направленности конфликте

. Психодиагностика поведения личности в конфликте

Тема 5: Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания

Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания.

Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии.

Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала.

Проблема отчуждения при выгорании.

. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии.

Психосоматические расстройства.

Тема 6: Профессиональные стрессы и деформации

. Профессиональные риски и опасности (степень ответственности, напряженность труда)

. Профессиональная ориентация и правильный выбор профессии.

. Профессиональные деформации в условиях служебной деятельности

. Стрессоустойчивость личности в зависимости от ее культуры, обученности, пола, возраста и здоровья.

. Профилактика профессиональных стрессов.

. Изменение эмоциональной сферы, менталитета, целей, ценностей и установок.

. Проблема отчуждения от профессии и клиентов. Грубость, цинизм, жестокость, нарушение профессиональной этики.

. Ментальная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая деформация личности.

Тема 7: Резервы психики

. Противоречия, гармония, конфликт в жизни человека. Принцип стремления к равновесию.

. Принцип саморазвития человека.

. Особенности духовного развития человека с учетом его национальных, возрастных, половых, психологических особенностей.

Психофизиологические резервы личности, волевая регуляция поведения.

. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как резерв личности.

Тема 8: Профилактика синдрома профессионального выгорания

- . Административный резерв защиты личности сотрудника от психического выгорания.
- . Роль ближнего окружения: семья, друзья, коллеги, единомышленники.
- . Гармоничный брак как метод психологической защиты личности.
- . Личностные резервы человека.
- . Режим труда и отдыха.
- . Здоровый образ жизни как защита от выгорания.
- . Правильная Я-концепция, выработка долгосрочной и оптимальной жизненной стратегии.

3.2. Контрольные задания

Темы докладов

- Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога.
- Виды эмоциональных состояний.
- Влияние профессионального выгорания учителя на стиль педагогического управления
- Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися.
- Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов.
- Диагностика психофизиологических состояний педагогов.
- Диагностика стрессоустойчивости педагогов.
- Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностнопрофессиональных.
- Концепция выгорания с позиции системного подхода.
- Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоциональноволевой сферы педагога.
- Структурно-функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания.
- Феномен «выгорания» в зарубежной психологии.
- Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях.
- Синдром психического выгорания как дезадаптационный процесс.
- Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции.
- Состояние монотонии и способы его снятия.
- Состояние утомления и способы его коррекции.
- Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов.
- Стрессы на рабочем месте: руководители и их совладающее поведение. Рекомендации по написанию и оформлению доклада.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

• Содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем

углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 11-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

1. Подобрать диагностические методики изучения синдрома эмоционального выгорания (4-5 методик с ключами к методикам, бланками ответов)

2. Подготовить презентацию «Синдром эмоционального выгорания и его профилактика»

3.3. Перечень вопросов к зачету

1. Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер.
2. Особенности и виды психопрофилактики профессионального выгорания.
3. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
4. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
5. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
6. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
7. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
8. Направления в профилактической деятельности на различных уровнях. Уровень института повышения квалификации работников образования и уровень образовательного учреждения.
9. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.
10. Классификация и функции эмоций.
11. Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности.
12. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
13. Интегративная модель эмоционального выгорания.
14. Однофакторная модель эмоционального выгорания.
15. Двухфакторная модель эмоционального выгорания.
16. Трехфакторная модель эмоционального выгорания.
17. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
18. Эмоциональная истощенность.
19. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
20. Сокращенная профессиональная реализация.
21. Фазы и симптомы выгорания.
22. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
23. Экспресс-оценка выгорания (Капови В., Новак Т.).
24. Определение психического выгорания (А.А. Руковишников).
25. Методика диагностики профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
26. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение).
27. Методы диагностики субъективного контроля.
28. Шкала общей интернальности.
29. Шкала интернальности в области достижений.
30. Шкала интернальности в области неудач.
31. Шкала интернальности в области производственных отношений.
32. Шкала интернальности в семейных отношениях.
33. Шкала интернальности в области межличностных отношений.
34. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.
35. Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
36. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
37. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
38. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
39. Структура тренингового занятия.
40. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
41. Виды эмоций, их классификация.
42. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния человека.
44. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
45. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
46. Саморегулирование в сфере чувств.
47. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
48. Волевые действия в экстремальных условиях.
49. Связь этапов спортивной деятельности и психофизиологических состояний.

4 Проектное задание :

Организовать и провести микроисследование на тему «Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика».

3.5. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Синдром профессионального выгорания педагогов и его влияние на психологическое здоровье детей.

Основные направления профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Основные подходы к изучению профессионального стресса.

Особенности профессионального выгорания как нарушенной идентичности.

Особенности профессиональной деформации личности учителей зрелого и пожилого возраста.

Параметры измерения и оценки эмоциональных состояний.

Педагогические стереотипы в контексте рассмотрения профессиональной деформации.

Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.

Предупреждение профессионального выгорания педагогов.

Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в инновационную деятельность.

Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.

Противодействие профессиональным деформациям.

Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы.

Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.

Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.

Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.

Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (диагностика, тренинги, упражнения).

Психологическая защита в стрессовых ситуациях.

Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.

Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.

Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.

Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.

Работать без профессионального выгорания: тренинг тренеров.

Синдром «эмоционального сгорания» учителя.

Синдром выгорания: диагностика и профилактика.

Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома "психического выгорания".

Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Факторы стрессоустойчивости учителей.

Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.

Эмоции и когнитивная деятельность.

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов.

Эмоционально-стрессовая психокоррекция.

Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей

Владеет: организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует

Владеет: навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных

действий.
Владеет: навыками организовывать командную работу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Э. Пахальян	Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76803.html	9999
Л1.2	А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др. ; под ред. А. О. Прохорова	Психология состояний: учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88340.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Н. Кошелев	Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания [Электронный ресурс] — Москва : ГроссМедиа, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/772	9999
Л2.2	Т. И. Солодкова	Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс] — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11456	9999
Л2.3	Е. А. Пахомова, И. В. Григоричева	Стили саморегуляции поведения и эмоциональная направленность у педагогов с синдромом эмоционального выгорания [Электронный ресурс] — , — URL: http://library.altspu.ru/ac/7_2011.pdf	9999
Л2.4	А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина	Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31699	9999
Л2.5	А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова	Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88334.html	9999
Л2.6	[Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова и др.] ; под ред. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88392.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования.

Изучение

дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин: «Психологопедагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями

развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая помощь при синдроме выгорания» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о профилактике эмоционального стресса и

формировании стрессоустойчивости личности, поддержании психологического здоровья. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами, не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует

готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для

изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебнометодической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи,

связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора(родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к

семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной

работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.