

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"
Психология родительства
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Психология родительства

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками работы с родителями.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о пси-хологии родительства;
1.2.2	научить студентов выявлять проблемы в детско-родительских отношениях;
1.2.3	отработать навыки формулировки рекомендаций и задач психологической работы по решению разных проблем в детско-родительских отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация психологической службы
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Психологическая диагностика
2.1.4	Гендерная психология в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология одаренной личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимо-действия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта;
3.1.3	основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений;
3.1.4	закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса;

3.2.3	формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия;
3.2.4	составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.3	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.4	навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
3.3.5	опытом составления конспектов групповой консультации для родителей;
3.3.6	навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Родительство как психологический феномен				
1.1	Родительство как подсистема семейной системы. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Родительство как подсистема семейной системы. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Родительство как подсистема семейной системы. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Родительская любовь как психологический феномен. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Родительская любовь как психологический феномен. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Родительская любовь как психологический феномен. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

1.7	Исследование материнства и отцовства в психологии. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Исследование материнства и отцовства в психологии. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Исследование материнства и отцовства в психологии. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Девиантное родительство. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Девиантное родительство. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Девиантное родительство. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Актуальное родительство					
2.1	Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.4	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	Особенности дет-ско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Особенности дет-ско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Особенности дет-ско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.10	Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.11	Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.12	Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.13	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.14	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.15	Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства					
3.1	Работа психолога с родителями. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Работа психолога с родителями. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Работа психолога с родителями. /Ср/	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа. Практическое задание. Тестовые задания. Вопросы к зачету.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Вопросы к зачету.			
Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Тестовые задания. Вопросы к зачету.			
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)			
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений			
Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта.			
Вопросы для пись-менного опроса. Вопросы к семи-нарским занятиям.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Тестовые задания.. Вопросы к зачету			
Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Во-просы к зачету.			
Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками кон-структивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Во-просы к зачету.			
ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консульта-ции всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие			
Знает: основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений.			
Вопросы для пись-менного опроса. Вопросы к семинарским занятиям.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Тестовые задания. Вопросы к зачету			
Умеет: формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Вопросы к зачету.			
Владеет: навыками составления конспектов групповой консультации для родителей.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Во-просы к зачету.			
ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.			
ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.			
Знает: закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.			
Вопросы для письменного опроса. Вопросы к семи-нарским занятиям.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Тестовые задания.. Вопросы к зачету			
Умеет: составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Во-просы к зачету.			
Владеет: навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.			
Контрольная рабо-та. Практическое задание. Творче-ское задание. Во-просы к зачету.			

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 1.1			
ИУК – 1.2			
ИУК – 1.3			
ИУК - 1.4			
ИОПК – 7.2			
ИОПК – 7.3			
ИПК – 2.2			
ИПК – 4.2			
ИПК – 4.3	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	10
ИУК - 1.1			
ИУК – 1.2			
ИУК – 1.3			
ИУК - 1.4			
ИОПК – 7.2			
ИОПК – 7.3			
ИПК – 2.2			
ИПК – 4.2			
ИПК – 4.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	
15			
ИУК - 1.1			
ИУК – 1.2			
ИУК – 1.3			

ИУК - 1.4				
ИОПК – 7.2				
ИОПК – 7.3				
ИПК – 2.2				
ИПК – 4.2				
ИПК – 4.3	Контрольный срез	Контрольная работа	20	
ИУК - 1.1				
ИУК – 1.2				
ИУК – 1.3				
ИУК - 1.4				
ИОПК – 7.2				
ИОПК – 7.3				
ИПК – 2.2				
ИПК – 4.2				
ИПК – 4.3	Самостоятельная работа	Практическая работа 1	20	
ИУК - 1.1				
ИУК – 1.2				
ИУК – 1.3				
ИУК - 1.4				
ИОПК – 7.2				
ИОПК – 7.3				
ИПК – 2.2				
ИПК – 4.2				
ИПК – 4.3	Самостоятель-ная работа	Практическая работа 2	15	
ИУК - 1.1				
ИУК – 1.2				
ИУК – 1.3				
ИУК - 1.4				
ИОПК – 7.2				
ИОПК – 7.3				
ИПК – 2.2				
ИПК – 4.2				
ИПК – 4.3	Зачет	Вопросы к зачету	20	
Всего	100			

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях: 1. Составить блок-схему лекции. 2. Напишите три основных идеи лекции. 3. Сформулируйте вопросы по теме лекции. 3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия): Тема 1: Стиль семейного воспитания как структурный компонент родительства. 1. Классификации стилей семейного воспитания. 2. Характеристики стиля семейного воспитания. 3. Диагностика стиля семейного воспитания. Тема 2: Особенности детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях. 1. Особенности семейного воспитания в неполных семьях. 2. Личностные особенности детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях. Тема 3: Особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. 1. Особенности отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития социума. 2. Типы родительского отношения к ребенку с ОВЗ, к дефекту. 3. Характерные особенности стиля воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. 4. Внутриличностные конфликты родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Тема 4: Особенности детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях. 1. Особенности формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Материнская депривация, ее последствия. 3. Особенности формирования привязанности в замещающих семьях. 4. Трудности выстраивания отношений в замещающих семьях. Тема 5: Особенности детско-родительских взаимоотношений в неблагополучных семьях. 1. Понятия «неблагополучная семья» и «неблагополучные родители». 2. Особенности формирования личности ребенка в неблагополучной семье. 3. Особенности детско-родительских отношений в алкогольных семьях. 4. Феномен созависимости. 5. Личностные особенности детей, воспитывающихся в алкогольных семьях.
--

Тема 6: Особенности воспитания детей с разными sibлинговыми позициями.

1. Сиблинговая позиция: определение, история изучения.
2. Типичные ошибки родителей при воспитании детей с разными sibлинговыми позициями.
3. Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка.

Тема 7: Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.

1. Профилактика девиантного родительства.
2. Психопросвещение как направление работы педагога-психолога.
3. Повышение психологической грамотности родителей.
4. Специфика работы с родителями в разных организациях.

Тема 8: Формы работы с родителями.

1. Индивидуальные и групповые формы работы педагога-психолога с родителями.
2. Родительское собрание как форма работы с родителями.
3. Игры и упражнения для родителей с целью формирования «осознанного» родительства.

3.3. Контрольная работа.

Разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих детей в условиях неполной семьи, для родителей из замещающих семей, для родителей детей с ОВЗ и для родителей, воспитывающих детей с разными sibлинговыми позициями.

3.4. Практическая работа.

Разработка конспекта выступления на родительском собрании на актуальную тему.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Выберите вариант ответа педагога родителю в стиле сотрудничества на его претензию «Вы слишком быстро говорите, Данил ничего не понимает. Только по вашему предмету он по два-три часа тратит на домашние задания. Вы должны дополнительно с ним заниматься после уроков!»:

- а) «Все успевают, а он нет? Отвлекаться на разговоры он успевает»;
- б) «Ваш Данил просто ленится»;
- в) «Может, вам стоит нанять репетитора?»;

г) «К сожалению, задавать меньше заданий я не могу. Если дети не поймут эту тему, дальше им будет еще труднее. Я постараюсь уделять Данилу больше внимания на уроках. Пусть он подходит ко мне, если чего-то не понимает».

2. Выберите вариант ответа педагога родителю в стиле сотрудничества на его претензию «Почему вы редко спрашиваете Ксюшу? Она весь вечер учила стихотворение и очень расстроилась, что ее не спросили»:

- а) «У меня в классе 30 учеников! Я физически не могу спросить каждого»
- б) «Представляете, дети такие молодцы, вчера на уроке все были готовы отвечать! Пусть Ксюша не расстраивается, я спрошу ее на следующем уроке. Мне важно послушать каждого»
- в) «Ваша Ксюша говорит неправду, я ее спрашиваю часто»
- г) «Ваша Ксюша требует к себе слишком много внимания»

3. Игнорирование одних и некритичное чрезмерное удовлетворение других потребностей (чаще - удовлетворение материально-бытовых и игнорирование духовных потребностей) – это:

- а) дисгармоничное удовлетворение потребностей ребенка;
- б) игнорирование в удовлетворении потребностей ребенка;
- в) адекватное удовлетворение потребностей ребенка;
- г) потворствование в удовлетворении потребностей ребенка.

4. Больше всего обделены вниманием родителей обычно:

- а) единственные дети;
- б) старшие дети;
- в) средние дети;
- г) младшие дети.

5. При каком стиле воспитания ребенок может перестать ценить материальные блага, которые ему дают родители:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) неустойчивый стиль воспитания;
- г) гармоничный стиль воспитания.

6. Родитель очень много сил и внимания тратит на воспитание ребенка, некритично удовлетворяет все его желания. У ребенка нет обязанностей по дому, нет запретов, а если даже запреты озвучиваются, то их несоблюдение не наказывается. Это стиль воспитания называется...

7. Родитель часто сомневается в своих воздействиях на ребенка. Часто жалеет о каких-то своих поступках. Может за один и тот же поступок наказать, а через некоторое время даже не заметить этого поступка. Этот стиль воспитания называется...

8. Стиль воспитания, при котором ребенок вырастает с чувством одиночества, изолированности, ненужности, называется...

9. Интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных

ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания, называется...

10. Переход в восприятии матери представления о ребенке от его фантастического образа к реальному называется...

11. Феномен, при котором дети вынуждены скрывать чувство любви к одному родителю от другого родителя, называется...

12. Когда отец наказывает, мать утешает и поддерживает. Если критикует мать, ребенок находит утешение и поддержку у отца. Этот феномен называется....

13. Тесная эмоциональная связь, устанавливаемая между матерью и младенцем в процессе ее заботы о нем, дающая ребенку чувство безопасности называется...

14. Оптимальный срок кормления ребенка грудью....

15. Период онтогенеза материнской потребностно-мотивационной сферы, в который детям с 6 до 10 лет становится интересно взаимодействовать с маленькими детьми, называется...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерии выполнения.

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

3.6. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Родительство как психологический феномен.
2. Детерминанты формирования родительства.
3. Родительская любовь как психологический феномен.
4. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
5. Этапы развития материнской и отцовской любви.
6. Основные отличия материнской и отцовской любви.
7. Материнство и его изучение как психологического феномена.
8. Отцовство и его изучение как психологического феномена.
9. Психологическая готовность к отцовству.
10. Психологическая готовность к материнству, ее структура.
11. Онтогенез становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
12. Мотивы сохранения беременности.
13. Психофизиологические изменения во время беременности.
14. Понятие синдрома беременности и его симптомы по Р. В. Овчаровой.
15. Этапы беременности, выделенные Г. Г. Филипповой.
16. Стиль переживания женщиной беременности.
17. Психологические особенности женщин с патологически протекающей беременностью.
18. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
19. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Развитие систем пренатального воспитания.
20. Внутриутробное развитие ребенка и возможности его воспитания.
21. Факторы, влияющие на формирование девиантного материнства и отцовства.
22. Психологические характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству.
23. Психологические аспекты грудного вскармливания.
24. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
25. Особенности родительского отношения к детям с разными sibilingовыми позициями.
26. Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Особенности родительского отношения в неполной семье.
28. Рекомендации родителям по воспитанию ребенка в неполной семье.
29. Особенности родительского отношения в алкогольной семье.
30. Особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях в замещающих семьях.
31. Неблагополучная семья и неблагополучные родители.
32. Психологическое сопровождение родительства.
33. Роль и функции отца и матери в воспитании детей.
34. Стиль воспитания как компонент родительства.
35. Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.
36. Типичные запросы родителей к психологу.
37. Факторы эмоционального благополучия ребенка.
38. Работа педагога-психолога с «трудными» родителями.
39. Родительское собрание как форма работы с родителями.
40. Работа педагога-психолога по формированию «осознанного» родительства.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ИПК - 2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ИПК - 4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.

Не всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

Хорошо. Базовый уровень: Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.

Почти всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта; основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений; закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.

Всегда может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса; формулировать рекомендации по основным проблемам детско-родительского взаимодействия; составлять конспекты профилактических и просветительских мероприятий для родителей; планировать и

организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса; навыками составления конспектов групповой консультации для родителей; навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. В. Овчарова	Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2005	30
Л1.2	Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский государственный университет	Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852351/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой	Родители и дети: психология взаимоотношений — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88303.html	9999
Л2.2	Л. Б. Шнейдер	Семейная психология: антология — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110096.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Редактор изображений Gimp
6.3.1.6	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фак-торов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
 2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
 3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
 4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
 5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленных сроках с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
- При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,

подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».